

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 18 «Теремок»
Ярославского муниципального района

ПРИНЯТО:

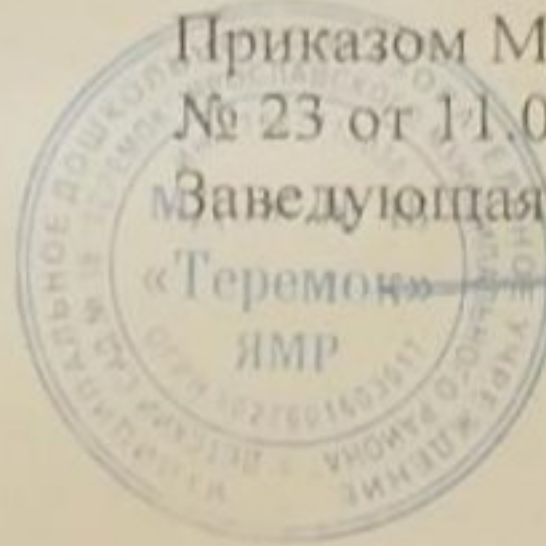
на педагогическом совете
08.04.2025 Протокол № 4

УТВЕРЖДЕНО:

Приказом МДОУ № 18 «Теремок» ЯМР
№ 23 от 11.04.2025

Заведующая
«Теремок»
ЯМР

Г.Н. Крестникова



ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ
САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МДОУ № 18 «Теремок» ЯМР
за 2024 год



с. Туношна
2025 год

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел		Стр.
Введение		3
Аналитическая часть		
I	Общие сведения о ДОУ	4-5
II	Оценка системы управления	5-7
III	Оценка образовательной деятельности	7-17
IV	Оценка организации образовательного процесса	17-18
V	Оценка кадрового обеспечения	19-20
VI	Оценка учебно-методического, информационного обеспечения	20-21
VII	Оценка материально-технической базы	21-25
VIII	Оценка функционирования ВСОКО	25-28
IX Показатели деятельности дошкольной организации, подлежащей самообследованию		29-31

Введение

Самообследование деятельности Муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад № 18 «Теремок» Ярославского муниципального района проводилось на основании:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядка проведения самообследования образовательной организацией, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462;
- Постановления Правительства РФ от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- Приказа Минобрнауки России от 14.12.2017 № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462»;
- Приказа заведующего МДОУ №18 «Теремок» ЯМР от 04.03.2025 №13 «О проведении самообследования по итогам 2024 года»;
- Положения о порядке проведения самообследования в МДОУ №18 «Теремок» ЯМР (утверждено приказом от 09.09.2021 № 50/1);

Цель самообследования:

Обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МДОУ №18 «Теремок» ЯМР

Задачи самообследования:

- получение объективной информации о состоянии образовательной деятельности в учреждении;
- выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности;
- установление причин возникновения проблем и поиск путей их устранения.

Форма проведения самообследования – самообследование проводится ежегодно в форме анализа показателей деятельности детского сада.

В процессе самообследования проводится оценка:

- системы управления образовательной организацией;
- содержания и качества образовательной деятельности организации;
- качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы;
- функционирования внутренней системы оценки качества образования

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 18 «Теремок» Ярославского муниципального района (МДОУ № 18 «Теремок» ЯМР)
Руководитель	Крестникова Галина Никитична
Юридический и фактический адрес:	150501 Ярославская область, Ярославский район, с.Туношна, ул.Школьная, д.9
Адрес электронной почты и сайта в сети Интернет	teremok-1978.yamr@yarregion.ru http://tunoshna-ds.edu.yar.ru
Телефон, факс	(4852) 43-99-92; 43-93-92
Информация об учредителе	Администрация Ярославского муниципального района Ярославской области. Функции и полномочия учредителя от имени Администрации осуществляет Управление образованием Администрации ЯМР Адрес: 150503, г.Ярославль, ул. 3. Космодемьянской, д.10а. тел: (4852) 72-13-79
Год ввода в эксплуатацию	10 апреля 1979 года Здание построено по типовому проекту. Общая площадь здания 1393,8 кв.м., территории 5207 кв.м. Проектная наполняемость 98 мест.
Режим работы	10,5 часов пребывания – с 07.30 до 18.00 часов. Пятидневная рабочая неделя, выходные дни – суббота, воскресенье, праздничные дни, утвержденные правительством.
Лицензия	№ 174/14 от 16.09.2014 год
Цель деятельности МДОУ №18 «Теремок» ЯМР (далее МДОУ):	осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования, а также присмотр и уход детей от 1,5 до 7 лет.
Предмет деятельности ДОУ	формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Детский сад расположен в зоне жилой застройки села Туношна, прилегающих торговых центров, лесных массивов нет, имеет хорошую транспортную доступность. Ближайшее окружение – МУО Туношенская СОШ им.Героя России А.А.Селезнева, Администрация Туношенского СП, почта России.

Территория дошкольного учреждения благоустроена: имеется большое количество зеленых насаждений, разбиты цветники, газоны. Оборудована физкультурная площадка. Каждая возрастная группа имеет участок для проведения прогулок. На участках есть постройки для организации и проведения сюжетных и творческих игр. Помещение и территория детского сада соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям, нормам и правилам пожарной безопасности.

В дошкольном образовательном учреждении созданы необходимые условия для обеспечения безопасности детей и сотрудников. Территория учреждения ограждена забором с воротами и калиткой. В здании детского сада установлена тревожная кнопка для экстренных вызовов, система АПС и обеспечен прямой выход сигнала на пожарную часть. На входной калитке и входных дверях установлено видеонаблюдение.

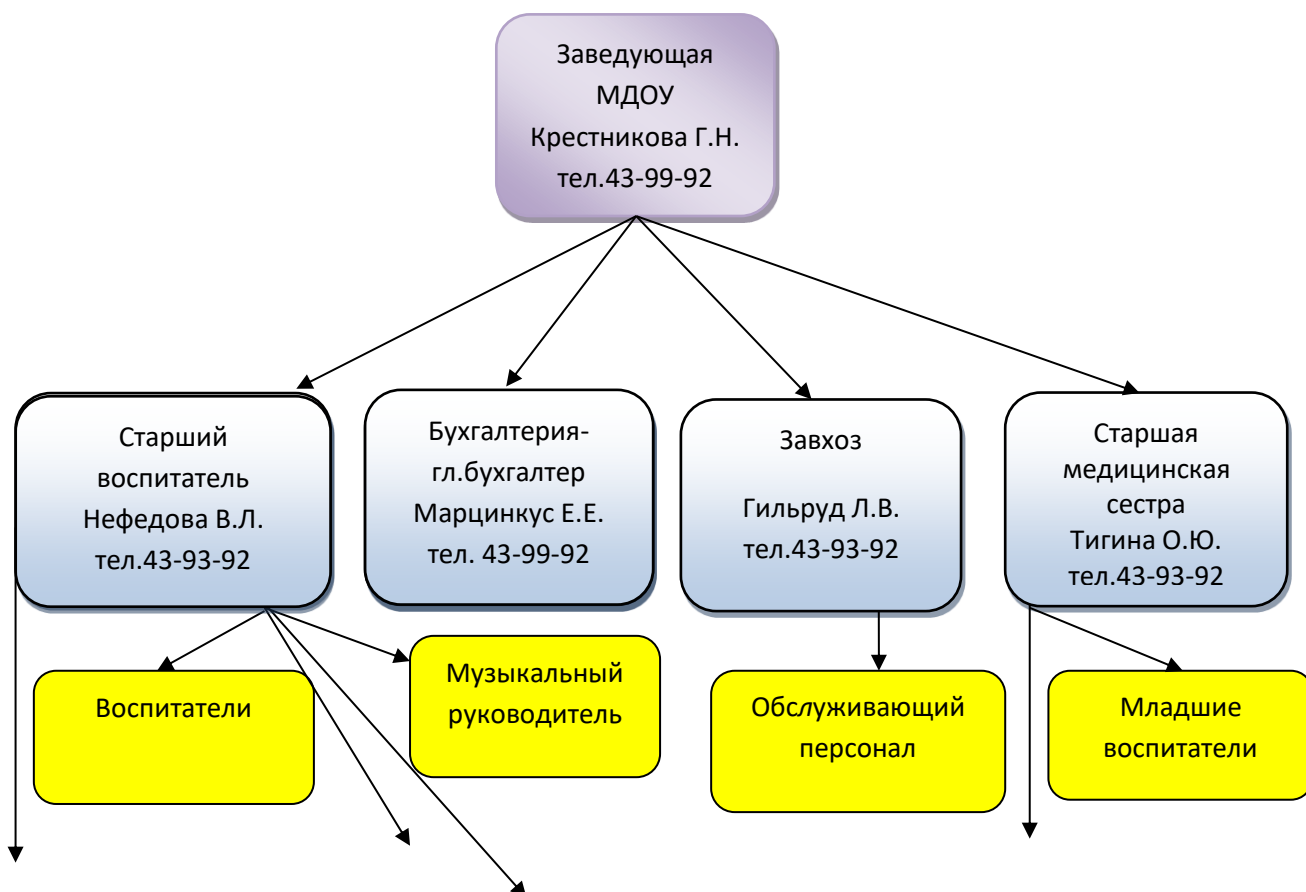
Вывод: *ДОУ функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования в Российской Федерации.*

II. Оценка системы управления ДОУ

Управление детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом детского сада, строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: педагогический совет, общее собрание работников, совет родителей.

Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий. Административно-управленческую работу детского сада обеспечивает административная группа: заведующий ДОУ, старший воспитатель, завхоз, старшая медицинская сестра.

Функциональная структура управления ДОУ



Учитель-логопед

Педагог-психолог

Инструктор по физкультуре

Работники пищеблока

Учредитель и заведующий дошкольного учреждения несут ответственность за распределение полномочий, которое предотвращает дублирование. Компетенции Учредителя и ДОУ в области управления подробно определены в Уставе дошкольного учреждения. Непосредственное управление детским садом осуществляет заведующий, который подконтролен Учредителю и несёт перед ним ответственность за экономические результаты деятельности учреждения, а также за сохранность и целевое использование имущества.

Органы управления, действующие в детском саду:

Наименование органа	Функции
Заведующий	Осуществляет общее руководство детским садом в соответствии с законодательством РФ и Уставом учреждения, несет ответственность за деятельность учреждения. Контролирует работу, утверждает штатное расписание, план ФХД, локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность учреждения, отчетные документы организации, планирует и организует работу детского сада.
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью детского сада, в том числе рассматривает вопросы: • по разработке плана развития детского сада; • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебных пособий, средств обучения и воспитания; • принимает решение об участии учреждения в инновационной и экспериментальной деятельности; • организует распространение педагогического опыта; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений; • материально-технического обеспечения образовательного процесса.
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • участвовать в разработке и принятии Правил внутреннего трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность ДОУ и связаны с правами и обязанностями работников; • обсуждение вопросов состояния трудовой дисциплины в ДОУ и мероприятий по ее укреплению, рассмотрение фактов нарушения трудовой дисциплины работниками детского сада; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией ДОУ; • рассмотрение вопросов охраны и безопасности условий труда работников ДОУ, охраны жизни и здоровья воспитанников; • вносить предложения по совершенствованию работы ДОУ и развитию материальной базы и т.д.
Совет родителей	Представительный орган родительской общественности. Рассматривает и принимает участие: • в согласовании локальных нормативных актов ДОУ, затрагивающих права и законные интересы детей, родителей (законных представителей) детей и пед. работников; • проводит выборы в комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений своих представителей; • участвует в организации и проведении культурно-массовых мероприятий; • оказывает непосредственную помощь в проведении ремонтных работ, благоустройстве и озеленении территории и т.д.

Деятельность коллегиальных органов управления осуществляется в соответствии с Положениями.

Взаимоотношения работников и заведующего, возникающие на основе трудового договора, регулируются трудовым законодательством Российской Федерации. Трудовые споры (конфликты) между администрацией ДООУ и членами трудового коллектива рассматриваются в соответствии с законодательством Российской Федерации о порядке разрешения коллективных трудовых споров (конфликтов).

Управление ДООУ осуществляется в режиме функционирования, заседания коллегиальных органов управления проходят согласно плану-графику, утвержденному на 2024 год, четко фиксируются в протоколах, приказы руководителя издаются своевременно в соответствии с действующим законодательством.

Отношения ДООУ с родителями (законными представителями) обучающихся регулируются в порядке, установленном Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом ДООУ, Договором об образовании по образовательным программам.

Вся информация о ДООУ размещена на официальном сайте в сети «Интернет» и в чате ДООУ ВКонтакте, обеспечивая доступность и открытость.

С 2024 года детский сад ведет государственные паблики – официальные сообщества, где пользователи получают актуальную достоверную информацию о работе органов власти, деятельности ДООУ, ежедневно получают новостную информацию, объявления, у каждого имеется возможность выйти на обратную связь, оставить обращение в комментариях к постам, в сообщениях группы, воспользоваться виджетами «Сообщить о проблеме» или «Высказать мнение».

По итогам 2024 года система управления детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

Вывод: Детский сад функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования. Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяют его стабильное функционирование.

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования (далее – ОП ДО), которая составлена в соответствии с ФГОС ДО и федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 (далее – ФОП ДО), санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Детский сад посещают 103 воспитанника в возрасте от 1,5 до 7 лет.

В детском саду сформировано 5 групп, из них:

- 1 группа общеразвивающей направленности для детей раннего возраста,
- 4 группы для детей дошкольного возраста комбинированной направленности:

Направление	Группа, возраст	Количество групп	Количество детей
-------------	-----------------	------------------	------------------

Общеразвивающее	Ранняя от 1.5 до 3 лет	1	20
Комбинированное	Младшая от 3 до 4 лет	1	22
	Средняя от 4 до 5 лет	1	19
	Старшая от 5 до 6 лет	1	20
	Подготовительная от 6 до 7 лет	1	22

Воспитательная работа детского сада строится на основе рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, которые являются частью образовательной программы дошкольного образования. С 1 сентября 2024 года календарный план воспитательной работы скорректировали согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2024/2025 учебный год (утвержден Минпросвещения 30.08.2024 № АБ-2348/06).

Образовательная программа

Образовательная программа дошкольного образования учитывает возрастные и индивидуальные особенности детского контингента, потребности и возможности всех участников образовательных отношений в процессе определения целей, содержания и организационных форм работы. Целевая направленность, содержательный и организационный компонент ОП ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии со спецификой национальных и социокультурных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

Вариативная часть образовательной программы

Вариативная часть включает авторские и парциальные программы, которые отражают специфику детского сада, индивидуальные потребности воспитанников, мнение их родителей и условия, в которых проходит педагогический процесс.

Для успешной реализации программы образовательная среда в детском саду создана с учетом возрастных возможностей, интересов детей и конструируется таким образом, чтобы ребенок в течение дня мог найти для себя увлекательное дело, занятие. Подбор дидактических материалов, игр, пособий, детской литературы, учитывает особенности развития детей и помогает осуществить необходимую коррекцию для позитивного продвижения каждого ребенка.

Обучение детей строится как увлекательная проблемно-игровая деятельность, обеспечивающая субъектную позицию ребенка и постоянный рост его самостоятельности и творчества.

Образовательный процесс дополняется использованием методической и детской литературы, содержащей познавательную информацию об окружающем мире, мире животных и растений, человеке и его деятельности и т.д.

Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья (сокращенно ОВЗ) проводится по адаптированным образовательным программам дошкольного образования (АОП ДО), что обеспечивает равный доступ этой категории детей к получению образования и создание необходимых условий для достижения успеха в образовании всеми детьми.

Адаптированная образовательная программа

Образовательный процесс для детей с ОВЗ осуществляется в соответствии с адаптированными образовательными программами дошкольного образования. Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования (АОП ДО) соответствует целевому, содержательному и организационному компоненту АОП рекомендациям ПМПК, возрастным и индивидуальным особенностям детского

контингента с ОВЗ, разработана на основе учета потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений.

Адаптированные образовательные программы направлены на обеспечение комплексного психолого- педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях комплексной коррекции отклонений в развитии; оказания воспитанникам квалифицированной помощи в освоении программы дошкольного образования с учетом возрастных, индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей на основе организации разнообразных видов детской деятельности.

