

***Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 18 «Теремок»
Ярославского муниципального района***

УТВЕРЖДЕН
Приказом МДОУ №18 «Теремок» ЯМР
№ 38 от 14.08.2024

***Публичный доклад
за 2023-2024 учебный год***



с.Туношна

2024

Уважаемые родители, педагоги, партнеры и друзья нашего образовательного учреждения!

Предлагаем вашему вниманию публичный информационный доклад, в котором представлены итоги деятельности детского сада за 2023/2024 учебный год. В докладе содержится информация о том, чем живет ДОУ, как работает, чего достигло.

Основными задачами Публичного доклада являются:

- обеспечение информационной основы для организации диалога и согласования интересов всех участников образовательного процесса, включая представителей общественности;
- обеспечение прозрачности функционирования образовательного учреждения;
- информирование потребителей образовательных услуг о приоритетных направлениях развития ДОУ, планируемых мероприятиях и ожидаемых результатах деятельности.

Надеемся, что информация, представленная в докладе, будет интересна и полезна родителям и всем, кому небезразличны проблемы современного образования.

Публичный доклад – средство обеспечения информационной открытости и прозрачности работы муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад №18 «Геремок» Ярославского муниципального района.

Настоящий доклад подготовлен на основе контрольно-аналитической деятельности ДОУ за 2023-2024 учебный год.

Основными задачами Публичного доклада являются:

- обеспечение информационной основы для организации диалога и согласования интересов всех участников образовательного процесса, включая представителей общественности;
- обеспечение прозрачности функционирования образовательного учреждения;
- информирование потребителей образовательных услуг о приоритетных направлениях развития ДОУ, планируемых мероприятиях и ожидаемых результатах деятельности.

В подготовке доклада принимали участие: заведующий, старший воспитатель, педагоги, ст. медсестра ДОУ.

СОДЕРЖАНИЕ

I. Общая характеристика ДОУ	4-8
II. Особенности образовательного процесса	
2.1. Содержание обучения и воспитания детей.....	8-13
2.2. Инновационная деятельность.....	13-14
2.3. Дополнительное образование и иные услуги.....	14-16
2.4. Охрана и укрепление здоровья детей	16-19
2.5. Организация специализированной (коррекционной) помощи детям, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).....	19-21
2.5. Преемственность дошкольных образовательных программ и программ начального общего образования, взаимодействие с учреждениями общего образования.....	21-22
2.6. Совместная работа с организациями дополнительного образования.....	22-24
2.7. Основные формы работы с родителями	24-26
III. Условия осуществления образовательного процесса	
3.1. Организация предметной образовательной среды и материальное оснащение	26-29
3.2. Условия для детей с ограниченными возможностями здоровья.....	29-30
3.3. Обеспечение безопасности жизни и деятельности ребенка в здании и на прилегающей к детскому саду.....	30
3.4. Медицинское обслуживание	30
3.5. Материально-техническая база.....	30-31
3.6. Характеристика территории детского сада.....	31
3.7. Качество и организация питания	31-32
IV. Результаты деятельности ДОУ	
4.1. Результаты работы по снижению заболеваемости, анализ групп здоровья в сравнении с предыдущим годом.....	32-33
4.2. Достижения воспитанников, педагогов детского сада, результаты участия воспитанников в муниципальных, региональных, всероссийских и международных конкурсах	33-35
4.3. Мнение родителей о деятельности педагогов, функционировании детского сада и качестве предоставляемых им услуг.....	35-40
V. Кадровый потенциал	
5.1. Качественный и количественный состав персонала.....	40-41
5.2. Развитие кадрового потенциала.....	41-42
VI. Финансовые ресурсы и их использование	42-44
VII. Заключение. Перспективы и планы развития	44

1. Общая характеристика учреждения

Наименование образовательной организации	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 18 «Теремок» Ярославского муниципального района (МДОУ № 18 «Теремок» ЯМР)
Юридический и фактический адрес:	150501 Ярославская область, Ярославский район, с.Туношна, ул.Школьная, д.9
Лицензия	№ 174/14 от 16.09.2014 год
Руководитель МДОУ № 18 «Теремок» ЯМР	Крестникова Галина Никитична
Телефон, факс	(4852) 43-99-92; 43-93-92
Адрес электронной почты и сайта в сети Интернет	teremok-1978@mail.ru http://tunoshna-ds.edu.yar.ru
Ближайшее окружение	МДОУ № 18 «Теремок» ЯМР расположено в районе жилой застройки села Туношна, прилегающих торговых центров, лесных массивов нет. Вблизи находятся социально значимые объекты: МУО Туношенская СОШ им.Героя России А.А.Селезнева, Администрация Туношенского СП, почта России.
Год ввода в эксплуатацию	10 апреля 1979 года Здание построено по типовому проекту. Общая площадь здания 1393,8 кв.м., территории 5207 кв.м.
Устав МДОУ № 18 «Теремок» ЯМР (в новой редакции)	Устав утвержден приказом управления образования Администрации ЯМР № 402 от 22.11.2021
Локальные акты, определенные Уставом ДОУ	Соответствуют перечню и содержанию Устава, законодательству РФ. Нормативно-правовое обеспечение функционирования дошкольного учреждения включает взаимосвязанные документы, регламентирующие структуру, задачи и функции учреждения, организацию его работы, права и обязанности, ответственность работников ДОУ Дошкольное учреждение является юридическим лицом, образованным в соответствии с законодательством Российской Федерации.
Основная цель деятельности МДОУ №18 «Теремок» ЯМР (далее ДОУ):	организация предоставления общедоступного и бесплатного дошкольного образования, а также присмотр и уход детей от 1,5 до 7 лет.
Предмет деятельности ДОУ	формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление

	здоровья воспитанников.		
Режим работы	10,5 часов пребывания – с 07.30 до 18.00 часов. Пятидневная рабочая неделя, выходные дни – суббота, воскресенье, праздничные дни, утвержденные правительством.		
Структура и количество групп	В отчетном периоде в детском саду функционировало 5 групп: одна группа общеразвивающая, четыре - комбинированного вида.		
	№ п/п	Группа	
	Кол-во детей		
	1.	Группа раннего возраста общеразвивающей направленности - от 1,5 до 3 лет	21
	2.	Дошкольного возраста комбинированной направленности - от 3 до 4 лет	18
	3.	Дошкольного возраста комбинированной направленности - от 4 до 5 лет	22
	4.	Дошкольного возраста комбинированной направленности - от 5 до 6 лет	21
5.	Дошкольного возраста комбинированной направленности - от 6 до 7 лет	21	
Проектная наполняемость 100 мест. Фактическая наполняемость - 103 чел.			

МДОУ №18 «Теремок» ЯМР укомплектовано воспитанниками на 100%, что соответствует нормативам наполняемости групп.

В настоящее время действует единая автоматизированная информационная системы (АИС) «Электронный детский сад», которая позволяет вести учёт вакантных мест для детей по возрастным категориям: от 1,5 до 3 лет и от 3 до 7 лет.

В базе данных программы «Электронный детский сад» внесены данные не только о детях, ожидающих очереди в МДОУ №18 «Теремок» ЯМР но и о всех детских садах района.

