

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 18 «Теремок»
Ярославского муниципального района

ПРИНЯТО:
на педагогическом совете
15.04.2024 Протокол № 4

УТВЕРЖДЕНО:
Приказом МДОУ № 18 «Теремок» ЯМР
№ 28 от 17.04.2024
Заведующая
ЯМР

Г.Н. Крестникова

ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ
САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МДОУ № 18 «Теремок» ЯМР

за 2023 год



с. Туношна
2024 год

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел		Стр.
Введение		3
Аналитическая часть		
I	Общие сведения о ДОУ	4-5
II	Оценка системы управления	5-7
III	Оценка образовательной деятельности	7-20
IV	Оценка организации образовательного процесса	20-21
V	Оценка кадрового обеспечения	21-22
VI	Оценка учебно-методического, информационного обеспечения	22
VII	Оценка материально-технической базы	23-26
VIII	Оценка функционирования ВСОКО	26-33
IX Показатели деятельности дошкольной организации, подлежащей самообследованию		33-35

Введение

Самообследование деятельности Муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад № 18 «Теремок» Ярославского муниципального района проводилось на основании:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядка проведения самообследования образовательной организацией, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462;
- Постановления Правительства РФ от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- Приказа Минобрнауки России от 14.12.2017 № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462»;
- Приказа заведующего МДОУ №18 «Теремок» ЯМР от 20.02.2023 №13 «О проведении самообследования по итогам 2022 года»;
- Положения о порядке проведения самообследования в МДОУ №18 «Теремок» ЯМР (утверждено приказом от 09.09.2021 № 50/1);

Цель самообследования:

Обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МДОУ №18 «Теремок» ЯМР

Задачи самообследования:

- получение объективной информации о состоянии образовательной деятельности в учреждении;
- выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности;
- установление причин возникновения проблем и поиск путей их устранения.

Форма проведения самообследования – самообследование проводится ежегодно в форме анализа показателей деятельности детского сада.

В процессе самообследования проводится оценка:

- системы управления образовательной организацией;
- содержания и качества образовательной деятельности организации;
- качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы;
- функционирования внутренней системы оценки качества образования

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 18 «Теремок» Ярославского муниципального района (МДОУ № 18 «Теремок» ЯМР)
Руководитель	Крестникова Галина Никитична
Юридический и фактический адрес:	150501 Ярославская область, Ярославский район, с.Туношна, ул.Школьная, д.9
Адрес электронной почты и сайта в сети Интернет	teremok-1978.yamr@yarregion.ru http://tunoshna-ds.edu.yar.ru
Телефон, факс	(4852) 43-99-92; 43-93-92
Информация об учредителе	Администрация Ярославского муниципального района Ярославской области. Функции и полномочия учредителя от имени Администрации осуществляет Управление образованием Администрации ЯМР Адрес: 150503, г.Ярославль, ул. 3. Космодемьянской, д.10а. тел: (4852) 72-13-79
Год ввода в эксплуатацию	10 апреля 1979 года Здание построено по типовому проекту. Общая площадь здания 1393,8 кв.м., территории 5207 кв.м. Проектная наполняемость 98 мест.
Режим работы	10,5 часов пребывания – с 07.30 до 18.00 часов. Пятидневная рабочая неделя, выходные дни – суббота, воскресенье, праздничные дни, утвержденные правительством.
Лицензия	№ 174/14 от 16.09.2014 год
Цель деятельности МДОУ №18 «Теремок» ЯМР (далее МДОУ):	осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования, а также присмотр и уход детей от 1,5 до 7 лет.
Предмет деятельности ДОУ	формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Детский сад расположен в зоне жилой застройки села Туношна, прилегающих торговых центров, лесных массивов нет, имеет хорошую транспортную доступность.

Ближайшее окружение – МУО Туношенская СОШ им.Героя России А.А.Селезнева, Администрация Туношенского СП, почта России.

Территория дошкольного учреждения благоустроена: имеется большое количество зеленых насаждений, разбиты цветники, газоны. Оборудована физкультурная площадка. Каждая возрастная группа имеет участок для проведения прогулок. На участках есть постройки для организации и проведения сюжетных и творческих игр. Помещение и территория детского сада соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям, нормам и правилам пожарной безопасности.

В дошкольном образовательном учреждении созданы необходимые условия для обеспечения безопасности детей и сотрудников. Территория учреждения ограждена забором с воротами и калиткой. В здании детского сада установлена тревожная кнопка для экстренных вызовов, система АПС и обеспечен прямой выход сигнала на пожарную часть. На входной калитке и входных дверях установлено видеонаблюдение.