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности, ее максимально допустимый объем соответствует требованиям СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группе с детьми от 1,5 до 3-х лет – до 10 минут;
- в группе с детьми от 3-х до 4-х лет – до 15 минут;
- в группе с детьми от 4-х до 5 лет – до 20 минут;
- в группе с детьми от 5 до 6 лет – до 25 минут;
- в группе с детьми от 6 до 7 лет – до 30 минут.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Воспитательная работа детского сада осуществляется с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

Во исполнение указа Президента РФ от 22.11.2023 № 875 в 2024 году в детском саду реализовывались мероприятия, приуроченные к Году семьи. Для этого утвердили план мероприятий детского сада, разработанный на основе плана Правительства РФ от 26.12.2023 № 21515-П45-ТГ.

Тематические мероприятия Года семьи предусматривали взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений. Так, с воспитанниками проводили «семейный» блок занятий познавательного цикла в формате бесед и дискуссий по следующим тематикам:

- Праздник "День бабушек и дедушек";
- Праздник " День отца";
- Праздник " День матери";
- «Роль отца в воспитании ребёнка»;
- «Как провести выходной день с ребёнком»;
- «Флиеры детям купите родители, пусть на дороге их видят родители»;
- Родительские собрания;
- «Подари цветок»;
- Беседы «Моя мама, мой папа»;
- «Отдыхаем всей семьёй»;
- «Папа - мой лучший друг»;
- Поздравительные открытки: «8 Марта», «Ко Дню матери», «К 23 февраля»
- Выставка рисунков «Наша армия», «Моя мамочка»;
- Семейный фестиваль «День семьи»;
- Районный семейный фестиваль «Крутая песочница»;
- Привлечение родителей к выставкам поделок: «Осенняя фантазия», «Новогодний марафон», «Пасхальная радость»;
- Закончили год новым проектом «Адвент-календарь»;
- Видеолик "Ко Дню Матери".

Для осуществления воспитательно-образовательной работы каждый год педагоги повышают свой уровень, обмениваются опытом, посещают РМО, мастер-классы, семинары:

1. Региональная научно-практическая конференция Ярославского отделения ВООП. «Беседы о природе с дошкольниками, посвященные юбилею Бианки В.В.». Захарова Вера Витальевна, воспитатель.
2. Муниципальный Фестиваль крутых практик дошкольного образования для родителей, детей и педагогов «Крутая песочница. Туношна». Мастер-класс «Гороховый конструктор. Занимательная геометрия для малышей». Нефедова Валентина Леонидовна, старший воспитатель, Старкова Наталия Вадимовна, воспитатель, Пищулина Виктория Олеговна, музыкальный руководитель.
3. Муниципальная августовская конференция для педагогических работников ЯМР «Реализация государственной политики в сфере образования: единые подходы и стратегические инициативы». «Ярзнайка- интеллектуальный турнир для дошкольников 5-7 лет». Нефедова Валентина Леонидовна, старший воспитатель, Старкова Наталия Вадимовна, воспитатель.
4. Всероссийский форум «Экосистема дошкольного детства», очное участие Москва. Нефедова Валентина Леонидовна, старший воспитатель, Старкова Наталия Вадимовна, воспитатель.
5. Муниципальный семинар РМО «Нравственно-патриотическое воспитание детей 3- 4 лет в условиях реализации ФГОС и ФОП ДО». Мастер-класс народная игровая кукла “Зайчик на пальчик” своими руками. Чумикова Анастасия Владимировна, воспитатель.
6. Муниципальный РМО «Формирование математических представлений посредством игровой деятельности у детей 3-4 лет в условиях реализации ФГОС и ФОП ДО». Формирование основ математических понятий у детей дошкольного возраста 3-4 лет через увлекательные развивающие игры. Чумикова Анастасия Владимировна, воспитатель.
7. Муниципальный РМО воспитателей детей старшего дошкольного возраста. Открытое занятие: «По следам марафона семейного чтения». Захарова Вера Витальевна, воспитатель.

Формы и методы работы с одаренными детьми

В целях обеспечения максимально благоприятных условий для раскрытия интеллектуально – творческого потенциала детей дошкольного возраста через использование инновационных технологий и интеграцию программы «Одаренный ребенок» в детском саду была организована работа с одарёнными детьми. В течение года использовался материал к «Методическим рекомендациям о формировании системы работы с одаренными детьми».

В течение 2024 года наши воспитанники ДООУ под руководством опытных педагогов и при поддержке родителей принимали участие в различных конкурсах. Анализ показал, что сотрудники ДООУ занимают активную жизненную позицию и приучают детей с дошкольного возраста понимать социальную значимость участия в мероприятиях различного уровня. Многие из них принимали участие в дистанционной форме.

Результат работы с одаренными детьми - ежегодное участие воспитанников в муниципальных, региональных, всероссийских конкурсах

Уровень	Количество конкурсов	Количество дипломов и грамот
Международный	5	9
Федеральный	11	46
Региональный	1	0
Муниципальный	8	4
ОУ	1	10

Итого	26	69
--------------	-----------	-----------

Дети старшего дошкольного возраста являются наиболее активными участниками не в одном конкурсе. Такое активное участие в конкурсах способствует повышению статуса ребенка среди сверстников, социального статуса семьи, расширению кругозора, становлению ценностного представления об окружающем мире.

Достижением года является:

1. Под руководством учителя-логопеда наши воспитанники участвовали в детских международных конкурсах по русскому языку, в международной олимпиаде «Инфоурок», где занимали призовые места.

2. Результативное участие в конкурсах муниципального уровня: смотр конкурс детского творчества на тему дорожной безопасности «В стране дорожных знаков», конкурс-выставка декоративно-прикладного творчества «Радость творчества», детских театральных коллективов «Театральные встречи».

Через такие состязания ребенок формирует собственное представление о своих возможностях, самоутверждается, учится рисковать, приобретает уверенность в своих силах, первый опыт "разумного авантюризма". Это именно те качества, которых необходимы современным детям.

Инновационная деятельность

Для повышения качества образования в детском саду ведется работа по внедрению инновационных технологий в образовательный процесс.

№	Уровень	Название	Результаты (продукты) за текущий период
1.	Муниципальный	Ярзнайка - интеллектуальный турнир для детей дошкольного возраста 6-7 лет Ярославского муниципального района.	В 2024 году МДОУ № 18 «Теремок» ЯМР является стажерской площадкой по проекту Ярзнайка - интеллектуальный турнир для детей дошкольного возраста 6-7 лет Ярославского муниципального района. Проведены турниры, семинары и конференции для детских садов ЯМР
2.	Региональный – Ярославская областная общественная организация ООО Всероссийское общество охраны природы	«Будущее начинается сегодня» Проект по формированию экологической культуры, заботы о животных на основе краеведческой деятельности, приобщения к семейным традициям и экологии родного края (Ярославской области) для детей 6-7 лет.	Согласно плана проведено: - Беседы: «Я – часть природы». - Экскурсия «К реке Волге – главной водной артерии России», (наблюдение за водным объектом); - Вера Витальевна Захарова представила опыт работы по экологическому воспитанию детей на конференции Всероссийского общества охраны природы Ярославской области

Дополнительное образование

Дополнительное образование в детском саду осуществляются на основе договора заключенного между МДОУ №18 «Теремок» ЯМР и МУ ДО Центр детского творчества «Шанс» ЯМР. Все кружки на бесплатной основе.

В дополнительном образовании задействовано 100 % воспитанников детского сада в возрасте от 5 до 7 лет.

№	Наименование программы	Форма организации	Возраст	Количество воспитанников	Бюджет	Платная услуга
1	Подготовка детей к обучению	Кружок	5-6 лет	22 человек	+	-

	грамоте «АБВГДейка»					
2	Ментальная арифметика	Кружок	6-7 лет	22 человека	+	-
3	Хоровое пение «Звонкий голосок»	Кружок	5-6 лет	22 человека	+	-

Проектная деятельность

Становится актуальной организация познавательной деятельности детей дошкольного возраста с использованием проектной деятельности. Метод проектов в работе с дошкольниками – это оптимальный, инновационный и перспективный метод. Проектная деятельность дает педагогам объединить всех участников образовательного процесса: детей, родителей и педагогов.