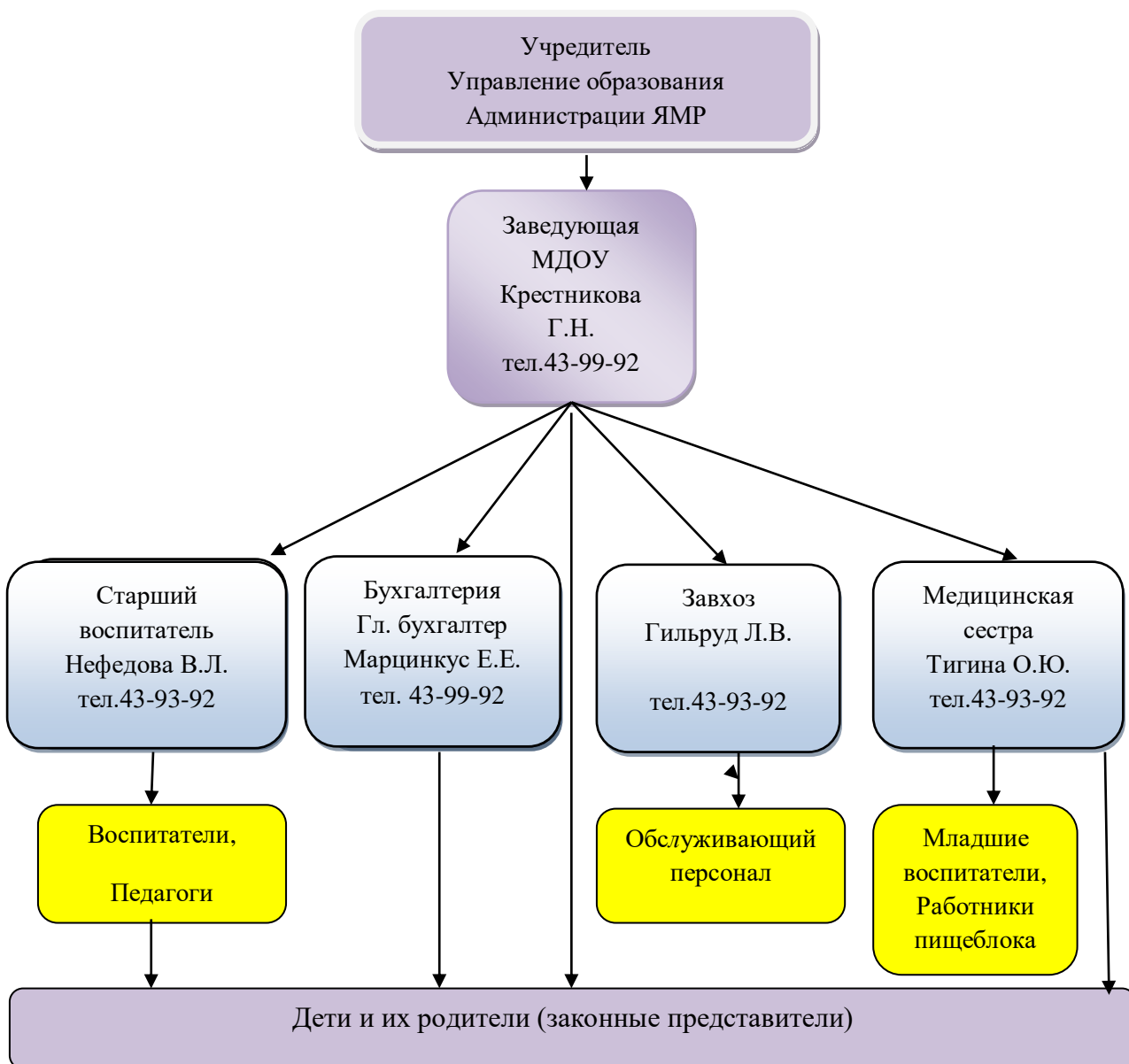
Приём в МДОУ №18 «Теремок» ЯМР осуществляется в соответствии с Положением о порядке приёма на обучение по образовательным программам дошкольного образования воспитанников в муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение МДОУ №18 «Теремок» ЯМР. Отношения между родителями воспитанников и (или) законными представителями строятся на договорной основе. Контингент воспитанников формируется в соответствии с их возрастом и в зависимости от требований СанПиН. Приём детей в учреждение осуществляется согласно Уставу учреждения на основании:

- заявления родителей (законных представителей);
- приказа управления образования ;
- свидетельства о рождении ребёнка;
- документа, удостоверяющего личность родителей (законных представителей);
- свидетельства о регистрации ребенка по месту жительства или по месту пребывания на закрепленной территории или документ, содержащий сведения о регистрации ребёнка по месту жительства или по месту пребывания;

Другие документы предоставляются только для подтверждения прав на социальную поддержку по оплате за содержание ребёнка в учреждении.

Структура управления

Организационная структура управления в МДОУ №18 «Теремок» ЯМР представляет собой совокупность всех его органов с присущими им функциями. Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления образовательным учреждением, порядок принятия ими решения устанавливается Уставом образовательного учреждения в соответствии с законодательством Российской Федерации.



Управление образовательным учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом ДОУ и строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления ДОУ

Наименование органа	Функции
Заведующий	<p>Осуществляет общее руководство детским садом . Является единоличным исполнительным органом ДОУ. Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации.</p>
Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью детского сада, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • утверждает планы работы; • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебных пособий, средств обучения и воспитания; • принимает решение об участии учреждения в инновационной и экспериментальной деятельности; • организует распространение педагогического опыта; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии Правил внутреннего трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность ДОУ и связаны с правами и обязанностями работников; • обсуждение вопросов состояния трудовой дисциплины в ДОУ и мероприятий по ее укреплению, рассмотрение фактов нарушения трудовой дисциплины работниками детского сада; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией ДОУ; • рассмотрение вопросов охраны и безопасности условий труда работников ДОУ, охраны жизни и здоровья воспитанников; • вносить предложения по совершенствованию работы ДОУ и развитию материальной базы и т.д.
Совет родителей	<p>Представительный орган родительской общественности. Рассматривает и принимает участие:</p> <ul style="list-style-type: none"> • в разработке предложений по совершенствованию локальных нормативных актов ДОУ, затрагивающих права и законные интересы детей, родителей (законных представителей)детей и педагогических работников; • проводит выборы в комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений своих представителей; • участвует в организации и проведении культурно-массовых мероприятий;

- | | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none">• оказывает непосредственную помощь в проведении ремонтных работ, благоустройстве и озеленении территории и т.д. |
|--|--|

Деятельность коллегиальных органов управления осуществляется в соответствии с Положениями.

Вывод: Структура и система управления соответствуют специфике деятельности детского сада.

В организации реализуется возможность участия в управлении всех участников образовательной деятельности: администрации, родителей (законных представителей) воспитанников, сотрудников ДОО. Заведующий является координатором системы управления.

II. Особенности образовательного процесса

2.1. Содержание обучения и воспитания детей

Образовательный процесс в детском саду строится в соответствии с образовательной программой дошкольного образования МДОУ №18 «Теремок» ЯМР (ОП ДО).

Содержание программы разработано в соответствии с Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об Утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования".

Федеральная программа вводит базовый уровень требований к объему, содержанию и результатам работы с детьми в детских садах и позволяет реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования:

- обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;

- создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

- создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

Федеральная программа позволяет объединить обучение и воспитание в единый процесс на основе традиций и современных практик дошкольного образования, подкрепленных внушительным объемом культурных ценностей

Общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей русского общества, что предполагает:

1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях русского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;

2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;

3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОО:

1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Направления воспитания

Патриотическое направление воспитания.

1) Цель патриотического направления воспитания – содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

2) Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране — России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

3) Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

4) Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

Духовно-нравственное направление воспитания.

1) Цель духовно-нравственного направления воспитания – формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

2) Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

3) Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

Социальное направление воспитания.

1) Цель социального направления воспитания – формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

2) Ценности – семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

3) В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско-взрослых и детских общностях.

4) Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные

представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Познавательное направление воспитания.

- 1) Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.
- 2) Ценность – познание лежит в основе познавательного направления воспитания.
- 3) умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка.

Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.

4) Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Физическое и оздоровительное направление воспитания.

1) Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

2) Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

3) Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Трудовое направление воспитания.

1) Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.

2) Ценность – труд лежит в основе трудового направления воспитания.

3) Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям.

Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда.

Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Эстетическое направление воспитания.

1) Цель эстетического направления воспитания – способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.

2) Ценности – культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

3) Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

Реализация воспитательного процесса в ДОУ обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, соответствующих принципам и целям ФГОС ДО, ФОП ДО и выбираемых с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий, возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей), а также в процессе организации различных видов детской деятельности (двигательной, игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, при восприятии художественной литературы и фольклора, конструирование), осуществляемой в ходе

режимных моментов, НОД, в самостоятельной деятельности детей, в индивидуальной работе с детьми и в процессе взаимодействия с семьями воспитанников.

Ведущая воспитательная роль в организации воспитательного процесса в ДОУ отводится игре.

Особое значение в воспитательном процессе ДОУ придается физическому развитию воспитанников, т.к. все дети, начиная с самого раннего возраста, должны расти здоровыми, крепкими, гармонически развитыми. Успех этого направления зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно - гигиенического режимов, всех форм работы с детьми и других факторов. Оптимизация двигательного режима обеспечивается путем проведения различных подвижных, спортивных игр, упражнений, занятий физкультурой, самостоятельной двигательной деятельности и т.п. Особое значение придается также овладению детьми системой доступных знаний о соблюдении здорового образа жизни, основ безопасности жизнедеятельности.

Особое значение придается в ДОУ гражданскому воспитанию: привитие чувств любви и уважения к родным и близким, других людей, родительского дома, детского сада, своего села, интереса и уважения к государственным символам (флаг, герб, гимн), исторического и культурного наследия народа, гордости за его достижения и желание приобщиться к общественно-полезным делам и значимым общественным событиям.

Значительное внимание в воспитательном процессе уделяется труду, как части нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей. Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в рабочие подгруппы и т.д.) и моральная мотивация детского труда.

Немаловажная роль в воспитательном процессе отводится в ДОУ режимным моментам. В ходе режимных моментов у детей не только развиваются соответствующие навыки самообслуживания, но и расширяются представления об окружающем мире, обогащается словарный запас, развиваются социально-коммуникативные навыки, навыки общения, и т.д.

Организация образовательного процесса регламентируется режимом работы, перспективным и календарным планами, расписанием занятий.

Максимальная нагрузка воспитанников не превышает предельно допустимую нагрузку и соответствует требованиям СанПиН.

Педагоги дошкольного учреждения выстраивают целостность педагогического процесса в соответствии с Образовательной программой МДОУ №18 «Теремок» ЯМР.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и направлена на решение следующих задач:

- охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил

и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

- обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

- формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

- обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Образовательная программа детского сада направлена на интеграцию в общероссийскую общественную программу развития образования. Исходя из социального заказа, не нарушая процесса непрерывности, в педагогический процесс вписываются парциальные программы, усиливающие разделы программы.