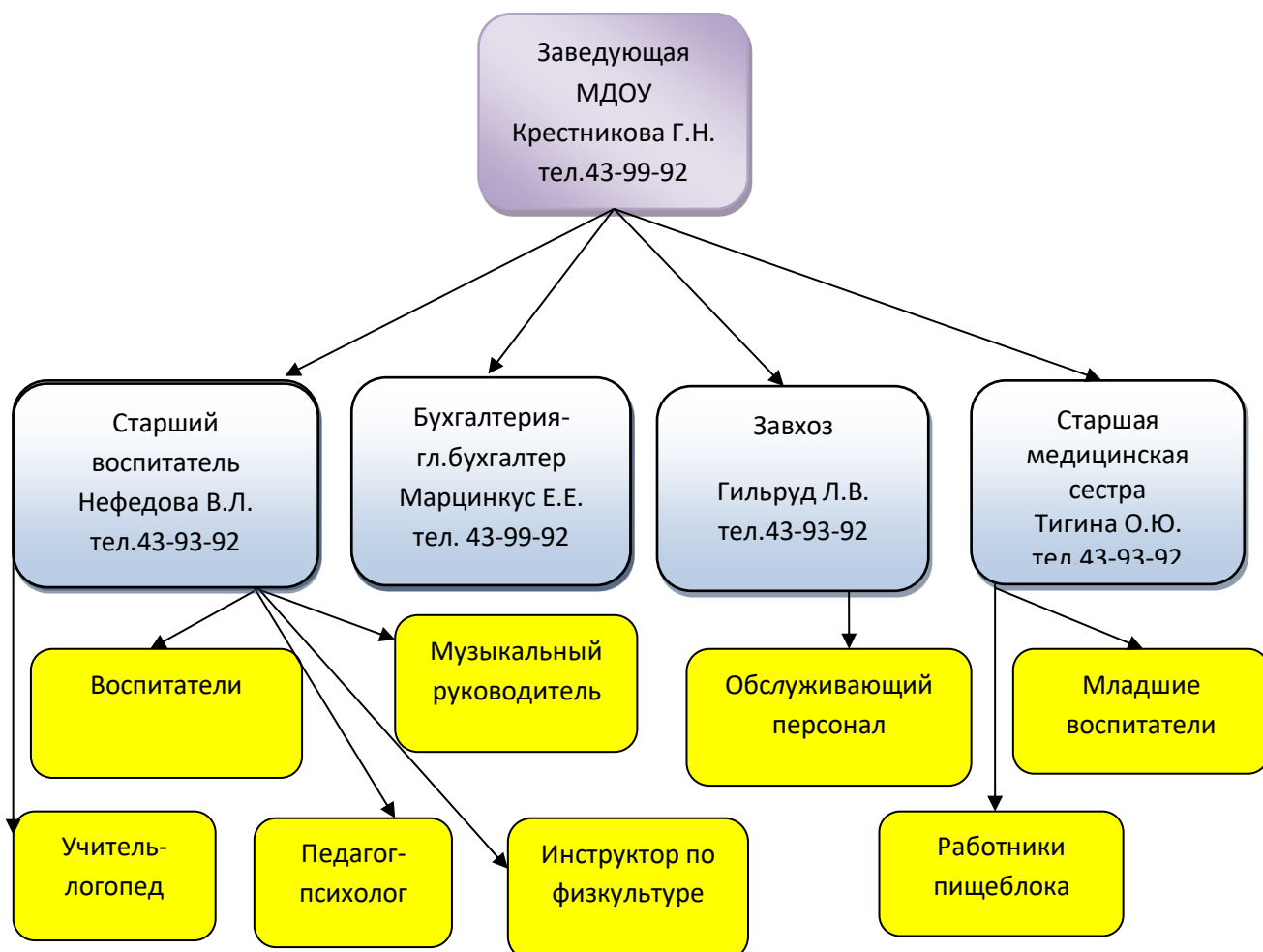
Вывод: *ДОУ функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования в Российской Федерации.*

II. Оценка системы управления ДОУ

Управление детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом детского сада, строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: педагогический совет, общее собрание работников, совет родителей.

Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий. Административно-управленческую работу детского сада обеспечивает административная группа: заведующий ДОУ, старший воспитатель, завхоз, старшая медицинская сестра.

Функциональная структура управления ДОУ



В структуру управляющей системы детского сада входят: Учредитель и заведующий ДООУ. Между ними существует разделение полномочий, которое предотвращает дублирование. Компетенции Учредителя и ДООУ в области управления подробно определены в Уставе дошкольного учреждения. Непосредственное управление детским садом осуществляет заведующий, который подконтролен Учредителю и несёт перед ним ответственность за экономические результаты деятельности учреждения, а также за сохранность и целевое использование имущества.