№п/п	Название проекта руководитель	Группа	Цель проекта
1.	«Ладушки» Полетаева И.Л. воспитатель Пищулина В.О. Музыкальный руководитель Саженкова И.Б. Учитель-логопед Колесникова И.В. Инструктор по физической культуре Водяницкая Т.Н. Педагог-психолог	Группа раннего возраста «Звездочки»	Создание условий, обеспечивающих ребенку физический и психологический комфорт для облегчения периода адаптации к условиям ДОУ.
2.	«Сказки для развития мелкой моторики» Чумикова А.В. Воспитатель	Группа «Лучики» - дошкольный возраст детей от 3-4лет	Развитие мелкой моторики через сказкотерапию
3.	«Сказка на ладошке» Пищулина В.О. Музыкальный руководитель	Группа «Солнышко» - дошкольный возраст детей от 4- 5лет	Содействие всестороннему развитию музыкальных способностей дошкольников
4.	«Удивительный мир фарфора» Старкова Н.В. воспитатель	Группа «Солнышко» - дошкольный возраст детей от 4-5лет	Развитие речи и мышления через обучение искусству лепки из холодного фарфора
5	Фитбол- гимнастика Колесникова И.В. инструктор по физкультуре	Группа «Солнышко» -дошкольный возраст детей от 4- 5лет	Развитие физических качеств и укрепление здоровье детей.

6.	Волшебная иголочка Вавилова Т.А. воспитатель	Группа «Радуга» - дошкольный возраст детей от 4-5лет	Ознакомление старших дошкольников с доступным их возрасту видом художественного труда - вышиванием и освоение позиции субъекта элементарной трудовой деятельности.
7.	Волшебный мир песка Водяницкая Т.Н. педагог-психолог	Группа «Солнышко» -дошкольный возраст детей от 4- 5лет	Развитие эмоционально-волевой сфер ребенка, его коммуникативных навыков.
8.	Мир сказки глазами детей Водяницкая Т.Н. педагог-психолог	Группа «Радуга» - дошкольный возраст детей от 5-6лет	Укрепление психологического здоровья детей 5-6 лет, с помощью сказкотерапии.
9.	Нам со спортом по пути- ГТО ждет впереди Колесникова И.В. инструктор по физкультуре	Группа «Пчелки» - дошкольный возраст детей от 6-7лет	Апробация сдачи детьми дошкольного возраста от 6 до 7 лет норм ВФСК ГТО 1 ступени
10.	Программирование для малышей «Познавательное путешествие с роботом улиткой QOBO» Захарова В.В. воспитатель	Группа «Пчелки» - дошкольный возраст детей от 6-7лет	Формирование и расширение начальных представлений детей об окружающем мире через использование современных конструкторов LEGO и интерактивного робота QOBO.

Дополнительных платных услуг учреждение не оказывает.

Часы кружковых занятий и проектов во всех возрастных группах входят в объем максимально допустимой нагрузки. В кружках занимаются дети с учетом их интересов, способностей и желанием родителей.

Вывод: Таким образом организация учебного - воспитательного процесса направлена на создание максимально благоприятных условий для развития способностей каждого ребенка.

Охрана жизни и укрепление здоровья детей

Одной из главных задач педагогического коллектива в 2024 году была задача сохранения, укрепления здоровья воспитанников. В целях укрепления здоровья детей в детском саду проводились физкультурно-оздоровительные, коррекционные и закаливающие мероприятия, ориентированные на индивидуальный подход к каждому ребёнку, систематическое комплексное воздействие с учётом показателей, отражённых в диагностической карте здоровья, физического развития и двигательной активности детей.

Физкультурно-оздоровительная работа в детском саду в течение года строилась на принципе сочетания физической деятельности детей как в специально организованной деятельности, так и в течение всего времени пребывания ребёнка в детском саду. Специально – организованная деятельность осуществлялась в системе в каждой возрастной группе, где комплексно решались специфические оздоровительные, развивающие, задачи с учётом физического состояния каждого ребёнка.

Организация рационального режима и двигательной деятельности в образовательной деятельности осуществлялась с учётом состояния здоровья и возрастных особенностей детей и сезона года. Моторная плотность соответствует требованиям СанПиНа.

В соответствии с годовым планом работы и Уставом ДООУ организуется активный отдых детей: развлечения, праздники, игры-забавы, дни здоровья. Оздоровительный эффект этих мероприятий сочетается с поддержанием бодрого, жизнерадостного настроения у детей, формированием принципов и правил здорового образа жизни. При планировании учитываются интерес, увлеченность и настроение каждого ребенка, соответствие нагрузки уровню физического развития и подготовленности детей. Использовались нетрадиционные формы проведения физкультурных занятий, включающих элементы соревнования, спортивных игр, творческие задания.

Распределение детей по физкультурным группам и группам здоровья

Группа здоровья воспитанников МДОУ №18 «Теремок» ЯМР

Группа	1 группа	2 группа	3 группа	4 группа	5 группа
группа раннего возраста от 1,5 до 3 лет	0	17	3	0	0
дошкольная группа (3-4 года)	5	16	0	0	0
дошкольная группа (4-5 лет)	1	17	1	0	0
дошкольная группа (5-6 лет)	3	15	3	0	0
дошкольная группа (6-7 лет)	1	19	2	0	0

Физкультурная группа воспитанников МДОУ №18 «Теремок» ЯМР

Группа	основная	подготовительная	Спец А	Спец Б	инвалид
группа раннего возраста от 1,5 до 3 лет	18	2	0	0	0
дошкольная группа (3-4 года)	21	0	0	0	0
дошкольная группа (4-5 лет)	18	1	0	0	0
дошкольная группа (5-6 лет)	20	1	0	0	0
дошкольная группа (6-7 лет)	21	1	0	0	0

Анализ заболеваемости детей МДОУ № 18 «Теремок» ЯМР

Заболевание	<i>Среднесписочный состав: всего человек 103 человек</i>		
	<i>Всего случаев 316</i>	<i>Пропущено дней 1957</i>	<i>На 1 случай 6,2</i>
Аденоидит	21	117	5,5
ФРЖ	4	12	3
Отит	5	15	5
Бронхит	5	49	9,8
ОРВИ	254	1575	6,2
Ветряная оспа	28	177	6,3
Скарлатина	1	12	12

Вывод: В детском саду создана оптимальная здоровьесберегающая среда, позволяющая решать вопросы сохранения и укрепления здоровья воспитанников.

Социум и взаимодействие с родителями

В МДОУ № 18 «Теремок» ЯМР установились прочные партнерские отношения с социальными учреждениями села, что создает благоприятные возможности для расширения образовательного пространства развития детей, способствует повышению качества образовательных услуг. Социальными партнерами детского сада являются: МУ Туношенская СОШ им Героя России А.А.Селезнева, МУ Туношенский КСЦ, Туношенская сельская библиотека.

Взаимодействие с объектами социального окружения происходит на основе разработки и реализации взаимных проектов и мероприятий, через организацию различных форм и видов совместной деятельности. Такое взаимодействие позволяет привлекать ресурсы социального партнерства для разностороннего развития воспитанников, их успешной социализации.

В основе работы с родителями лежит принцип сотрудничества и взаимодействия.

Родители получают информацию о целях и задачах учреждения, имеют возможность обсуждать различные вопросы пребывания ребенка в детском саду, участвовать в жизнедеятельности детского сада.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Количество семей	90	100%
Полная	89	99 %
Неполная с матерью	1	1 %
Неполная с отцом	0	0
Оформлено опекунов	0	0

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	15	17%
Два ребенка	55	61%
Три ребенка и более	20	22 %

Разностороннее конструктивное взаимодействие детского сада с семьей является важным направлением деятельности, а также условием развития.

Система взаимодействия ДОУ с семьей

Направление взаимодействия	Формы взаимодействия
В проведении мониторинговых исследований	В образовательном процессе МДОУ, (единое пространство для всех участников образовательного процесса)

В создании условий	- участие в благоустройстве территории - помощь в ремонтных работах и создании РППС
В управлении ДОУ	- участие в коллегиальных органах управления - совет родителей
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	-наглядная информация в информационном пространстве МДОУ от администрации, воспитателей и специалистов -памятки, буклеты, объявления - передача информации по электронной почте и телефону -реклама книг, статей из газет, журналов или сайтов по проблемам семейного воспитания; -страничка на сайте МДОУ https://tunoshna-ds.edu.yar.ru/dlya_roditel/dokumenti.html -родительские собрания - официальная страничка МДОУ № 18 «Теремок» ЯМР в социальных сетях «В контакте»: https://vk.com/teremok76tunoshna
В образовательном процессе ДОУ, (единое пространство для всех участников образовательного процесса)	- совместные творческие выставки, смотры-конкурсы - встречи с интересными людьми - мероприятия в рамках проектной деятельности

Вывод: В результате работы родительского сообщества и детского сада повысилась психолого-педагогическая компетентность родителей в вопросах детско-родительских отношений, появилась заинтересованность родителей к активному участию в жизни детского сада.