Для успешной реализации программы образовательная среда в ДОО создана с учетом возрастных возможностей, интересов детей и конструируется таким образом, чтобы ребенок в течение дня мог найти для себя увлекательное дело, занятие. Подбор дидактических материалов, игр, пособий, детской литературы, учитывает особенности развития детей и помогает осуществить необходимую коррекцию для позитивного продвижения каждого ребенка

Обучение детей строится как увлекательная проблемно-игровая деятельность, обеспечивающая субъектную позицию ребенка и постоянный рост его самостоятельности и творчества.

Образовательный процесс дополняется использованием методической и детской литературы, содержащей познавательную информацию об окружающем мире, мире животных и растений, человеке и его деятельности и т.д.

Образовательная деятельность в ДОО строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей в соответствии с требованиями ОП ДО.

Мероприятия комплексно-тематического плана осуществлялись в разных формах: праздники и развлечения, продуктивные виды деятельности, конкурсы, экспозиции, музыкальные и литературные гостиные выставки продуктов детско-взрослого творчества. Были проведены мероприятия к «Дню знаний», «Всемирный день домашних животных», «День народного единства», «День матери», «День Российского флага», «День Защитников Отечества», «День космонавтики», «День Победы», «День рождения А.С. Пушкина», «День России» и другие.

Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья (сокращенно ОВЗ) проводится по адаптированным образовательным программам дошкольного образования (АОП ДО), что обеспечивает равный доступ этой категории детей к получению образования и создание необходимых условий для достижения успеха в образовании всеми детьми.

Адаптированные образовательные программы направлены на обеспечение комплексного психолого- педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях комплексной коррекции отклонений в развитии; оказания воспитанникам квалифицированной помощи в освоении программы дошкольного образования с учетом возрастных, индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей на основе организации разнообразных видов детской деятельности.

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности, ее максимально допустимый объем соответствует требованиям СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группе с детьми от 1,5 до 3-х лет – до 10 минут;
- в группе с детьми от 3-х до 4-х лет – до 15 минут;
- в группе с детьми от 4-х до 5 лет – до 20 минут;

- в группе с детьми от 5 до 6 лет – до 25 минут;
- в группе с детьми от 6 до 7 лет – до 30 минут.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Для осуществления воспитательно-образовательной работы каждый год педагоги повышают свой уровень, обмениваются опытом, посещают курсы повышения квалификации, мастер-классы, семинары.

Разработаны:

- «Образовательная программа МДОУ №18 «Теремок» ЯМР
- «Адаптированные образовательные программы МДОУ №18 «Теремок» ЯМР
- «Программа развития»;
- локальные акты по методическому, организационному, правовому, информационному, финансовому и материально-техническому обеспечению учреждения.

2.2. Инновационная деятельность

Для повышения качества образования в детском саду ведется работа по внедрению инновационных технологий в образовательный процесс.

№	Уровень	Название	Результаты (продукты) за текущий период
1.	Муниципальный	Стажировочная площадка «Ярзнайка - интеллектуальный турнир для детей дошкольного возраста 6-7 лет Ярославского муниципального района».	Проведены стажировочные семинары для педагогов ЯМР по обучению проведения интеллектуальных турниров для дошкольников.
2.	Региональный 1. Ярославская областная общественная организация ООО Всероссийское общество охраны природы	«Будущее начинается сегодня» Проект по формированию экологической культуры, заботы о животных на основе краеведческой деятельности, приобщения к семейным традициям и экологии родного края (Ярославской области) для детей 6-7 лет.	Согласно плана проведено: - Беседы: «Что мы знаем о деревьях, птицах, растениях родного края». Участие детей во Всероссийском конкурсе «Шишки, желудь, три листочка»- 6 дипломов 2 степени; - Экскурсия «Природа родного края», посещение парка «Солнечный» с.Туношна (наблюдение за утками); -«Посадил дерево – дал шанс светлому будущему» Посадка семейного дерева в парке «Солнечный» с.Туношна (приняло участие 30 семей, посажено 30 деревьев и кустарников) - Изготовление эко-кормушек для птиц и развешивание их в парке «Солнечный»

	<p>2. Базовая площадка Институт развития образования (ИРО ЯО) кафедры инклюзивного образования</p>	<p>«Инновационные технологии в организации питания детей в образовательных организациях»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Участие в реализации Всероссийской программы «Разговор о правильном питании»; - Презентация опыта работы «Организация индивидуального питания детей, страдающих пищевой аллергией в условиях образовательной организации»; -Проведение семинара "Производственный контроль качества питания на основе принципов ХААСП";2. - Презентация опыта работы «Последовательность (поточность) технологических процессов на пищеблоке образовательной организации»; - презентация опыта работы по реализации Всероссийской программы «Разговор о правильном питании» (принимала участие и представляла опыт работы старшая медсестра Тигина О.Ю.)
--	--	--	--



2.3.Дополнительное образование и иные услуги

С целью поддержки и развития детской инициативы внедрена система дополнительного образования дошкольников. Это одно из средств развития личности, дающее большие возможности для наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей детей и родителей, создания ситуации успеха для каждого ребенка.

Дополнительное образование в детском саду осуществляется на основе договора заключенного между МДОУ №18 «Теремок» ЯМР и МУ ДО Центр детского творчества «Шанс» ЯМР. Все кружки на бесплатной основе.

В дополнительном образовании задействовано 100 % воспитанников детского сада в возрасте от 5 до 7 лет.

№	Наименование программы	Форма организации	Возраст	Количество воспитанников	Бюджет	Платная услуга
1	Подготовка детей к обучению грамоте «АБВГДейка»	Кружок	5-6 лет	15 человек	+	-
2	Правополушарное рисование «Волшебная палитра»	Кружок	5-6 лет	20 человек	+	-
3	Хоровое пение «Звонкий голосок»	Кружок	6-7 лет	15 человек	+	-

Часы кружковых занятий во всех возрастных группах входят в объем максимально допустимой нагрузки. В кружках занимались дети с учетом их интересов, способностей и желанием родителей.

Проектная деятельность

Становится актуальной организация познавательной деятельности детей дошкольного возраста с использованием проектной деятельности. Метод проектов в работе с дошкольниками – это оптимальный, инновационный и перспективный метод. Проектная деятельность дает педагогам объединить всех участников образовательного процесса: детей, родителей и педагогов.



№п/п	Название проекта руководитель	Группа	Цель проекта
1.	Фитнес для детей Старкова Н.В. воспитатель	Группа «Звездочки» -дошкольный возраст детей от 3-4лет	Содействие всестороннему развитию физических и духовных сил дошкольников
2.	Волшебные шашки Вавилова Т.А. воспитатель	Группа «Радуга» - дошкольный возраст детей от 4-5лет	Создание условий для развития личности воспитанников посредством обучения игре в шашки.

3	Волшебный мир песка Водяницкая Т.Н. педагог-психолог	Группа «Радуга» - дошкольный возраст детей от 4-5лет	Развитие эмоционально-волевой сфер ребенка, его коммуникативных навыков.
4.	Мир сказки глазами детей Водяницкая Т.Н. педагог-психолог	Группа «Солнышко» -дошкольный возраст детей от 5-6лет	Укрепление психологического здоровья детей 5-6 лет, с помощью сказкотерапии.
5	Фитбол-гимнастика Колесникова И.В. инструктор по физкультуре	Группа «Радуга» - дошкольный возраст детей от 4-5лет	Развитие физических качеств и укрепление здоровье детей.
6.	Нам со спортом по пути- ГТО ждет впереди Колесникова И.В. инструктор по физкультуре	Группа «Пчелки» - дошкольный возраст детей от 6-7лет	Апробация сдачи детьми дошкольного возраста от 6 до 7 лет норм ВФСК ГТО 1 ступени
7.	Эврика для дошколят Полетаева И.Л. воспитатель	Группа «Пчелки» - дошкольный возраст детей от 6-7лет	Развитие любознательности и самостоятельности детей через экспериментирование.



Таким образом, организация учебного - воспитательного процесса направлена на создание максимально благоприятных условий для развития способностей каждого ребенка.

Дополнительных платных услуг учреждение не оказывает.

2.4. Охрана и укрепление здоровья детей

В течение учебного года педагогический коллектив работал над созданием условий для сохранения и укрепления психологического здоровья воспитанников, их физического и психического развития, формирования двигательных умений и навыков в соответствии с возрастными особенностями.

Для оценки общего состояния дел по данному вопросу нами учитывалось:

- ✓ общее состояние здоровья воспитанников;
- ✓ заболеваемость воспитанников в течение года;
- ✓ суммарные данные по группам здоровья для организации профилактической работы, закаливания и организации рационального питания.

Медицинское обслуживание воспитанников в ДОО обеспечивается старшей медицинской сестрой в соответствии с требованиями действующего законодательства в сфере здравоохранения.

Основными направлениями работы педагогов по укреплению здоровья детей продолжают оставаться:

1. Психологическое (произвольность мотивации личности, наличие и выраженность субъективной активной позиции деятельности).
2. Медико-оздоровительное (организация педагогического процесса в ДОО и семье на основе принципов ЗОЖ).
3. Социально-педагогическое (создание предметно-развивающей среды, построение на принципах личностно-ориентированного подхода, научно-педагогической, методической базы).
4. Собственно педагогическое (модернизация воспитательно-образовательного процесса, внедрение инновационных технологий, изменение организационной и управленческой структуры).

