***Организация образовательного процесса в соответствии с ФГОС дошкольного образования***

**Изменения в организации образовательного процесса в ДОУ**:

 1) Акцент с ЗУНов смещен на «формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности».

 2) Содержание представлено 5 образовательными областями.

 3) Изменилась модель организации образовательного процесса (исключен учебный блок).

 4) Построение образовательного процесса на адекватных возрасту видах деятельности и формах работы с детьми.

 5) Образовательный процесс выстраивается с учетом принципа комплексно-тематического планирования и интеграции образовательных областей.

**Содержание Программы охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):**

* социально-коммуникативное развитие;
* познавательное развитие;
* речевое развитие;
* художественно-эстетическое развитие;
* физическое развитие.

**Изменилась модель организации образовательного процесса:**

**Модель организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО**

|  |  |
| --- | --- |
| Совместная деятельность взрослого и детей | Самостоятельная деятельность детей |
| Непосредственно образовательная деятельность Решение образовательных задач в ходе режимных моментов | Разнообразная, меняющаяся предметно-развивающая среда |

**Форма организации совместной деятельности педагогов с детьми по видам детской деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| *Детская деятельность* | *Формы работы* |
| Двигательная  | Подвижные игры, игровые упражнения, соревнования, эстафеты, спортивные праздники, утренняя гимнастика, двигательные паузы, занятия физической культурой |
| Игровая  | Игры (сюжетные, сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные), игры с правилами (дидактические, подвижные, народные), игровые ситуации |
| Коммуникативная  | Беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, сюжетные игры и игры с правилами, речевые тренинги, этюды и постановки  |
| Самообслуживание и бытовой труд | Поручения, дежурства, совместный коллективный труд, проект, экскурсии, целевые прогулки |
| Познавательно-исследовательская | Наблюдения, экскурсии, решение проблемных ситуаций, опыты, экспериментирование, коллекционирование, классификационные таблицы, моделирование, исследовательские проекты, дидактические и конструктивные игры , целевые прогулки |
| Восприятие художественной литературы и фольклора | Чтение, обсуждение, заучивание, составление рассказов, игры-драматизации, театрализованные игры, презентации книг, выставки в книжном уголке, литературные праздники и досуги |
| Музыкальная | Слушание, исполнение, импровизация, музыкально-дидактические игры, игра на детских музыкальных инструментах, ритмика и танцы, музыкально-дидактические игры, инсценировки, драматизации |
| Изобразительная  | Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов, детский дизайн, опыты, экспериментирование, выставки,  |

**Почему слово «занятие» заменили на слова «непосредственно образовательная деятельность»?**

НОД – занимательное дело, основанное на одной или нескольких видах детских деятельностей, осуществляемых совместно со взрослым, и направлено на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей (интеграция содержания образовательных областей).

**Различия процесса обучения организованного в виде учебной деятельности и через организацию детских видов деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| **В виде учебной деятельности** | **Через организацию детских видов деятельности** |
| Ребенок – объект. Взрослый – главный, он руководит и управляет ребенком. | Ребенок и взрослый – оба субъекта взаимодействия. Каждый в равной степени ценен. |
| Активность взрослого выше, чем активность ребенка (взрослый «много» говорит). | Активность ребенка не меньше, чем активность взрослого. |
| Применяются в основном прямые методы обучения. | Применяются в основном опосредованные методы обучения. |
| Мотивы обучения не связаны с интересом детей к учебной деятельности. Интерес детей «удерживается» за счет авторитета взрослого. | Мотивы обучения связаны с интересом детей к видам деятельности. |
| Все дети обязательно должны присутствовать на занятии. | Допускается свободный «вход» и «выход» детей в деятельность. |