Результаты освоения ОП ДО в подготовительной к школе группе

В МДОУ № 18 «Теремок» ЯМР в 2024 году 19 выпускников. По данным опроса родителей выпускников, в МОУ Туношенская СОШ имени Героя России А.А. Селезнева поступило 19 человек, что объясняется удобным расположением школы к месту проживания детей.

Уровень готовности детей к школе

Готовность ребёнка к обучению в школе является одним из важнейших итогов развития в период дошкольного детства и залогом успешного обучения в школе.

У большинства детей она формируется к семи годам. Содержание психологической готовности включает в себя определённую систему требований, которые будут предъявлены ребёнку во время обучения и важно, чтобы он был способен с ними справиться. Готовность к обучению в школе рассматривается на современном этапе развития психологии и педагогики как комплексная характеристика ребенка, которой раскрываются уровни развития психологических качеств, являющихся наиболее важными предпосылками для нормального включения в новую социальную среду и для формирования учебной деятельности. Для успешного выполнения школьных обязанностей необходимо, чтобы к концу дошкольного возраста дети достигли определенного уровня в физическом и психическом развитии.

Под «готовностью к школе» понимают не отдельные знания и умения, а их определённый набор (физическая, психологическая, речевая, социальная, интеллектуальная), хотя уровень их развития может быть разными.

Психологическая готовность ребёнка к школе означает наличие желания учиться, умения внимательно слушать взрослого.

Педагогом-психологом проведена диагностика детей дошкольного возраста 6 -7 лет на готовность к школе.

Обследование проводилось с одной группой
Дата проведения обследования: май 2024 год
Вид работы: индивидуальный
Количество человек: 20
Выбор методов диагностического обследования.

Для обследования готовности ребенка к школьному обучению была использована «Экспресс-диагностика готовности к школе» (Е.К.Вархотова, Н.В.Дятко, Е.В.Сазонова).

Для диагностики использовались классические методики, позволяющие выявить уровень интеллектуального развития, произвольности, особенности личностной сферы, а также позволяющие целостно представить картину психического развития ребенка, не только дать общую оценку уровня развития дошкольника, но и установить те проблемные составляющие, которые развиты недостаточно и нуждаются в дополнительной поддержке, отражают возрастную динамику детского развития. Эти психодиагностические методики дают возможность судить об общем уровне психологической готовности к школе. По результатам диагностики выявлены три группы детей:

Уровень	Мальчики	Девочки	Всего детей
Высокий уровень готовности к школе	1	6	7
Средний уровень готовности к школе	4	7	11
Низкий уровень готовности к школе	0	1	1

Списочный состав детей – 20 человек, было обследовано 19. Один ребенок остался в детском саду еще на год.

1) 37 % детей подготовительной к школе группы, показали высокий уровень сформированности компонентов учебной деятельности;

2) 58% детей показали средний уровень сформированности компонентов учебной деятельности;

3) 5% детей показали низкий уровень сформированности компонентов учебной деятельности.

Вывод: Таким образом, в целом дети готовы к систематическому обучению в школе. У детей наблюдается средний и высокий уровни интеллектуального развития, умственной работоспособности, психоэмоциональной зрелости, физической готовности. У данных детей достаточно развиты способы познавательной деятельности, предпосылки учебной деятельности. Дети имеют определенный запас знаний об окружающем мире, ориентируются в различных ситуациях, умеют контролировать свои действия. У них сформировано положительное отношение к школе, позиция «Я»- школьник.

IV. Оценка организации образовательного процесса

Образовательный процесс осуществляется на протяжении всего времени пребывания ребенка в ДОУ, обеспечивает развитие личности, мотивации и способности детей в различных видах деятельности и охватывает направления развития детей (образовательные области): социально коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. Цель, задачи и конкретное содержание образовательной деятельности по каждой образовательной области определяются с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей и реализуются: в процессе совместной образовательной деятельности с детьми (занятия), в ходе режимных моментов, в процессе самостоятельной деятельности детей, в процессе взаимодействия с семьями воспитанников по реализации ОП ДО ДОУ.

Основу организации образовательного процесса составляет принцип комплексно – тематического планирования на основе Федерального календарного плана воспитательной работы (ФОП ДО п.36). Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает больше возможностей для развития детей. Одной теме уделяется не менее одной недели. Работа над темой ведется как на занятиях, так и в процессе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей в обогащенных по теме развивающих центрах. Тема отражается в создании развивающей предметно-пространственной среде групп, в планировании воспитательно - образовательной деятельности педагогами, в деятельности с детьми, во взаимодействии с родителями воспитанников.

Организация образовательного процесса в МДОУ №18 «Теремок» ЯМР направлена на всестороннее развитие детей. Для развития интересов и способностей детей в групповых комнатах организованы центры активности, где ребенок может осуществить свободный выбор места, вида деятельности и ее участников, принять решения, выразить свои чувства, мысли, эмоции.

Основной формой занятия является игра. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в разнообразных формах образовательного процесса.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся в соответствии СанПиН 1.2.3685-21.

В течение года со всеми участниками образовательных отношений проводились просветительские мероприятия в виде наглядной информации, инструктажей, консультаций по формированию безопасной информационной среды для педагогов, детей и родителей.

В рамках патриотического воспитания в течение года осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение государственных символов: герба, флага и гимна РФ. Деятельность была направлена на формирование у дошкольников ответственного отношения к государственным символам страны. Со старшими дошкольниками проводились тематические беседы о важном, с использованием интерактивных и настольно - печатных игр.

Деятельность детского сада направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребенка. Организация образовательной деятельности строится на педагогически обоснованном выборе программ (в соответствии с лицензией), обеспечивающих получение образования, соответствующего ФГОС ДО.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики.

Чтобы не допустить распространения вирусных инфекций, администрация МДОУ №18 «Теремок» ЯМР в 2024 году продолжила соблюдать профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный фильтр воспитанников и работников — термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются и не допускаются в ДОУ.

- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;

- ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;

- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;

- использование бактерицидных установок в групповых комнатах;

- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников.

Вывод: Организация образовательного процесса в ДОУ в 2024 году осуществлялась в соответствии с годовым планированием, с основной и адаптированной образовательными программами дошкольного образования на основе ФГОС ДО, ФОП ДО и учебным планом.

V. Оценка кадрового обеспечения

Детский сад не в полном объеме укомплектовано педагогическим и техническим персоналом в соответствии со штатным расписанием.

Педагогический коллектив состоит из 11 педагогов: старший воспитатель, педагог-психолог, учитель - логопед, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, 5 воспитателей, из которых:

- 6 человек имеют высшую квалификационную категорию;
- 3 человека - первую квалификационную категорию.
- 1 человек – без категории

Стаж работы

	Всего педагогов	От 2 до 5 лет	От 5 до 15 лет	Свыше 15 лет
Количество / %	11/100	1/9	0/0	10/91

Уровень образования

	Всего педагогов	Высшее	Среднее – профессиональное	Без образования
Количество / %	11/100	10/91	1/9	0/0

Показателями оценки кадрового потенциала являются уровень образования, стаж работы и наличие квалификационной категории у педагогов образовательных учреждений:

В ДОУ проводится работа по планированию и осуществлению повышения квалификации педагогических кадров в соответствии с планом-графиком повышения квалификации педагогов.

За 2024 год 6 педагогов прошли курсы повышения квалификации, из них по направлениям:

- ФГОС, ФОП – 2 человек,
- вопросы обучения и воспитания - 2 педагогов,
- повышение качества образования 1 педагогов,
- информационные технологии -1 педагог.