В работе с детьми используются здоровьесберегающие технологии:

- технологии сохранения и стимулирования здоровья (динамические паузы, подвижные и спортивные игры, релаксация, пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз, дыхательная гимнастика);
 - технологии обучения здоровому образу жизни (физкультурные занятия, самомассаж).
- Одним из направлений оздоровительной работы являются закаливающие мероприятия:
- общие воздушные ванны, сон без маек в теплый период, бодрящая гимнастика после сна;
 - ходьба босиком по массажным коврикам для профилактики плоскостопия;
 - ходьба босиком по траве в летний период года;
 - обширное умывание.

В системе физкультурно-оздоровительной работы выделены основные направления деятельности:

Образовательная здоровьесберегающая деятельность: в течение всего учебного года с воспитанниками систематически проводились беседы, праздники, развлечения, тематические занятия по правилам дорожного движения, о безопасном поведении на воде, на дорогах, в быту, чрезвычайных ситуациях, правилах пожарной безопасности. Формирование культурно-гигиенических навыков, заучивание стихов, пословиц, поговорок о здоровье; игровая деятельность: сюжетно-ролевые, дидактические, настольные и др.).

Физкультурно-оздоровительная деятельность: занятия физической культурой, гимнастикой; закаливание, дыхательная гимнастика на занятиях и после сна; гимнастика для глаз, пальчиковая гимнастика, динамические паузы в комплексе на занятиях;

Пропаганда ЗОЖ: деятельность по ОБЖ; проведен курс бесед, консультаций с педагогами и родителями (законными представителями) по распространению знаний, семейного опыта о ЗОЖ. Пропаганда педагогических знаний ведется и через систему наглядной агитации. Воспитатели групп, медсестра в течение учебного года проводят занятия, готовят различные консультативные материалы, которые выставляются на стендах, на сайте, в чате «ВКонтакте» детского сада.

Исходя из принципа «Здоровый ребенок – счастливый и успешный ребенок», коллектив считает невозможным решение проблемы воспитания социально

адаптированной личности без осуществления системы мероприятий по оздоровительной работе и физическому воспитанию детей.

Система работы по сохранению и укреплению здоровья воспитанников детского сада представляет комплекс взаимодействия медицинского работника, педагога-психолога и инструктора по физической культуре, позволяющий воспитателю и воспитаннику выбрать наиболее оптимальный способ взаимодействия в воспитательно-образовательном процессе, соответствующий физическому и психическому состоянию ребёнка.



Физкультурно-оздоровительная работа в течение учебного года строилась на принципе сочетания физической деятельности детей как в специально организованной деятельности, так и в течение всего времени пребывания ребёнка в детском саду. Специально – организованная деятельность осуществлялась в системе в каждой возрастной группе, где комплексно решались специфические оздоровительные, развивающие, задачи с учётом физического состояния каждого ребёнка.

Организация рационального режима и двигательной деятельности в образовательной деятельности осуществлялась с учётом состояния здоровья и возрастных особенностей детей и сезона года. Моторная плотность соответствует требованиям СанПиНа.



В соответствии с годовым планом работы и Уставом ДОУ организуется активный отдых детей: развлечения, праздники, игры-забавы, дни здоровья. Оздоровительный эффект этих мероприятий сочетается с поддержанием бодрого, жизнерадостного настроения у детей, формированием принципов и правил здорового образа жизни. При планировании учитываются интерес, увлеченность и настроение каждого ребенка, соответствие нагрузки уровню физического развития и подготовленности детей. Использовались нетрадиционные формы проведения физкультурных занятий, включающих элементы соревнования, спортивных игр, творческие задания.



В ДОУ создана оптимальная здоровьесберегающая среда, позволяющая решать вопросы сохранения и укрепления здоровья воспитанников.

2.5. Организация специализированной (коррекционной) помощи детям, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

В детском саду действуют четыре группы комбинированной направленности. В группах комбинированной направленности осуществляется совместное образование здоровых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Для каждого ребёнка с ОВЗ индивидуально с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию разрабатываются индивидуальные образовательные программы (АОП ДО), определяющие индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ). Разработка и реализация АОП осуществляется на основе ООП ДОУ с изменениями и дополнениями в содержании, объёме, организационных формах образовательного и коррекционно-развивающего процесса в соответствии с образовательными потребностями и

возможностями детей с ОВЗ или инвалидностью с учётом рекомендаций городской ПМПК. АОП определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования, реализуется на государственном (русском) языке.

Для коррекции развития детей в штат детского сада входят учитель - логопед, учитель-дефектолог и педагог-психолог. Деятельность специалистов строится в соответствии с рабочими программами.

Специальное коррекционное образование дошкольников направлено на:

- 1) коррекцию имеющихся нарушений развития детей, оказание им квалифицированной помощи в освоении образовательной программы;
- 2) разностороннее развитие воспитанников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Организация специализированной (коррекционной) помощи детям, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья включает в себя этапы:

- 1) Выявление и комплексное обследование специалистами психолого-педагогического консилиума (ППк) детей, испытывающих затруднения в адаптации, освоении образовательной программы ДОУ, и для дальнейшего определения образовательного маршрута.
- 2) Определение характера, продолжительности и направлений специализированной (коррекционной) помощи, исходя из имеющихся в ДОУ возможностей.
- 3) Оказание педагогической, логопедической и психологической помощи и поддержки детям на основе диагностических данных с учетом их психофизических особенностей в условиях групп комбинированной направленности.

Списочные составы воспитанников, нуждающихся в коррекционной логопедической и психологической помощи, формируются в начале учебного года, далее корректируются, на основании результатов комплексного обследования детей, проведенного специалистами психолого-педагогического консилиума (ППк), представленных родителями (законными представителями) заключений городской психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) и ИПРА детей-инвалидов.

Психолого–педагогический консилиум (ППк) является одной из форм взаимодействия специалистов ДОУ, объединяющихся для организации специализированной (коррекционной) помощи и психолого-педагогического сопровождения воспитанников с особыми образовательными нуждами. Деятельность ППк направлена на решение задач:

- выявление и ранняя диагностика отклонений в развитии;
- профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок;
- выявление резервных возможностей развития; определение характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи в рамках, имеющихся в детском саду возможностей;
- реализация рекомендаций городской психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) по созданию специальных условий получения образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации для детей с ОВЗ.

В течение 2023/2024 учебного года в ДОУ организована система работы по созданию условий для полноценного включения в образовательное пространство и успешной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью на основании заключений центральной ПМПК. Количество воспитанников с ОВЗ и(или) инвалидностью, включённых в работу психолого- педагогического сопровождения в 2023/2024 учебном году – 17 детей (по заключениям ПМПК).

В работе педагога-психолога, учителя-логопеда, используются специальные учебные пособия и дидактические материалы, обеспечивающие все направления коррекционно-развивающего обучения. Имеется систематизированный дидактический материал, подобранный с учетом комплексно-тематического планирования.

В ДОУ используются технические средства обучения коллективного и

индивидуального пользования. Активно применяются информационно-коммуникационные технологии образования. В групповых помещениях, в музыкальном зале установлено современное оборудование, имеются ноутбуки для педагогов. Более подробная информация размещена в разделе «Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса на сайте учреждения.

2.6. Преемственность дошкольных образовательных программ и программ начального общего образования, взаимодействие с учреждениями общего образования

Преемственность предполагает целостный процесс. Её цель – обеспечить полноценное личностное развитие, физиологическое и психологическое благополучие ребенка в переходный период от дошкольного воспитания к школе, направленное на перспективное формирование личности ребенка с опорой на его предыдущий опыт и накопленные знания.

Механизм осуществления преемственности дошкольного и школьного образования, реализуется в процессе специально организованной деятельности администрации, педагогов ДОУ, учителей начальных классов по созданию условий для эффективного и безболезненного перехода детей в начальную школу с помощью определенных форм и методов.

Сотрудничество начальной школы и детского сада отражает согласованность и перспективность всех компонентов непрерывного образования.

На основе взаимодействия между МДОУ № 18 «Теремок» ЯМР и МОУ Туношенской СШ ЯМР имени Героя России А.А. Селезнева в 2023-2024 учебном году на базе детского сада организована дополнительная дошкольная программа «Малышок». Воспитанники подготовительной группы (6-7 лет) осваивали программу подготовки к школьному обучению. Занятия проводились два раза в неделю, которые вел учитель начальных классов.





2.7. Совместная работа с организациями дополнительного образования, культуры и спорта

МДОУ №18 «Теремок» ЯМР – открытое пространство не только для семей обучающихся, но и для социальных партнеров. Осуществляется взаимодействие с социокультурными объектами по обеспечению культурного и образовательного пространства в рамках лично – ориентированного подхода к образовательному процессу, сотрудничество с учреждениями образования и культуры и спорта с.Туношна.

В течение года детский сад сотрудничал с социальными партнерами согласно плану работы:

- Туношенская сельская библиотека



- МУО Туношенская СОШ им.Героя России А.А. Селезнева



- МУ Туношенский КСЦ ЯМР



- Администрация Туношенского СП



- Детские сады ЯМР



- Институт развития образования г. Ярославль

Вывод: согласно плану работы запланированные мероприятия выполнены на 100%.