Органы управления, действующие в детском саду:

Наименование органа	Функции
Заведующий	Осуществляет общее руководство детским садом. Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации.
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью детского сада, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • по разработке плана развития детского сада; • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебных пособий, средств обучения и воспитания; • принимает решение об участии учреждения в инновационной и экспериментальной деятельности; • организует распространение педагогического опыта; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии Правил внутреннего трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность ДООУ и связаны с правами и обязанностями работников; • обсуждение вопросов состояния трудовой дисциплины в ДООУ и мероприятий по ее укреплению, рассмотрение фактов нарушения трудовой дисциплины работниками детского сада; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией ДООУ; • рассмотрение вопросов охраны и безопасности условий труда работников ДООУ, охраны жизни и здоровья воспитанников; • вносить предложения по совершенствованию работы ДООУ и развитию материальной базы и т.д.
Совет родителей	Представительный орган родительской общественности. Рассматривает и принимает участие: <ul style="list-style-type: none"> • в согласовании локальных нормативных актов ДООУ, затрагивающих права и законные интересы детей, родителей (законных представителей) детей и пед. работников; • проводит выборы в комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений своих представителей; • участвует в организации и проведении культурно-массовых мероприятий; • оказывает непосредственную помощь в проведении ремонтных работ, благоустройстве и озеленении территории и т.д.

Деятельность коллегиальных органов управления осуществляется в соответствии с Положениями.

Взаимоотношения работников и заведующего, возникающие на основе трудового договора, регулируются трудовым законодательством Российской Федерации. Трудовые споры (конфликты) между администрацией ДООУ и членами трудового коллектива рассматриваются в соответствии с законодательством

Российской Федерации о порядке разрешения коллективных трудовых споров (конфликтов).

Управление ДООУ осуществляется в режиме функционирования, заседания коллегиальных органов управления проходят согласно плану-графику, утвержденному на 2023 год, четко фиксируются в протоколах, приказы руководителя издаются своевременно в соответствии с действующим законодательством.

Отношения ДООУ с родителями (законными представителями) обучающихся регулируются в порядке, установленном Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом ДООУ, Договором об образовании по образовательным программам.

Вся информация о ДООУ размещена на официальном сайте в сети «Интернет», обеспечивая доступность и открытость.

В 2023 году детский сад продолжил работу по внедрению электронного документооборота. По итогам года работники отмечают, что стало проще работать с документацией, в том числе систематизировать ее и отслеживать сроки исполнения и хранения документов.

Вывод: Структура и система управления соответствуют специфике деятельности детского сада. Изменение системы управления не планируется.

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 года детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

В детском саду функционирует 10 групп:

- 2 группы общеразвивающей направленности для детей раннего возраста,
- 8 групп для детей дошкольного возраста комбинированной направленности для детей с ТНР

Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования и получающих услуги присмотра и ухода в режиме полного дня в 2023 году – 104 ребенка.

В детском саду сформировано пять групп:

1. Группа раннего возраста общеразвивающего вида с 1.5 до 3 лет – 21 чел.
2. Группа дошкольного возраста комбинированного вида с 3 до 4 лет - 19 чел.
3. Группа дошкольного возраста комбинированного вида с 4 до 5 лет - 22 чел.
4. Группа дошкольного возраста комбинированного вида с 5 до 6 лет - 21 чел.
5. Группа дошкольного возраста комбинированного вида с 6 до 7 лет – 21 чел.

С 1 сентября 2023 года в соответствии с Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об Утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования" МДОУ №18 «Теремок» ЯМР начал работать по новой федеральной образовательной программе – ФОП ДО.

Федеральная программа вводит базовый уровень требований к объему, содержанию и результатам работы с детьми в детских садах и позволяет реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования:

- обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;
- создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

Федеральная программа позволяет объединить обучение и воспитание в единый процесс на основе традиций и современных практик дошкольного образования, подкрепленных внушительным объемом культурных ценностей

Педагогический коллектив МДОУ №18 «Теремок» ЯМР на педагогическом совете ознакомился с Федеральной образовательной программой дошкольного образования, Дорожной картой ФОП ДО и необходимостью приведения в соответствие с ФОП ДО своей основной образовательной программы, рабочих программ не позднее до 1 сентября 2023 года (п. 4 ст. 3 Федерального закона от 24.09.2022 № 371-ФЗ). Для обеспечения методической поддержки педколлектива в детском саду создана рабочая группа по приведению ОП в соответствие с ФОП.

В 2023 году в ДОУ разработана ОП ДО в соответствии с ФОП ДО, Рабочая программа воспитания входит в содержание ОП ДО ДОУ, приложение к программе – календарный план воспитательной работы ДОУ. Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательной работы в ДОУ. Образовательная деятельность ДОУ направлена на объединение обучения и воспитания в целостный образовательно-воспитательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Общая цель воспитания в ДОУ – личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОУ:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Направления воспитания

Патриотическое направление воспитания.