Пополнили свои знания по следующим темам:

- "Условия и практика реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования".
- "Работа родителями детей с ОВЗ: меры поддержки и траектории сопровождения".
- "Формирование элементарных математических представлений у дошкольников с помощью развивающих игр".
- «Совершенствование системы психолого-педагогической помощи в образовательной организации в рамках реализации концепции развития системы психолого-педагогической помощи в сфере ОО и СПО».
- "Развитие у детей старшего дошкольного возраста навыков технического конструирования и робототехники в условиях реализации ФГОС ДО"
- "Организация педагогического процесса по обучению игре в шашки и шахматы детей дошкольного возраста в рамках реализации ФГОС ДО и ФОП ДО".

Результаты участия педагогов в конкурсах:

Участие педагогов в конкурсах педагогического мастерства способствует повышению профессиональной квалификации, внедрению новых методик работы и обмену опытом. Педагоги детского сада активно участвуют в различных конкурсах, что положительно сказывается на образовательном процессе.

В 2024 году педагоги приняли участие в следующих конкурсных испытаниях:

Саженкова И.Б. – победитель, Диплом 1 место, Всероссийского конкурса профессионального мастерства специалистов службы психолого - педагогического сопровождения «Отдавая сердце-2024»;

Чумикова А. В. – призовое 2 место, Всероссийского конкурса «Педагогическая копилка 2024»;

Пищулина В. О. - районный конкурс патриотической песни “Виват, Россия!” диплом лауреата 2 степени.

Педагоги детского сада демонстрируют стремление к профессиональному росту и готовность к внедрению новых подходов в образовательный процесс через публикации в средствах массовой информации, обобщают свой опыт работы на районных методических объединениях, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений. Доклады, презентации и другие материалы, подготовленные педагогами, подтверждают их стремление к постоянному саморазвитию и повышению квалификации. Опыт работы педагогов охватывает как традиционные подходы к обучению, так и современные технологии, включая применение инновационного оборудования.

В 2024 году сотрудники детского сада награждены отраслевыми и муниципальными наградами:

- Почетной грамотой министерства образования ЯО – 1 педагог
- Почетной грамотой Главы Ярославского муниципального района – 1 педагог
- К 45-летию детского сада Почетной грамотой Управления образования Администрации Ярославского муниципального района – 7 педагогов и 10 сотрудников.

Выводы: Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

VI. Оценка учебно-методического, информационного обеспечения

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса – это совокупность методических учебных материалов, используемых в процессе обучения.

Для организации образовательной деятельности используются информационно-коммуникационное технологическое оборудование: компьютеры, проекторы, ноутбуки, фотоаппарат, для изготовления пособий используется цветной принтер и ламинатор. Детский сад в достаточном количестве оснащен учебно-методической литературой, позволяющей педагогам грамотно организовывать образовательный процесс, имеется в наличии детская литература художественного и энциклопедического характера.

Методическое обеспечение ДООУ соответствует Образовательной программе учреждения, ФГОС ДО, условиям реализации образовательной программы дошкольного образования. По реализуемым программам (основной и парциальными) и ДООУ имеется достаточное методическое обеспечение.

Каждый педагог обеспечен ноутбуком и имеет доступ к информационной сети Интернет, что позволяет оперативно получить и отправлять необходимую информацию.

Педагоги в работе используют информационные, методические и дидактические материалы, имеющиеся в методическом кабинете и группах ДООУ,

необходимые для обеспечения качественной организации образовательной и досуговой деятельности (методические разработки, методическая литература теоретического и прикладного характера, аналитические материалы, периодические издания, электронные образовательные ресурсы, дидактические материалы и пособия).

Библиотечный фонд укомплектован методическими изданиями по входящим в реализуемую ДОО образовательную программу. Учебные издания, используемые при реализации образовательной программы дошкольного образования, определяются дошкольным учреждением, с учетом требований ФГОС ДО.

Одной из форм демонстрации деятельности ДОО, организации взаимодействия всех участников образовательных отношений является официальный сайт ДОО (https://tunoshna-ds.edu.yar.ru/dlya_roditel/dokumenty.html). Содержание информации, размещенной на официальном сайте образовательной организации в сети «Интернет», соответствует требованиям ст.29 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», правилам размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Кроме этого детский сад имеет свою страницу в соц.сетях «ВКонтакте».

Информация, размещенная на сайте и на странице в соц.сетях детского сада, своевременно обновляется и дополняется.

В 2024 году ДОО пополнилось интерактивным оборудованием для работы с детьми в средней группе и в музыкальный зал.

Вывод. Программно-методическое обеспечение соответствует программам, пополняется и обновляется в соответствии с современными требованиями в соответствии с ФОП ДО. Подбор программ и технологий обеспечивает целостность образовательной работы, содействует эффективному решению проблемы преемственности при переходе из одной возрастной группы в другую, и способствует развитию личности ребенка дошкольного возраста по основным направлениям, дает возможность педагогам реализовать свой творческий потенциал.

VII. Оценка материально-технической базы

В МДОУ № 18 «Теремок» ЯМР созданы все условия для полноценного развития детей. Работа всего персонала направлена на создание комфорта, уюта, положительного эмоционального климата воспитанников.

Здание двухэтажное (общая площадь здания 988,2 кв.м), светлое, центральное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии.

Территория детского сада занимает 5207 кв.м. Ограждение участка – железный забор. Территория образовательного учреждения благоустроена. Каждая возрастная группа имеет участок для организации и проведения прогулок, оборудовано игровым и спортивным оборудованием, цветочными клумбами, зелеными насаждениями.

Основными помещениями ДОО являются: 5 групповых ячеек, включающих раздевальную, игровую, туалетную зоны и комнату для раздачи пищи, отдельную спальную, одно групповое помещение совмещает в себе игровую и спальню, дети спят на выдвижных трехъярусных кроватях; музыкально-спортивный зал, медицинский блок в него входят кабинет приёма, процедурный кабинет; кабинет логопеда и инструктора по физической культуре, кабинет психолога; кабинеты старшего воспитателя и заведующего ДОО, бухгалтерия; пищеблок; прачечная.

Оборудование и оснащённость кабинетов

Направление воспитательно - образовательной деятельности	Наличие специальных помещений	Имеющееся оборудование
Физическое развитие и здоровье	Физкультурный зал	Комплект мягких модулей, скамейки, маты, мячи, палки, обручи, канаты, нестандартное оборудование, дуги для подлезания, оборудование для прыжков.
	Спортивные уголки в группах	Мячи разные, обручи, рельефные дорожки, скакалки, нестандартное оборудование, шапочки для подвижных игр
	Спортивная площадка	Шведская стенка, шиты для метания в цель, лабиринт малый, 2-е стенки для метания со стойкой, бум бревно, бум бревно «Змейка-2», скамья гимнастическая для пресса, ворота, баскетбольные стойки, пространство для игр в баскетбол, волейбол, футбол, городки, бадминтон, теннис.
	Игровые площадки	Физкультурно-игровые комплексы на площадках старших групп, игровые комплексы с горкой на площадках младшей группы
Познавательное и речевое развитие детей	Групповые комнаты	дидактические игры, познавательные книги, альбомы.
	Логопедический пункт	дидактические игры по развитию речи, игры на развитие мелкой моторики, наборы картинок по лексическим темам, альбомы для обследования, коррекционный материал.
Художественно- эстетическое развитие детей	Музыкальный зал	Музыкальные инструменты: для педагога (фортепиано, синтезатор) и для детей (трещотки, погремушки, треугольники, металлофоны, ксилофоны, маракасы, гусли, деревянные ложки, гармошки, дудочки, цимбалы, свирель, барабаны, колокольчики, бубны). Флажки, ленты, султанчики, платочки. Музыкальный центр, DVD, телевизор.
	Групповые комнаты	Все необходимые материалы для рисования, лепки, аппликации, конструирования из бумаги и других материалов. Музыкальные уголки: дидактические музыкальные игры, бубны, ложки, нетрадиционные музыкальные инструменты.
Социально- личностное развитие детей	Групповые комнаты	Игровые модули для сюжетно - ролевых игр: «Магазин», «Салон красоты», «Кухня», «Аптека»; модульный конструктор, игрушки-предметы оперирования.
	Кабинет педагога-психолога	Компьютер, набор дисков, набор Е.А. Стребелевой для обследования умственного развития детей, дидактические игры на развитие познавательной и эмоциональной сфер; игры на развитие мелкой моторики, альбомы для обследования, коррекционный материал.