2.8. Основные формы работы с родителями (законными представителями)



Направление взаимодействия	Формы взаимодействия
В проведении мониторинговых исследований	В образовательном процессе МДОУ, (единое пространство для всех участников образовательного процесса)
В создании условий	- участие в благоустройстве территории - помощь в ремонтных работах и создании РППС
В управлении ДОУ	- участие в коллегиальных органах управления - совет родителей
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	-наглядная информация в информационном пространстве МДОУ от администрации, воспитателей и специалистов -памятки, буклеты, объявления - передача информации по электронной почте и телефону -реклама книг, статей из газет, журналов или сайтов по проблемам семейного воспитания; -страничка на сайте МДОУ https://tunoshna-ds.edu.yar.ru/dlya_roditeley/dokumenty.html -родительские собрания - официальная страничка МДОУ № 18 «Теремок» ЯМР в социальных сетях «В контакте»: https://vk.com/teremok76tunoshna
В образовательном процессе ДОУ, (единое пространство	- совместные творческие выставки, смотры-конкурсы - встречи с интересными людьми

Для всех участников образовательного процесса) - мероприятия в рамках проектной деятельности



3. Условия осуществления образовательной деятельности

3.1. Организация предметной образовательной среды и материальное оснащение детского сада

Организованная в ДОУ развивающая предметно - пространственная среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

В детском саду ведется систематическая работа по улучшению развивающей предметно-пространственной среды. РППС в группах, оборудована с учетом возрастных

особенностей детей, гендерного подхода. Помещения групповых комнат разделены на несколько центров активности, в каждом из которых содержится достаточное количество материалов для исследований и игр.



Каждый центр направлен на реализацию преимущественных задач образовательных областей, а так же имеет возможности их гибкой интеграции. Центры активности предусматривают возможность проведения как совместной, так и самостоятельной деятельности по выбору детей.



Материальное оснащение кабинетов

Направление воспитательно - образовательной деятельности	Наличие специальных помещений	Имеющееся оборудование
Физическое развитие и здоровье	Физкультурный зал	Комплект мягких модулей, скамейки, маты, мячи, палки, обручи, канаты, нестандартное оборудование, дуги для подлезания, оборудование для прыжков.
	Спортивные уголки в группах	Мячи разные, обручи, рельефные дорожки, скакалки, нестандартное оборудование, шапочки для подвижных игр
	Спортивная площадка	Шведская стенка, шиты для метания в цель, лабиринт малый, 2-е стенки для метания со стойкой, бум бревно, бум бревно «Змейка-2», скамья гимнастическая для пресса, ворота, баскетбольные стойки, пространство для игр в баскетбол, волейбол, футбол, городки, бадминтон, теннис.
	Игровые площадки	Физкультурно-игровые комплексы на площадках старших групп, игровые комплексы с горкой на площадках младшей группы
Познавательно - речевое развитие детей	Групповые комнаты	дидактические игры, познавательные книги, альбомы.
	Логопедический пункт	дидактические игры по развитию речи, игры на развитие мелкой моторики, наборы картинок по лексическим темам, альбомы для обследования, коррекционный материал.
Художественно - эстетическое развитие детей	Музыкальный зал	Музыкальные инструменты: для педагога (фортепиано, синтезатор) и для детей (трещотки, погремушки, треугольники, металлофоны, ксилофоны, маракасы, гусли, деревянные ложки, гармошки, дудочки, цимбалы, свирель, барабаны, колокольчики, бубны). Флажки, ленты, султанчики, платочки. Музыкальный центр, DVD, телевизор.
	Групповые комнаты	Все необходимые материалы для рисования, лепки, аппликации, конструирования из бумаги и других материалов. Музыкальные уголки: дидактические музыкальные игры, бубны, ложки, нетрадиционные музыкальные инструменты.
Социально-личностное развитие детей	Групповые комнаты	Игровые модули для сюжетно - ролевых игр: «Магазин», «Салон красоты», «Кухня», «Аптека»; модульный конструктор, игрушки-предметы оперирования.
	Кабинет педагога-психолога	Компьютер, набор дисков, набор Е.А. Стребелевой для обследования умственного развития детей, дидактические игры на развитие познавательной и эмоциональной сфер; игры на развитие мелкой моторики, альбомы для обследования, коррекционный материал.

Материально-техническая база детского сада постоянно совершенствуется, изменяется и пополняется в соответствии с требованиями и нормами обеспечения содержания детей и организации образовательного пространства.

В 2023 году была проведена процедура закупки двух Электронных панелей.
Финансирование осуществлялось за счет средств областного бюджета.

3.2. Условия для детей с ограниченными возможностями здоровья

Для детей с ОВЗ разработаны адаптированные образовательные программы (АОП ДО). Штат детского сада укомплектован профильными специалистами: учитель – логопед, учитель - дефектолог, педагог – психолог.

В МДОУ созданы условия для проведения коррекционной работы с детьми с ОВЗ:

Кабинет учителя-логопеда предназначен для:

- проведения диагностического обследования речевого развития детей дошкольного возраста;
- проведения подгрупповых и индивидуальных занятий учителя-логопеда с детьми.

1. Оснащение кабинета:

- зеркало настенное с лампой дополнительного освещения;
- зеркала для индивидуальной работы;
- шкафы для хранения пособий;
- столы для детей;
- стулья детские;
- стол, стулья для работы учителя-логопеда с документацией.

2. Учебно-методические пособия:

а) для коррекционной логопедической работы:

по звукопроизношению (речевые профили звуков, карточки с изображением символов звуков, картинный материал для автоматизации поставленных звуков, рабочие тетради для закрепления звуков, речевое домино, логопедическое лото, речевые домики);

по фонетическому восприятию (наборы картинок, тетради для развития фонетического слуха);

по лексическому запасу (дидактические игры, наборы картинок);

по связной речи (наборы предметных, сюжетных картинок и серии картинок для составления рассказов разной сложности, тексты для пересказа, алгоритмы, опорные схемы для составления описательных рассказов); методическая литература по разделам

б) картотеки: (артикуляционная гимнастика в картинках, пальчиковые игры, дыхательные упражнения и игры, наборы предметных картинок по лексическим темам, загадки, чистоговорки, скороговорки, упражнения на релаксацию.

в) пособия и материалы: на развитие дыхания (свистки, дудочки, воздушные шары, вертушки, мыльные пузыри); на развитие мелкой моторики (матрешки, шнуровки, пирамидки, пазлы, трафареты); по обучению грамоте (настенная азбука, кассы букв и слогов, предметные картинки на каждую букву, трафарет, схемы артикуляции звуков, материал для звукобуквенного анализа и синтеза.

Кабинет педагога-психолога



Кабинет педагога-психолога предназначен для:

- проведения диагностического обследования психологического развития детей дошкольного возраста;
- проведения подгрупповых и индивидуальных занятий педагога-психолога с детьми.
- проведения консультаций для педагогов и родителей
- проведения тренингов

3.3. Обеспечение безопасности жизни и деятельности ребенка в здании и на прилегающей к детскому саду территории

Безопасность детей и сотрудников детского сада обеспечивают днем охранная компания «ФГКУ» УВО ВНГ России по Ярославской области» (тревожная кнопка), ночью - сторож.

Здание детского сада оборудовано:

- кнопкой тревожной сигнализации;
- прямой связью с пожарной частью;
- противопожарным оборудованием;
- охранно-пожарной сигнализацией;
- системой видеонаблюдения;
- металлическими входными дверьми.

На территории детского сада имеются:

- ограждение по периметру высотой 1,8 м;
- уличное освещение;
- система видеонаблюдения – 8 камер наружного видеонаблюдения.

В детском саду действует пропускной и внутриобъектовый режимы.

В 2023 установлены: две видеокамеры и видеодомофоны на входную калитку и 4 входные двери.

3.4. Медицинское обслуживание

В детском саду имеется медицинский кабинет, включающий в себя приемную и процедурный кабинет. Кабинет оснащен медицинским оборудованием и медикаментами необходимыми для оказания первой неотложной помощи воспитанникам. В кабинете имеется: медицинский столик, холодильник, бактерицидная лампа, ростомер, весы, кушетка. Штатная старшая медицинская сестра Тигина Ольга Юрьевна имеет специальное образование - сестринское дело в педиатрии и первую категорию.

Детский сад тесно взаимодействует с МУЗ Ярославская ЦРБ Туношенское отделение. Профилактические осмотры детей проводятся в соответствии с нормативными документами.

3.5. Материально-техническая база

Здание детского сада построено в 1978 году и введено в эксплуатацию в апреле 1979 года. Здание типовое, двухэтажное, имеет необходимый набор и площадь помещений, обеспечено центральным отоплением, канализацией, централизованным холодным водоснабжением. Состояние территории и отдельных помещений детского сада требуют капитального ремонта: замена асфальтового покрытия, ремонт пищеблока и прачечной, лестниц, входных групп, утепление спален в младших группах, ремонт крыши.

Наличие видов благоустройства: территория детского сада благоустроена – имеются огород, цветники, зеленые насаждения (кустарники и деревья).

Благотворители купили для детского сада теплицу, в которой уже выращиваются огурцы.