- 1) Цель патриотического направления воспитания – содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

2) Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране — России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

3) Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

4) Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма создателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

Духовно-нравственное направление воспитания.

1) Цель духовно-нравственного направления воспитания – формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

2) Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

3) Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

Социальное направление воспитания.

1) Цель социального направления воспитания – формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

2) Ценности – семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

3) В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско- взрослых и детских общностях.

4) Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Познавательное направление воспитания.

1) Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

2) Ценность – познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

3) умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка.

Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.

4) Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Физическое и оздоровительное направление воспитания.

1) Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

2) Ценности - жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

3) Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Трудовое направление воспитания.

1) Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.

2) Ценность – труд лежит в основе трудового направления воспитания.

3) Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям.

Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда.

Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Эстетическое направление воспитания.

1) Цель эстетического направления воспитания – способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.

2) Ценности – культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

3) Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

Реализация воспитательного процесса в ДОУ обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, соответствующих принципам и целям ФГОС ДО, ФОП ДО и выбираемых с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий, возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей), а также в процессе организации различных видов детской деятельности (двигательной, игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, при восприятии художественной литературы и фольклора, конструирование), осуществляемой в ходе режимных моментов, НОД, в самостоятельной деятельности детей, в индивидуальной работе с детьми и в процессе взаимодействия с семьями воспитанников.

Ведущая воспитательная роль в организации воспитательного процесса в ДОУ отводится игре.

Особое значение в воспитательном процессе ДОУ придается физическому развитию

воспитанников, т.к. все дети, начиная с самого раннего возраста, должны расти здоровыми, крепкими, гармонически развитыми. Успех этого направления зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно - гигиенического режимов, всех форм работы с детьми и других факторов. Оптимизация двигательного режима обеспечивается путем проведения различных подвижных, спортивных игр, упражнений, занятий физкультурой, самостоятельной двигательной деятельности и т.п. Особое значение придается также овладению детьми системой доступных знаний о соблюдении здорового образа жизни, основ безопасности жизнедеятельности.

Особое значение придается в ДООУ гражданскому воспитанию: привитие чувств любви и уважения к родным и близким, других людей, родительского дома, детского сада, своего села, интереса и уважения к государственным символам (флаг, герб, гимн), исторического и культурного наследия народа, гордости за его достижения и желание приобщиться к общественно-полезным делам и значимым общественным событиям.

Значительное внимание в воспитательном процессе уделяется труду, как части нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей. Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в рабочие подгруппы и т.д.) и моральная мотивация детского труда.

Немаловажная роль в воспитательном процессе отводится в ДООУ режимным моментам. В ходе режимных моментов у детей не только развиваются соответствующие навыки самообслуживания, но и расширяются представления об окружающем мире, обогащается словарный запас, развиваются социально-коммуникативные навыки, навыки общения, и т.д.

Организация образовательного процесса регламентируется режимом работы, перспективным и календарным планами, расписанием занятий.

Максимальная нагрузка воспитанников не превышает предельно допустимую нагрузку и соответствует требованиям СанПиН.

Педагоги дошкольного учреждения выстраивают целостность педагогического процесса в соответствии с Образовательной программой МДОУ №18 «Теремок» ЯМР.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и направлена на решение следующих задач:

- охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового

образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

- обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

- формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

- обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Образовательная программа детского сада направлена на интеграцию в общероссийскую общественную программу развития образования. Исходя из социального заказа, не нарушая процесса непрерывности, в педагогический процесс вписываются парциальные программы, усиливающие разделы программы.

Для успешной реализации программы образовательная среда в ДОУ создана с учетом возрастных возможностей, интересов детей и конструируется таким образом, чтобы ребенок в течение дня мог найти для себя увлекательное дело, занятие. Подбор дидактических материалов, игр, пособий, детской литературы, учитывает особенности развития детей и помогает осуществить необходимую коррекцию для позитивного продвижения каждого ребенка

Обучение детей строится как увлекательная проблемно-игровая деятельность, обеспечивающая субъектную позицию ребенка и постоянный рост его самостоятельности и творчества.

Образовательный процесс дополняется использованием методической и детской литературы, содержащей познавательную информацию об окружающем мире, мире животных и растений, человеке и его деятельности и т.д.

Образовательная деятельность в ДОУ строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей в соответствии с требованиями ОП ДО.

Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья (сокращенно ОВЗ) проводится по адаптированным образовательным программам дошкольного образования (АОП ДО), что обеспечивает равный доступ этой категории детей к получению образования и создание необходимых условий для достижения успеха в образовании всеми детьми.

Адаптированные образовательные программы направлены на обеспечение комплексного психолого- педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях комплексной коррекции отклонений в развитии; оказания воспитанникам квалифицированной помощи в освоении программы дошкольного образования с учетом возрастных, индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей на основе организации разнообразных видов детской деятельности.