Сведения о материально-технической базе оснащённости образовательного процесса

Социально-бытовые условия	Виды помещений	Назначение
Медицинское обслуживание, лечебно-оздоровительная работа	- Медицинский кабинет - Процедурный кабинет	Профилактическая, оздоровительная, консультативно-просветительная работа: - Осмотр детей, антропометрия - Мероприятия по закаливанию - Организация и проведение текущей дезинфекции - Доврачебная помощь детям в случае острого заболевания или травмы - Санитарно-просветительная работа среди сотрудников ДОУ и родителей - Контроль за санитарно-гигиеническим режимом - Медицинское просвещение персонала
Объекты культуры и спорта	- Музыкально-спортивный зал	- Утренняя гимнастика - Физкультурные занятия - Музыкальные занятия - Спортивные праздники, досуги - Индивидуальная работа - Коррекционная гимнастика - Профилактика плоскостопия - Досуги, праздники, развлечения - Утренники
Специальные коррекционные и развивающие занятия	- Кабинет логопеда - Кабинет психолога	- Индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми - Консультативная работа с родителями и педагогами ДОУ Здесь проводится работа по развитию психических процессов, речи детей, коррекции звукопроизношения.
Административная, организационно-методическая работа	- Кабинет заведующей - Методический кабинет	- Индивидуальные консультации, беседы с персоналом и родителями. - Создание благоприятного психо-эмоционального климата работников. - Развитие профессионального уровня педагогов. - Просветительская, разъяснительная работа с родителями по вопросам воспитания и развития детей. - Библиотека для педагогов, консультации,

		семинары, круглые столы, педагогические совещания. - Повышение профессионального уровня педагогов. - Аттестация педагогов.
--	--	--

Всё имущество образовательного учреждения находится в муниципальной собственности Администрации Ярославского района, передано учреждению в оперативное управление.

Все группы полностью оснащены детской мебелью в соответствии с возрастом и требованиям СанПиН, шкафами для учебно-методических и раздаточных материалов, рабочими столами и стульями для взрослых.

Развивающая предметно-пространственная среда в группах ДОО создана согласно требованиям ФГОС ДО, ФОП ДО: содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная. Пространство группы организовано в виде центров, оснащенных большим количеством развивающих материалов, что позволяет дошкольникам выбирать для себя интересные занятия, чередовать их в течение дня. Группы просторные, светлые, оборудованы необходимой мебелью.

При насыщении среды учитываются возрастные возможности, особенности воспитанников и содержание образовательной программы. В группе размещены оборудования, материалы, пособия по центрам, что позволяет детям объединяться подгруппами по общим интересам. В группе предметно-развивающая среда организована так, что каждый ребёнок имеет возможность заниматься любимым делом. Вся мебель ориентирована на возраст детей и безопасность (закреплена, имеет закругленные края). В развивающей среде групп отражены основные направления образовательных областей ФГОС ДО: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. Развивающая предметно-пространственная среда групп меняется в зависимости от возрастных особенностей детей, периода обучения, комплексно – тематического планирования. В связи с введением ФОП ДО, в каждой дошкольной группе педагоги начали создавать центры занятости детей по интересам.

Обеспечение безопасности

В детском саду соблюдаются меры противопожарной и антитеррористической защищенности. Оборудование используется рационально, ведется учет материальных ценностей, приказом заведующего детского сада назначены ответственные лица за сохранность имущества.

Здание ДОО оснащено системами безопасности:

- АПС, все помещения детского сада оборудованы тепловыми и дымовыми датчиками оповещения о возможном возгорании, установлены системы автоматической передачи извещений о пожаре на пульт централизованного наблюдения;
- огнетушители;
- кнопка экстренно вызова «КТС», которая выведена в ФГКУ «УВО ВНГ России по Ярославской области.

По периметру территорий детского сада установлено 8 камер видеонаблюдения. Въезд транспорта на территорию детского сада ограничен и строго регулируется.

В целях антитеррористической безопасности установлены видеодомофоны на входную калитку и в помещения детского сада.

Материально-техническая база детского сада постоянно совершенствуется, изменяется и пополняется в соответствии с требованиями и нормами обеспечения содержания детей и организации образовательного пространства.

В детском саду созданы безопасные условия для организации образовательной деятельности воспитанников и их физического развития: игровое оборудование имеет сертификаты качества, отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям, требованиям безопасности.

В 2024 году была проведена процедура закупки 2-х электронных панелей, игровое оборудование на прогулочные площадки, стульчики для двух групп.

Финансирование осуществлялось за счет средств областного бюджета.

К началу учебного года проведен косметический ремонт лестниц в здании детского сада, ремонт и покраска оборудования на участках. Финансирование осуществлялось за счет спонсорских средств.

Вывод: материально-техническая база ДОО соответствует современным условиям пребывания ребенка, находится в хорошем состоянии. Создана и развивается образовательная среда, представляющая собой систему условий социализации и индивидуализации воспитанников, развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром. Состояние материально-технической базы позволяет реализовать программы обучения и воспитания детей дошкольного возраста, обеспечивает организацию жизни в детском саду.

Для повышения качества предоставляемых услуг требуется капитальный ремонт:

- ☐ замена асфальтового покрытия территории,
- ☐ ремонт цоколя и отмостки здания,
- ☐ ремонт музыкального зала, пищеблока и прачечной,
- ☐ ремонт кровли, утепление спален – веранд

VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В 2024 году согласно утверждённому Положению о внутренней системе оценки качества образования (ВСКО). Создана рабочая группа по выполнению мероприятий системы оценки качества образования системе оценки качества образования. Разработан план-график ВСОКО, обновлены критерии по показателям (в связи с внедрением ФОП ДО), назначены ответственные по показателям оценки уровня соответствия образовательной деятельности требованиям ФГОС ДО, ФОП ДО.

Цель ВСОКО – установить соответствие качества дошкольного образования в детском саду действующему законодательству РФ в сфере образования.

Результаты мониторинга эффективности внедрения ФОП ДО

1. Технологическая карта аудита планирования задач и мероприятий по внедрению ФОП ДО

Планирование задач и мероприятий по внедрению ФОП ДО в образовательной деятельности организации, в том числе методического сопровождения педагогов ДО.

Критерии планирования задач и мероприятий по внедрению ФОП ДО	Результат
Приведение целей и задач программы развития ДОО в соответствии с ценностными установками современных нормативных документов в области дошкольного образования со ссылками на них	Да: 100%
Включение в программу развития ДОО мероприятий по реализации ФОП ДО	Да: 100%
Отражение в годовом плане деятельности ДОО по внедрению ФОП ДО, в том числе методических объединений, педагогических советов и др.	Да: 100%
Наличие в плане повышения квалификации педагогических работников ДОО тематики программ ПК, направленных на реализацию ФОП ДО	Да: 100%

2. Технологическая карта аудита форм и методов информирования родителей о ФОП ДО

Информированность родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возрастов, посещающих ДОО о ФОП ДО с элементами обратной связи

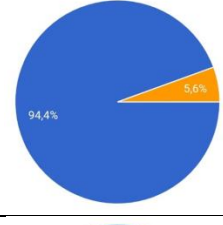
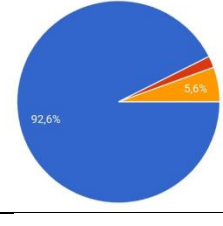
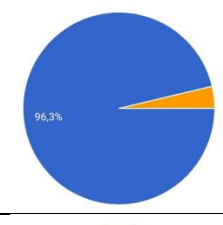
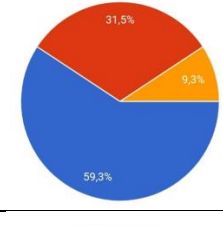
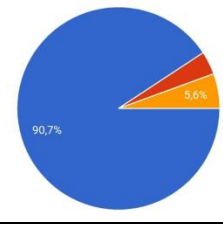
Критерии информированности родителей о ФОП ДО	Результат
Проведение информационных встреч с родителями на тему содержания ФОП ДО и ее реализации	Да: 100%
Наличие на сайте организации адаптированной для родителей информации о задачах и содержании ФОП ДО	Да: 100%
Наличие адаптированной для родителей информации о содержании ФОП ДО в официальных группах ДОО в соцсетях	Да: 100%
Формы представления информации на сайте/в социальных сетях о содержании и реализации ФОП ДО (инфографика, памятки, текстовый файл, презентация, другое).	Да: 100%
Наличие и активность обратной связи от родителей на информационных ресурсах (сайт/социальные сети) по поводу информации о содержании и реализации ФОП ДО	Да: 100%
Отношение родителей к содержанию и внедрению ФОП ДО	Да: 100%
Реализация мер поддержки, разъяснительной работы для родителей по их адаптации к изменениям в образовательной деятельности ДОО	Да: 100%
Наличие в ДОО государственно-общественного управления, коллегиальных органов управления (в том числе модели управляющего совета) либо других форм активного взаимодействия ДОО и родительского сообщества	Да: 100%

При проведении внутренней оценки качества образования изучается степень удовлетворенности родителей качеством образования в дошкольном учреждении на основании анкетирования родителей, опроса.