3.6. Характеристика территории детского сада

Территория ограждена и имеет наружное освещение. На территории имеется функциональная игровая зона. Она расположена с южной стороны и имеет:

- индивидуальные площадки для каждой группы: закрывающиеся песочницы, теневые навесы, игровое оборудование, соответствующее возрастным особенностям групп;
- физкультурную площадку: гимнастическое бревно, лабиринт малый, бум-балансир деревянный для ходьбы змейкой, лестницы металлические для лазания, баскетбольный щит, щиты для метания в цель, скамейка для пресса

Каждый из элементов игровой зоны оснащен зелеными насаждениями, цветниками, малыми архитектурными формами.

3.7. Качество и организация питания

Питание в дошкольном образовательном учреждении регламентируется санитарно - эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных учреждениях.

Питание организовано силами штатных работников детского сада. Питание 4-х разовое на основе примерного 10-дневного меню, рассчитанное на 2 недели, с учетом рекомендуемых среднесуточных норм питания для двух возрастных категорий от 1,5 до 3 лет и от 3 до 7 лет. Объем порций для детей соответствует нормам. Приготовление блюд

осуществляется в соответствии с технологическими картами. Ежедневно отбирается суточная проба готовой продукции в объеме: порционные блюда - в полном объеме, остальные - не менее чем 100 гр., которая хранится 48 часов. Продукты завозятся по заявке, при наличии сертификата качества и накладной. Пищевые продукты хранятся в соответствии с условиями хранения и сроками годности.

Контроль качества питания основан на принципах ХАССП. С 1 декабря 2023 года детский сад работает в системе «Честный знак», которая следит за качеством готовой молочной продукции от производителя до потребителя.

Для проверки качества питания в детском саду создана и функционирует бракеражная комиссия.

Поставка продуктов осуществляется на основе договоров, заключенных с поставщиками. На продукты предоставляются сертификаты соответствия качеству. Транспортирование пищевых продуктов осуществляется специальным автотранспортом поставщиков.

Для организации питания используются средства родительской платы.

4. Результаты деятельности детского сада

4.1. Результаты работы по снижению заболеваемости, анализ групп здоровья в сравнении с предыдущим годом

Динамика состояния здоровья воспитанников

Анализ уровня распределения по группам здоровья		
Параметры	Отчетный период	
	2022/2023	2023/2024
Количество воспитанников	105	101
1-я группа	5	10
2-я группа	92	84
3-я группа	7	7
4-я группа	0	0
5-я группа	1	0

Анализ уровня распределения по физкультурным группам		
Параметры	Отчетный период	
	2022/2023	2023/2024
Количество воспитанников	105	101
Основная	99	95
Подготовительная	5	5
Спец А	0	0
Спец Б	1	1
Инвалид	0	0

Анализ заболеваемости и посещаемости детей		
Параметры	Отчетный период	
	2022/2023	2023/2024
Среднегодовая численность	104	101
Число пропусков по болезни	2055	1918
Число пропусков на одного ребенка	20	19
Заболеваемость за год	10 %	8%
Количество случаев на одного ребенка	3	3
Количество часто болеющих детей	20	17
Процент посещаемости за год	65 %	66%
Индекс здоровье	36 %	38%

В периоды повышенной опасности заражения вирусом гриппа в группах проводились профилактические мероприятия: кварцевание помещений, проветривание, еженедельная генеральная уборка.

Однако существует тот факт, что в детский сад приходят дети с ослабленным здоровьем, хроническими заболеваниями, патологиями, в связи с чем перед коллективом детского сада остается необходимость продолжить работу по здоровьесбережению с учетом индивидуальных особенностей детей, чтобы заболеваемость дошкольников снижалась.

4.2. Достижения воспитанников, педагогов детского сада, результаты участия воспитанников в муниципальных, региональных, всероссийских и международных конкурсах

С целью поддержки и развития познавательной активности, инициативы, творческих способностей, в том числе одаренности детей организуется участие воспитанников детского сада в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях различных уровней очной и заочной формы. Воспитанники ДОО являются активными участниками спортивных, творческих и интеллектуальных конкурсов различных уровней (очной и заочной формы) и занимают призовые места.

Информация об участии воспитанников в конкурсном движении

Уровень	ОУ	Муниципальный	Региональный	Всероссийский	Итого
Количество участий	2	7	2	24	35
Количество побед	2	28	2	35	67



Дети старшего дошкольного возраста являются наиболее активными участниками не в одном конкурсе. Активное участие в конкурсах способствует повышению статуса ребенка среди сверстников, социального статуса семьи, расширению кругозора, становлению ценностного представления об окружающем мире.

В октябре 2023 года сотрудники награждены отраслевыми, региональными и муниципальными наградами:

- Почетной грамотой министерства просвещения РФ- 2 сотрудника.
- Почетной грамотой министерства образования Ярославской области – 3 педагога.
- Почетной грамотой управления образования Администрации ЯМР- 2 сотрудника.
- Благодарностью управления образования Администрации ЯМР- 1 сотрудник.

Показатели участия педагогов детского сада в мероприятиях:

Показатели	Количество педагогов (за отчетный период в сравнении с предыдущим годом)	
	2022/2023	2023/2024
Обучение в вузе	0	0
Курсы переподготовки	0	2
Курсы по повышению квалификации	5	9
Аттестация	1	1
Обучение на семинарах	8	9
Посещение РМО	7	5
Обмен опытом на конференциях, форумах, методических семинарах, круглых столах, педагогических советах	6	3

Публикация в профессиональных изданиях	0	0
Участие в педагогических конкурсах разного уровня: <ul style="list-style-type: none"> • муниципальный уровень • региональный уровень • федеральный уровень 	8	3
	5	1
	1	0
	2	2
Публикации в СМИ	1	1

Вывод: наблюдается высокая активность педагогов:

1. участия в конкурсах различного уровня — 75% педагогов.
2. Распространение педагогического опыта на разном уровне – 60 % педагогов.

4.3. Мнение родителей о деятельности педагогов, функционировании детского сада и качестве предоставляемых им услуг.

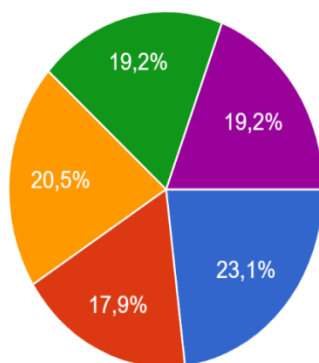


В 2023/2024 учебном году родители являлись активными участниками образовательного процесса. Уровни информированности, вовлеченности родителей деятельностью ДОУ определены на основании проведения анкетирования и представлены диаграммой.

Как родители оценивают детский сад

Укажите группу, которую посещает ваш ребенок:

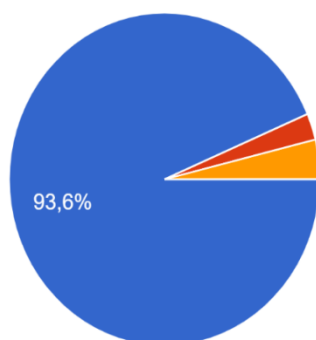
78 ответов



- Группа раннего возраста от 1,5 до 3 лет "Звездочки"
- Группа дошкольного возраста от 3 до 4 лет «Лучики»
- Группа дошкольного возраста от 4 до 5 лет «Солнышко»
- Группа дошкольного возраста от 5 до 6 лет «Пчелка»
- Группа дошкольного возраста от 6 до 7 лет «Радуга»

Вы получаете информацию о целях, задачах, программе дошкольного учреждения в области обучения и воспитания вашего ребенка?

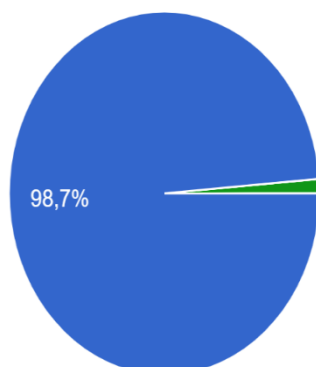
78 ответов



- да
- нет
- не в полном объеме

Вы получаете информацию о режиме работы дошкольного учреждения /часах работы, праздниках, нерабочих днях/?

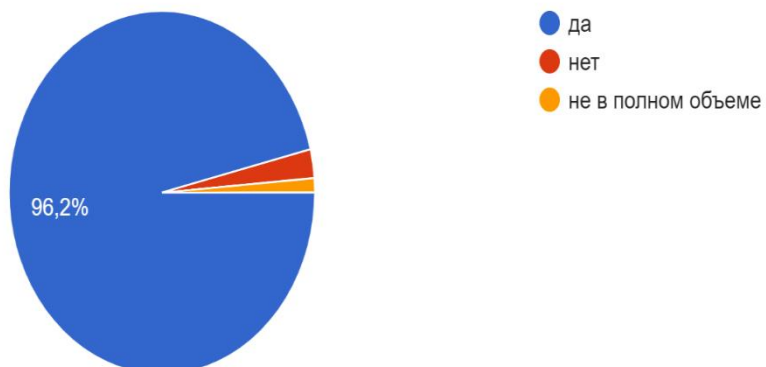
78 ответов



- да
- нет
- не в полном объеме
- Получаем

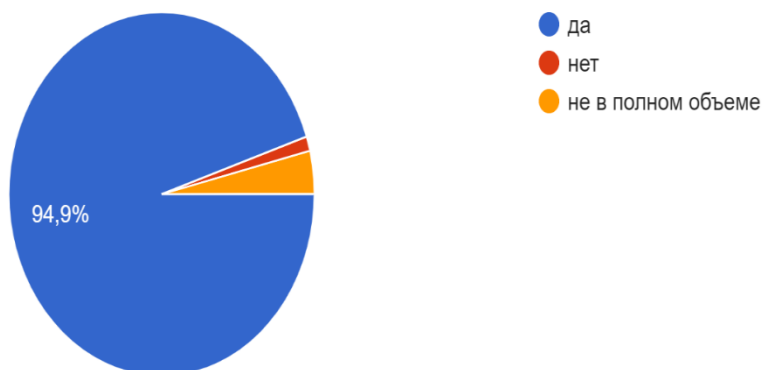
Вы получаете информацию о питании /меню/?