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности, ее максимально допустимый объем соответствует требованиям СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группе с детьми от 1,5 до 3-х лет – до 10 минут;
- в группе с детьми от 3-х до 4-х лет – до 15 минут;
- в группе с детьми от 4-х до 5 лет – до 20 минут;
- в группе с детьми от 5 до 6 лет – до 25 минут;
- в группе с детьми от 6 до 7 лет – до 30 минут.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Для осуществления воспитательно-образовательной работы каждый год педагоги повышают свой уровень, обмениваются опытом, посещают курсы повышения квалификации, мастер-классы, семинары.

Разработаны:

- «Образовательная программа МДОУ №18 «Теремок» ЯМР
- «Адаптированные образовательные программы МДОУ №18 «Теремок» ЯМР
- «Программа развития»;
- локальные акты по методическому, организационному, правовому, информационному, финансовому и материально-техническому обеспечению учреждения.

Формы и методы работы с одаренными детьми

В целях обеспечения максимально благоприятных условий для раскрытия интеллектуально – творческого потенциала детей дошкольного возраста через использование инновационных технологий и интеграцию программы «Одаренный ребенок» в детском саду была организована работа с одарёнными детьми. В течение года использовался материал к «Методическим рекомендациям о формировании системы работы с одаренными детьми».

В течение 2023 года наши воспитанники ДДОУ под руководством опытных педагогов и при поддержке родителей принимали участие в различных конкурсах. Анализ показал, что сотрудники ДДОУ занимают активную жизненную позицию и приучают детей с дошкольного возраста понимать социальную значимость участия в мероприятиях различного уровня. Многие из них принимали участие в дистанционной форме.

Результат работы с одаренными детьми - ежегодное участие воспитанников в муниципальных, региональных, всероссийских конкурсах

Уровень	Количество конкурсов	Количество дипломов и грамот
Международный	5	9
Федеральный	24	35
Региональный	2	2
Муниципальный	7	28
ОУ	2	2
Итого	40	121

Дети старшего дошкольного возраста являются наиболее активными участниками не в одном конкурсе. Такое активное участие в конкурсах способствует повышению статуса ребенка среди сверстников, социального статуса семьи, расширению кругозора, становлению ценностного представления об окружающем мире.

Достижением года является:

1. Под руководством учителя-логопеда наши воспитанники участвовали в детских международных конкурсах по русскому языку, в международной олимпиаде «Инфоурок», где занимали призовые места.

2. Результативное участие в конкурсах областного и муниципального уровня: «Пасхальная радость», «Помним.Славим.Гордимся», «BabySkills», «Экономика и фольклор», «Театральные встречи».

В 2023 году воспитанники старших групп приняли участие в муниципальном интеллектуальном турнире «Ярзнайка» и показали отличные результаты.

Подготовительная группа в 2023 учебном году приняла участие в интеллектуальных муниципальных играх по правилам дорожного движения «Знатоки ПДД».

Через такие состязания ребенок формирует собственное представление о своих возможностях, самоутверждается, учится рисковать, приобретает уверенность в своих

силах, первый опыт "разумного авантюризма". Это именно те качества, которых необходимы современным детям.

Инновационная деятельность

Для повышения качества образования в детском саду ведется работа по внедрению инновационных технологий в образовательный процесс.

№	Уровень	Название	Результаты (продукты) за текущий период
1.	Муниципальный	Ярзнайка - интеллектуальный турнир для детей дошкольного возраста 6-7 лет Ярославского муниципального района.	Проведен второй самостоятельный этап турнира Ярзнайка – «Знаток - дошколенок» (развитие речи) среди воспитанников ДООУ ЯМР
2.	Региональный – 1. Ярославская областная общественная организация ООО Всероссийское общество охраны природы	«Будущее начинается сегодня» Проект по формированию экологической культуры, заботы о животных на основе краеведческой деятельности, приобщения к семейным традициям и экологии родного края (Ярославской области) для детей 6-7 лет.	Согласно плана проведено: - Беседы: «Что мы знаем о деревьях, птицах, растениях родного края». Участие детей во Всероссийском конкурсе «Шишки, желудь, три листочка»- 6 дипломов 2 степени; - Экскурсия «Природа родного края», посещение парка «Солнечный» с.Туношна (наблюдение за утками); -«Посадил дерево – дал шанс светлому будущему» Посадка семейного дерева в парке «Солнечный» с.Туношна (приняло участие 30 семей, посажено 30 деревьев и кустарников) - Изготовление эко-кормушек для птиц и развешивание их в парке «Солнечный»
	2. Базовая площадка Институт развития образования (ИРО ЯО) кафедра инклюзивного образования	«Инновационные технологии в организации питания детей в образовательных организациях»	- Участие в реализации Всероссийской программы «Разговор о правильном питании» ; - Презентация опыта работы «Организация индивидуального питания детей, страдающих пищевой аллергией в условиях образовательной организации» ; -Проведение семинара "Производственный контроль качества питания на основе принципов ХААСП"; 2. - Презентация опыта работы «Последовательность (поточность) технологических процессов на пищеблоке образовательной организации» ; - презентация опыта работы по реализации Всероссийской программы «Разговор о правильном питании» (принимала участие и представляла опыт работы старшая медсестра Тигина О.Ю.)