В мае 2024 проводилось анкетирование среди родителей (54 семьи) по теме: «Удовлетворённость родителей (законных представителей) качеством образования в детском саду».

Получены следующие результаты:

Вы получаете информацию о целях, задачах, программе дошкольного учреждения в области обучения и воспитания вашего ребенка?	94.4% 3.6% да нет не в полном объеме
--	--

Вы получаете информацию о режиме работы дошкольного учреждения /часах работы, праздниках, нерабочих днях?	 100% ● да ● нет ● не в полном объеме
Вы получаете информацию о питании, меню?	90,7% ● да ● нет ● не в полном объеме
Удовлетворены ли Вы организацией образовательного процесса в Вашей группе?	 94,4% ● да ● нет ● не в полном объеме
Удовлетворены ли Вы организацией питания в детском саду?	 92,6% ● да ● нет ● не в полном объеме
Своевременна и достаточна ли для Вас наглядная информация /в группе, на сайте/ в чате о жизни детей и вашего ребенка в группе?	 96,3% ● да ● нет ● не в полном объеме
Вы «посещаете» сайт детского сада?	 59,3% 31,5% 9,3% ● да ● нет ● не в полном объеме
Вы «посещаете» официальную группу в социальной сети ВК «МДОУ № 18 «Теремок» ЯМР?	 90,7% 5,6% ● да ● нет ● не в полном объеме

Ваши предложения по улучшению образовательного процесса детского сада

- Больше вводить занятий образовательных.
- Разнообразить рацион питания, добавить больше фруктов, помимо яблок
- Режим работы сада.
- Зооуголок не помешал бы.
- Утеплить спальню.
- Домашнее задание на выходные.

- В целом, все отлично, хотелось бы, чтобы было меньше детей допущенных в сад с признаками орз/орви
- Побольше физкультурных занятий.
- Больше подвижных игр на улице.
- Очень благодарна за участие нашей группы в программе «Точка роста». Ребенок вовлечен, заинтересован, домой приходит с дополнительными вопросами по темам, которые обсуждают в школе. Также великолепная инициатива дополнительных занятий для подготовки к школе с учителем младших классов из школы.
- Разнообразить деятельность детей в течение дня.

Ваши предложения по улучшению работы с родителями

- Вводить в активность родителей по образовательной части.
- Побольше информации о жизни в детском саду (видео).
- Всё прекрасно!
- Родительские собрания.
- Индивидуальные консультации, график .
- Хотела бы рекомендации от специалистов раз в год о достижениях или недостатках ребёнка.
- Не принимать больных детей, вовремя чтоб осматривал медработник.
- В целом все хорошо, может типа открытых уроков с родителями провести.

Ваши предложения по оформлению помещений, площадок детского сада

- Побольше игрушек, качелей.
- Ремонт крыльца.
- Затемнение окон во время тихого часа (шторы блекаут, жалюзи и т. д.)
- Всё нравится. Если нужна помощь в благоустройстве, обращаться к родителям.
- Добавить новое оборудование на площадку, всё старое и отжившее временем.
- Ошкурить, освежить краску на площадке. Починить домик. Разрисовать популярными персонажами.
- Благодарю за идеальное озеленение территории и поддержание абсолютной чистоты.
- Фото обновить на лестнице.
- Капитальный ремонт всех помещений.

Таким образом, на основании анализа анкетирования родителей выявляются «точки роста» в деятельности детского сада, которые ставят перед коллективом следующие цели:

- продолжить проводить работу по повышению материально-технического обеспечения детского сада, оснащению развивающей предметно-пространственной среды в группах;
- активизировать работу с родителями - чаще проводить родительские собрания, развлечения с родителями, открытые занятия, встречи. На собрания приглашать специалистов ДОУ;
- организовать индивидуальные консультации родителей со специалистами детского сада.

Вывод: Система внутренней оценки качества образования функционирует и развивается в соответствии с требованиями действующего законодательства.

IX РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ

Результаты самообследования МДОУ № 18 «Теремок» ЯМР

№ п/п	Показатели	Единица измерения		
		2022	2023	2024
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	105 человек	104 человек	103 человек
1.1.1	В режиме полного дня (10,5 часов)	105 человек	104 человек	103 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек	0 человек	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек	0 человек	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек	0 человек	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	20 человек	21 человек	22 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	85 человек	83 человек	81 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	105 человек	104 человек	103 человек
1.4.1	В режиме полного дня (10,5 часов)	105 человек 100%	104 человек 100%	103 человек 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек 0%	0 человек 0%	0 человек 0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек 0%	0 человек 0%	0 человек 0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	16 человек 15%	16 человек 15%	17 человек 16%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	16 человек 15%	16 человек 15%	17 человек 16%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	16 человек 15%	16 человек 15%	17 человек 16%
1.5.3	По присмотру и уходу	16 человек 15%	16 человек 15%	17 человек 16%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни	6 дней	6 дней	6 дней

	на одного воспитанника			
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	11 человек	10 человек	10 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	11 человек 100%	9 человек 90%	9 человек 90%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	10 человек 91%	9 человек 90%	9 человек 90%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	0 человек 0%	1 человек 10%	1 человек 10%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	0 человек 0%	1 человек 10%	1 человек 10%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	10 человек 91%	9 человек 90%	9 человек 90%
1.8.1	Высшая	7 человек 70%	6 человек 67%	6 человек 67%
1.8.2	Первая	3 человека 30%	3 человека 33%	3 человека 33%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
1.9.1	До 5 лет	1 человек 10%	1 человек 9%	1 человек 9%
1.9.2	Свыше 30 лет	0 человек 0%	0 человек 0%	0 человек 0%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек 0%	1 человек 11%	1 человек 11%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1 человек 9%	1 человек 11%	1 человек 11%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	11 человек 100%	9 человек 100%	9 человек 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-	12 человек 100%	9 человек 100%	10 человек 100%

	хозяйственных работников			
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	11 человек 105 человек	9 человек 104 человек	10 человек 103 человека
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:			
1.15.1	Музыкального руководителя	да	да	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да	да	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да	да	да
1.15.4	Логопеда	нет	нет	нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	да	да	да
1.15.6	Педагога-психолога	да	да	да
2.	Инфраструктура			
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	3,5 кв.м.	3,5 кв.м.	3,5 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	158,6 кв.м.	158,6 кв.м.	158,6 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	да	да	да
2.4	Наличие музыкального зала	да	да	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да	да	да

Вывод по итогам работы 2024 года:

На основании полученных результатов выявлено, что поставленные задачи в ДООУ были решены.

Реализация поставленных задач способствовала:

- Обеспечению психофизического благополучия детей в условиях общественного воспитания, социальной адаптации детей с нарушениями познавательного и речевого развития.
- Совершенствованию форм семейного воспитания детей.
- Изучению и обобщению опыта педагогов по воспитанию и обучению дошкольников.
- Улучшению материально – технической базы.
- Успешной интеграции выпускников в общеобразовательную школу.

Несмотря на все положительные изменения, происходящие в ДООУ, и достижения поставленных задач необходимо продолжать работу по всем приоритетным направлениям.

Перспективы развития образовательного учреждения:

- внедрение новых педагогических технологий в работу с детьми;
- оснащение игровых центров в группах новыми дидактическими играми и пособиями с учетом возраста детей;
- продолжение работы по повышению качества воспитательно-образовательной работы;
- внедрение новых педагогических технологий по работе с родителями (просвещение родителей, совместные групповые праздники, театральные постановки и т.п.).