78 ответов



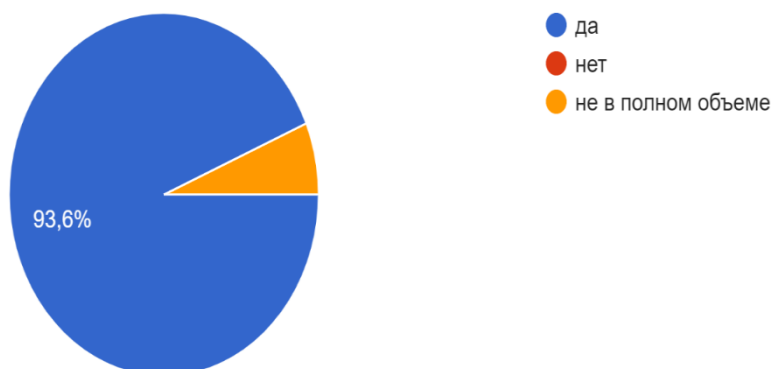
Удовлетворены ли Вы организацией образовательного процесса в Вашей группе?

78 ответов



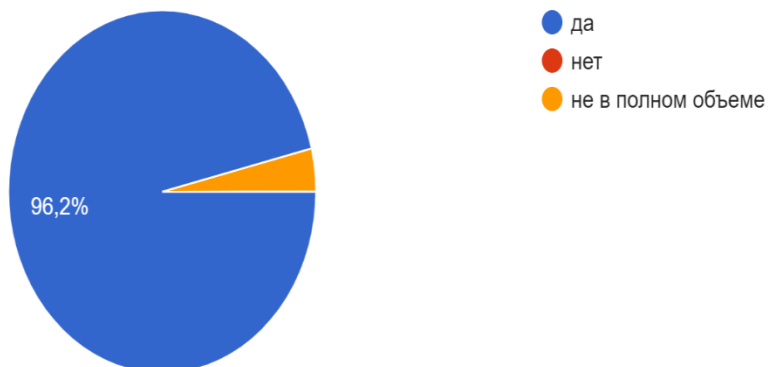
Удовлетворены ли Вы организацией питания в детском саду?

78 ответов



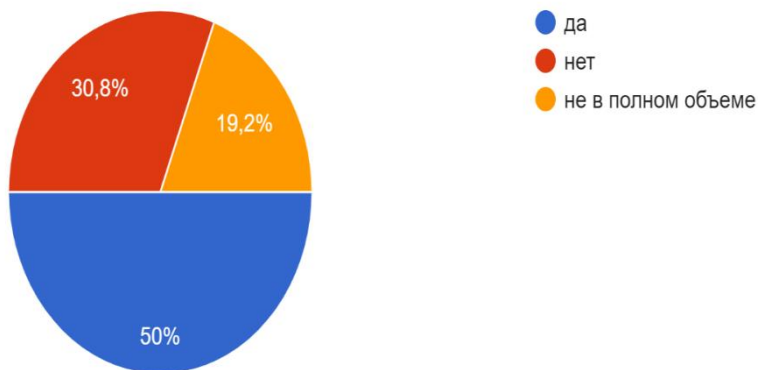
Своевременна и достаточна ли для Вас наглядная информация /в группе, на сайте/ о жизни детей и вашего ребенка в группе?

78 ответов



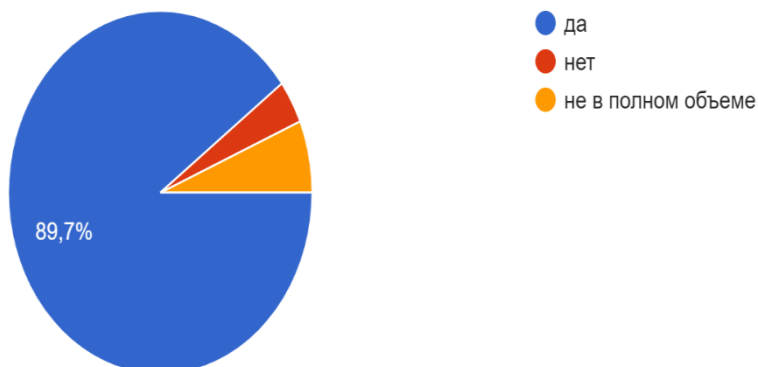
Вы «посещаете» сайт детского сада?

78 ответов



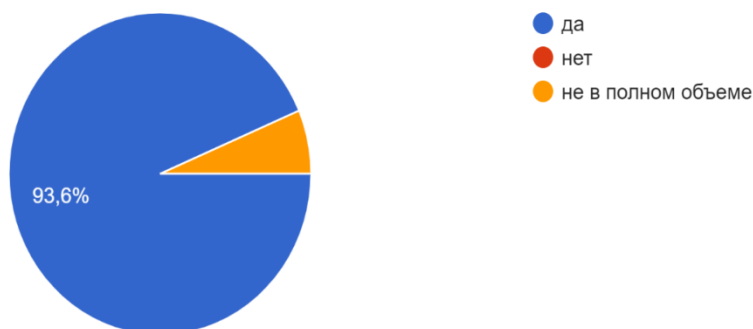
Вы «посещаете» официальную группу в социальной сети ВК «МДОУ № 18 «Теремок» ЯМР?

78 ответов



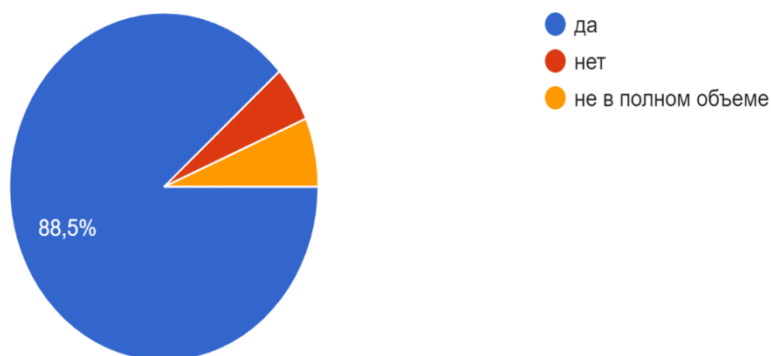
Получаете ли Вы информацию, касающуюся пребывания ребенка в дошкольном учреждении /о повседневных происшествиях в гр..., питании, гигиенических процедурах и т.д./?

78 ответов



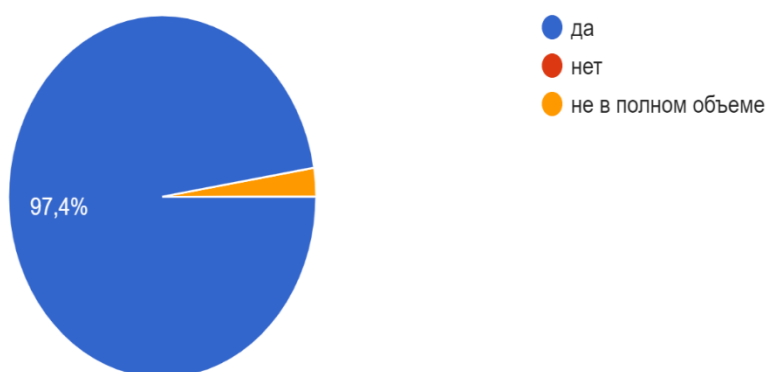
Вы имеете возможность обсудить со специалистами (логопед, психолог, инструктор по физкультуре, музыкальный руководитель) МДОУ успехи Вашего ребенка?

78 ответов



Вы чувствуете, что сотрудники дошкольного учреждения доброжелательно относятся к вам и вашему ребенку?

78 ответов



В мае 2024 года было проведено анкетирование родителей по итогам работы за текущий учебный год. Опрошено 78 родителей из 103 человек списочного состава детей. В результате были получены следующие результаты:

1. 98,8 % родителей удовлетворены организацией образовательного процесса
2. 97,4 % чувствуют доброжелательное отношение всех сотрудников сада.

Вывод: уровень удовлетворенности родителей как участников образовательных отношений качеством деятельности МДОУ в целом удовлетворяет 96,7% опрошенных родителей, что является высоким показателем результативности работы коллектива в 2023/2024 учебном году.

Рекомендации педагогам:

- продолжить просветительскую работу с родителями с целью подачи полной и своевременной информации о направлениях деятельности дошкольного учреждения по развитию и воспитанию детей;
- ввести в педагогическую деятельность по запросу родителей различные формы взаимодействия с семьей: совместные проекты, мастер-классы, праздники, выставки, конкурсы, проекты по благоустройству групп и территории детского сада.