Дополнительное образование

Дополнительное образование в детском саду осуществляются на основе договора заключенного между МДОУ №18 «Теремок» ЯМР и МУ ДО Центр детского творчества «Шанс» ЯМР. Все кружки на бесплатной основе.

В дополнительном образовании задействовано 100 % воспитанников детского сада в возрасте от 5 до 7 лет.

№	Наименование программы	Форма организации	Возраст	Количество воспитанников	Бюджет	Платная услуга
1	Подготовка детей к обучению грамоте «АБВГДейка»	Кружок	5-6 лет	15 человек	+	-
2	Правополушарное рисование «Волшебная палитра»	Кружок	5-6 лет	20 человек	+	-
3	Хоровое пение «Звонкий голосок»	Кружок	6-7 лет	15 человек	+	-

Проектная деятельность

Становится актуальной организация познавательной деятельности детей дошкольного возраста с использованием проектной деятельности. Метод проектов в работе с дошкольниками – это оптимальный, инновационный и перспективный метод. Проектная деятельность дает педагогам объединить всех участников образовательного процесса: детей, родителей и педагогов.

№п/п	Название проекта руководитель	Группа	Цель проекта
1.	Фитнес для детей Старкова Н.В. воспитатель	Группа «Звездочки» -дошкольный возраст детей от 3-4лет	Содействие всестороннему развитию физических и духовных сил дошкольников
2.	Волшебные шашки Вавилова Т.А. воспитатель	Группа «Радуга» - дошкольный возраст детей от 4-5лет	Создание условий для развития личности воспитанников посредством обучения игре в шашки.
3	Волшебный мир песка Водяницкая Т.Н. педагог-психолог	Группа «Радуга» - дошкольный возраст детей от 4-5лет	Развитие эмоционально-волевой сфер ребенка, его коммуникативных навыков.
4.	Мир сказки глазами детей Водяницкая Т.Н. педагог-психолог	Группа «Солнышко» -дошкольный возраст детей от 5-6лет	Укрепление психологического здоровья детей 5-6 лет, с помощью сказкотерапии.
5	Фитбол- гимнастика Колесникова И.В. инструктор по физкультуре	Группа «Радуга» - дошкольный возраст детей от 4-5лет	Развитие физических качеств и укрепление здоровье детей.

6.	Нам со спортом по пути- ГТО ждёт впереди Колесникова И.В. инструктор по физкультуре	Группа «Пчелки» - дошкольный возраст детей от 6-7лет	Апробация сдачи детьми дошкольного возраста от 6 до 7 лет норм ВФСК ГТО 1 ступени
7.	Эврика для дошколят Полетаева И.Л. воспитатель	Группа «Пчелки» - дошкольный возраст детей от 6-7лет	Развитие любознательности и самостоятельности детей через экспериментирование.

Дополнительных платных услуг учреждение не оказывает.

Часы кружковых занятий и проектов во всех возрастных группах входят в объем максимально допустимой нагрузки. В кружках занимаются дети с учетом их интересов, способностей и желанием родителей.

Вывод: Таким образом организация учебного - воспитательного процесса направлена на создание максимально благоприятных условий для развития способностей каждого ребенка.

Охрана жизни и укрепление здоровья детей

Одной из главных задач педагогического коллектива в 2022 году была задача сохранения, укрепления здоровья воспитанников. В целях укрепления здоровья детей в детском саду проводились физкультурно-оздоровительные, коррекционные и закалывающие мероприятия, ориентированные на индивидуальный подход к каждому ребёнку, систематическое комплексное воздействие с учётом показателей, отражённых в диагностической карте здоровья, физического развития и двигательной активности детей.

Физкультурно-оздоровительная работа в детском саду в течение года строилась на принципе сочетания физической деятельности детей как в специально организованной деятельности, так и в течение всего времени пребывания ребёнка в детском саду. Специально – организованная деятельность осуществлялась в системе в каждой возрастной группе, где комплексно решались специфические оздоровительные, развивающие, задачи с учётом физического состояния каждого ребёнка.

Организация рационального режима и двигательной деятельности в образовательной деятельности осуществлялась с учётом состояния здоровья и возрастных особенностей детей и сезона года. Моторная плотность соответствует требованиям СанПиНа.