5. Кадровый потенциал

5.1. Качественный и количественный состав персонала, динамика изменений, вакансии

В отчетном периоде штат работников детского сада состоит из **34** человек, из них:

- административный персонал – **2** человека;
- педагогический – **11** человек;
- обслуживающий – **21** человека.

На конец отчетного периода **вакантных должностей** в детском саду: воспитатель - 2,5 единицы.

Возраст педагогического коллектива:

Год	Количество педагогов				
	30-34	35-39	40-44	45-49	50-59
2023/2024	0	6	2	0	3

Образование

Педагогический коллектив состоит из 11 педагогов: старший воспитатель, педагог-психолог, учитель логопед, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, 6 воспитателей, из которых:

- 7 человек имеют высшую квалификационную категорию;
- 3 человека - первую квалификационную категорию;
- 1 человек – не имеет квалификационную категорию.

Учебный год	Образование по направлению подготовки «Образование и педагогические науки»	
	Среднее специальное педагогическое	Высшее педагогическое
2023/2024	1	10



Переподготовка: за отчетный период 0 человек

Освоение новых технологий: педагоги детского сада посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, делятся своим опытом работы на районных методических объединениях и открытых мероприятиях.

5.2. Развитие кадрового потенциала

Одним из важнейших условий улучшения качества дошкольного образования является повышение компетентности и профессионализма педагогов, а также сформированная потребность в постоянном профессиональном росте. Педагогические кадры Учреждения повышают профессиональный уровень, посещая курсы повышения квалификации, встречаясь с коллегами по обмену опытом, участвуя в конкурсных профессиональных мероприятиях, совершенствуя инновационную деятельность.

Информация

об участии педагогов в распространении педагогического опыта

№	Уровень	ОУ	Муниципальный	Региональный	Федеральный
1	Количество выступлений	4	2	0	0

Информация

об участии педагогов в конкурсном движении

№	Уровень	ОУ	Муниципальный	Региональный	Федеральный
1	Количество конкурсов	0	1	0	3

Информация

об участии в составе конкурсных комиссий педагогов ДОУ

№	Уровень	ОУ	Муниципальный	Региональный	Федеральный
---	---------	----	---------------	--------------	-------------

1	Количество конкурсных комиссий	1	4	3	0
---	--------------------------------	---	---	---	---

**Информация
об открытых занятиях педагогов ДОУ
за 2023 – 2024 учебный год**

№	Уровень	ОУ	Муниципальный	Региональный	Федеральный
1	Количество проведенных занятий	2	1	0	0

Выводы: Анализ педагогического состава позволяет сделать выводы о том, что в ДОУ сформировался перспективный, творческий коллектив педагогов, имеющих потенциал к профессиональному развитию, достаточно высокий образовательный уровень, педагоги стремятся к постоянному повышению своего педагогического мастерства. Кадровая политика ДОУ направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов, учитываются профессиональные и образовательные запросы, созданы все условия для повышения профессионального уровня и личностной самореализации.

6. Финансовые ресурсы и их использование

Учреждение самостоятельно осуществляет финансово-хозяйственную деятельность. Деятельность учреждения строится на принципах бюджетного финансирования и родительской платы за присмотр и уход за детьми. Выделенные денежные средства на содержание учреждения расходуются своевременно и в полном объеме.

6.1. Бюджетное финансирование: в отчетном году главными источниками финансирования детского сада являются средства областного и местного бюджетов, внебюджетные средства (родительская плата).

Распределение средств бюджета детского сада по источникам их получения за 2023 год:

Остаток средств на лицевом счёте на начало года (внебюджет): 75 045,23

<i>Источник</i>	<i>Мероприятие</i>	<i>Сумма</i>
<i>Областной бюджет 15 241.262,37</i>	<i>Субвенция на организацию образовательного процесса</i>	<i>14 375 642,0</i>
<i>Областной бюджет</i>	<i>Субсидия на иные цели всего:</i>	<i>865 620,37</i>
	<i>в том числе: Расходы на компенсацию расходов за присмотр и уход за детьми, осваивающими образовательные программы дошкольного образования</i>	<i>530 084,47</i>
<i>Бюджет Ярославского муниципального района</i>	<i>Обеспечение деятельности учреждений, подведомственных</i>	<i>5 875 154,0</i>

6 074 881,0	учредителю	
Бюджет Ярославского муниципального района	Субсидия на присмотр и уход	199 727,0
Доходы от оказания платных услуг (Внебюджет)	Поступления от оказания услуг (выполнения работ) на платной основе и от иной приносящей доход деятельности (родительская плата)	2 423 699,28
Итого		25 537 387,65

общий объем финансирования образовательной деятельности детского сада за 2023 год составил 25 612 432,88 руб.

Структура расходов детского сада:

Показатель	Статья расходов	Сумма, руб.	%	Источник финансирования
заработная плата	211	10 072 711,37	100	Областной бюджет
заработная плата	211	4 607 647,36	100	Бюджет ЯМР
социальные пособия (оплата листов нетрудоспособности)	266	77 561,76	100	Областной бюджет
социальные пособия (оплата листов нетрудоспособности)	266	18 171,66	100	Бюджет ЯМР
начисления на выплаты по оплате труда	213	3 366 262,50	100	Областной бюджет
начисления на выплаты по оплате труда	213	1 042 900,55	100	Бюджет ЯМР
услуги связи	221	52 668,76	100	Областной бюджет
коммунальные услуги (гор,холод. водоснабжен. стоки, вывоз ТБО)	223 (244 КВР)	108 016,26	100	Бюджет ЯМР
работы, услуги по содержанию имущества	225	20 000,0	100	Областной бюджет
работы, услуги по содержанию имущества	225	71 141,92	100	Бюджет ЯМР
прочие работы, услуги	226	136 420,5	100	Областной бюджет
прочие работы, услуги	226	247 246,30	100	Бюджет ЯМР
услуги, работы для целей капитальных вложений	228	335 535,90	100	Бюджет ЯМР
<u>основные средства</u>	310	541 986,59: - 3 кровати 3-х ярусные -интерактивная панель 2 шт., игрушки	100	Областной бюджет
канцелярские и хозяйствен.товары	346	108 030,52	100	Областной бюджет
закупка энергетических ресурсов коммунальные услуги	223 (247 КВР)	1 594 374,0	100	Бюджет ЯМР
уплата налога на	291	182 117,0	100	Бюджет ЯМР

<i>имущество организаций и земельного налога</i>				
<i>штрафы за нарушение законодательства о закупках и нарушение условий контрактов</i>	<i>293</i>	<i>810,95</i>	<i>100</i>	<i>Бюджет ЯМР</i>
<i>компенсация родит. платы</i>	<i>263</i>	<i>530 084,47</i>	<i>100</i>	<i>Областной бюджет</i>
<i>работы, услуги по содержанию имущества</i>	<i>225</i>	<i>71 883,66</i>	<i>100</i>	<i>Внебюджет</i>
<i>основные средства</i>	<i>310</i>	<i>8 790,0</i> <i>водонагреватель</i>	<i>100</i>	<i>Внебюджет</i>
<i>продукты питания</i>	<i>342</i>	<i>2 252 329,56</i>	<i>100</i>	<i>Внебюджет</i>
<i>мягкий инвентарь</i>	<i>345</i>	<i>67 332,0:</i> <i>50 шт. полотенца</i> <i>30шт.одеяла тон.</i> <i>44 компл. пост.б.,</i> <i>6 матрасов</i>	<i>100</i>	<i>Внебюджет</i>
<i>увеличение стоимости оборотных запасов</i>	<i>346</i>	<i>98 409,29</i>	<i>100</i>	<i>Внебюджет</i>
			<i>ИТОГО</i>	<i>25 612 432,88</i>

6.2. Наличие и стоимость дополнительных платных услуг

Платные услуги ДОУ не оказывает.

7. Заключение. Перспективы и планы развития

7.1. Выводы по проведенному анализу и перспективы развития

Деятельность коллектива Учреждения в течение 2023-2024 учебного года была разнообразной и многоплановой. Достигнутые результаты работы, в целом, соответствуют поставленным в начале учебного года целям и задачам. Проведенный анализ деятельности ДОУ показал необходимость продолжить работу в следующих направлениях:

- Реализация Федеральной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с изменившимися нормативными актами.
- Повышение финансовой грамотности детей посредством реализации вариативной части основной образовательной программы ДОУ.
- Обеспечение информационной безопасности детей в рамках исполнения Федерального закона «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».
- Повышение качества образовательного процесса на основе использования инновационных программ и технологий (проектирование и включение семьи в проектную деятельность).
- Активное сотрудничество с родителями воспитанников, на основе организации коллективного творчества.
- Продолжить работу по развитию системы наставнической деятельности в ДОУ.
- Совершенствование материально технической базы и РППС ДОУ.

7.2. Планируемые структурные преобразования в детском саду: структурных преобразований в 2024-2025 учебном году не планируется.

7.3. Программы, проекты, конкурсы, гранты, в которых планирует принять участие детский сад в предстоящем году:

Муниципальный конкурс «Лучшее образовательное учреждение» в номинации «Лучшее учреждение дошкольного образования» 2024.