В соответствии с годовым планом работы и Уставом ДОО организуется активный отдых детей: развлечения, праздники, игры-забавы, дни здоровья. Оздоровительный эффект этих мероприятий сочетается с поддержанием бодрого, жизнерадостного настроения у детей, формированием принципов и правил здорового образа жизни. При планировании учитываются интерес, увлеченность и настроение каждого ребенка, соответствие нагрузки уровню физического развития и подготовленности детей. Использовались нетрадиционные формы проведения физкультурных занятий, включающих элементы соревнования, спортивных игр, творческие задания.

Распределение детей по физкультурным группам и группам здоровья

Группа здоровья воспитанников МДОУ №18 «Теремок» ЯМР

Группа	1 группа	2 группа	3 группа	4 группа	5 группа
группа раннего возраста от 1,5 до 3 лет	5	16	0	0	0

дошкольная группа (3-4 года)	1	17	1	0	0
дошкольная группа (4-5 лет)	3	14	2	0	0
дошкольная группа (5-6 лет)	1	17	2	0	0
дошкольная группа (6-7 лет)	0	20	2	0	0

Физкультурная группа воспитанников МДОУ №18 «Теремок» ЯМР

Группа	основная	подготовительная	Спец А	Спец Б	инвалид
группа раннего возраста от 1,5 до 3 лет	21	0	0	0	0
дошкольная группа (3-4 года)	18	1	0	0	0
дошкольная группа (4-5 лет)	18	2	0	1	0
дошкольная группа (5-6 лет)	19	1	0	0	0
дошкольная группа (6-7 лет)	19	1	0	0	0

Анализ заболеваемости детей МДОУ № 18 «Теремок» ЯМР

Заболевание	Среднесписочный состав: всего человек 101 человек		
	Всего случаев 367	Пропущено дней 2017	На 1 случай 5,5
Аденоидит	6	48	8
ФРЖ	1	10	10
Конъюнктивит	1	5	5
Отит	2	25	12,5
Бронхит	1	10	10
ОРВИ	298	1498	5,0
Ветрянная оспа	57	411	7,2
Скарлатина	1	18	18

Вывод: В детском саду создана оптимальная здоровьесберегающая среда, позволяющая решать вопросы сохранения и укрепления здоровья воспитанников.

Социум и взаимодействие с родителями

В МДОУ № 18 «Теремок» ЯМР установились прочные партнерские отношения с социальными учреждениями села, что создает благоприятные возможности для расширения образовательного пространства развития детей, способствует повышению качества образовательных услуг. Социальными партнерами детского сада являются: МУ Туношенская СОШ им Героя России А.А.Селезнева, МУ Туношенский КСЦ, Туношенская сельская библиотека.

Взаимодействие с объектами социального окружения происходит на основе разработки и реализации взаимных проектов и мероприятий, через организацию различных форм и видов совместной деятельности. Такое взаимодействие позволяет привлекать ресурсы социального партнерства для разностороннего развития воспитанников, их успешной социализации.

В основе работы с родителями лежит принцип сотрудничества и взаимодействия.

Родители получают информацию о целях и задачах учреждения, имеют возможность обсуждать различные вопросы пребывания ребенка в детском саду, участвовать в жизнедеятельности детского сада.

Характеристика семей по составу

Количество семей: 96.

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	92	96 %
Неполная с матерью	4	4 %
Неполная с отцом	0	0
Оформлено опекунов	0	0

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	34	35 %
Два ребенка	45	48 %
Три ребенка и более	17	17 %

Разностороннее конструктивное взаимодействие детского сада с семьей является важным направлением деятельности, а также условием развития.

Система взаимодействия ДОО с семьей

Направление взаимодействия	Формы взаимодействия
В проведении мониторинговых исследований	В образовательном процессе МДОУ, (единое пространство для всех участников образовательного процесса)
В создании условий	- участие в благоустройстве территории - помощь в ремонтных работах и создании РППС
В управлении ДОО	- участие в коллегиальных органах управления - совет родителей
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	-наглядная информация в информационном пространстве МДОУ от администрации, воспитателей и специалистов -памятки, буклеты, объявления - передача информации по электронной почте и телефону -реклама книг, статей из газет, журналов или сайтов по проблемам семейного воспитания; -страничка на сайте МДОУ https://tunoshna-ds.edu.yar.ru/dlya_roditeley/dokumenti.html -родительские собрания - официальная страничка МДОУ № 18 «Теремок» ЯМР в социальных сетях «В контакте»: https://vk.com/teremok76tunoshna
В образовательном процессе ДОО, (единое пространство для всех участников образовательного процесса)	- совместные творческие выставки, смотры-конкурсы - встречи с интересными людьми - мероприятия в рамках проектной деятельности

Вывод: В результате работы родительского сообщества и детского сада повысилась психолого-педагогическая компетентность родителей в вопросах детско-родительских отношений, появилась заинтересованность родителей к активному участию в жизни детского сада. В период пандемии педагоги и родители освоили работу в мессенджерах, социальных сетях и на онлайн-платформах.

Результаты освоения ОП ДО в подготовительной к школе группе

В МДОУ № 18 «Теремок» ЯМР в 2023 году 21 выпускник. По данным опроса родителей выпускников, в МОУ Туношенская СОШ имени Героя России А.А. Селезнева поступило 18 человек, что объясняется удобным расположением школы к месту проживания детей.

Анализ уровня развития выпускников ДОУ

Педагогом-психологом проведена диагностика детей дошкольного возраста 6 -7 лет на готовность к школе.

Обследование проводилось с одной группой

Дата проведения обследования: май 2023год

Вид работы: индивидуальный

Количество человек: 18

Выбор методов диагностического обследования.

Для обследования готовности ребенка к школьному обучению была использована «Экспресс-диагностика готовности к школе» (Е.К.Вархотова, Н.В.Дятко, Е.В.Сазонова).

Для диагностики использовались классические методики, позволяющие выявить уровень интеллектуального развития, произвольности, особенности личностной сферы, а также позволяющие целостно представить картину психического развития ребенка, не только дать общую оценку уровня развития дошкольника, но и установить те проблемные составляющие, которые развиты недостаточно и нуждаются в дополнительной поддержке, отражают возрастную динамику детского развития. Эти психодиагностические методики дают возможность судить об общем уровне психологической готовности к школе. По результатам диагностики выявлены три группы детей:

Уровень	Мальчики	Девочки	Всего детей
Высокий уровень готовности к школе	3	11	14
Средний уровень готовности к школе	1	1	2
Низкий уровень готовности к школе	1	1	2

Списочный состав детей – 21 человек, было обследовано 18.

1) 78 % детей подготовительной к школе группы, показали высокий уровень сформированности компонентов учебной деятельности;

2) 11% детей показали средний уровень сформированности компонентов учебной деятельности;

3) 11% детей показали низкий уровень сформированности компонентов учебной деятельности.

В ходе исследования дети вели себя активно, непринужденно.

Анализ показывает наличие динамики в уровне освоения детьми содержания образовательных областей, на конец учебного года по всем пяти образовательным областям характерен значительный прирост выпускников, демонстрирующих высокий уровень усвоения материала, — до 80 процентов, что составляет больше половины от общей доли воспитанников.

Вывод: Анализ психологической готовности детей подготовительных групп к школьному обучению в 2023 году показал достаточный уровень мотивационной готовности, а также готовности к регулярному обучению в школе. При поступлении в школу дошкольники соответствуют социально-нормативным возрастным характеристикам возможных достижений ребенка в соответствии с ФГОС ДО, что говорит об эффективности созданных условий для реализации Программы в ДОУ.

IV. Оценка организации образовательного процесса

Образовательный процесс осуществляется на протяжении всего времени пребывания ребенка в ДОУ, обеспечивает развитие личности, мотивации и способности детей в различных видах деятельности и охватывает направления развития детей (образовательные области): социально коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. Цель, задачи и конкретное содержание образовательной деятельности по каждой образовательной области определяются с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей и реализуются: в процессе совместной образовательной деятельности с детьми (занятия), в ходе режимных моментов, в процессе самостоятельной деятельности детей, в процессе взаимодействия с семьями воспитанников по реализации ОП ДО ДОУ.

Основу организации образовательного процесса составляет принцип комплексно – тематического планирования на основе Федерального календарного плана воспитательной работы (ФОП ДО п.36). Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает больше возможностей для развития детей. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в создании развивающей предметно-пространственной среде групп, в планировании воспитательно - образовательной деятельности педагогами, в деятельности с детьми, во взаимодействии с родителями воспитанников.

Организация образовательного процесса в МДОУ №18 «Теремок» ЯМР направлена на всестороннее развитие детей. Для развития интересов и способностей детей в групповых комнатах организованы центры активности, где ребенок может осуществить свободный выбор места, вида деятельности и ее участников, принять решения, выразить свои чувства, мысли, эмоции.

Основной формой занятия является игра. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в разнообразных формах образовательного процесса.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся в соответствии СанПиН 1.2.3685-21.

Чтобы не допустить распространения вирусных инфекций, администрация МДОУ №18 «Теремок» ЯМР в 2023 году продолжила соблюдать профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный фильтр воспитанников и работников — термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются и не допускаются в ДОУ.

- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;

- ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;

- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;

- использование бактерицидных установок в групповых комнатах;

- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников.

Вывод: Организация образовательного процесса в ДОУ в 2023 году осуществлялась в соответствии с годовым планированием, с основной и адаптированной образовательными программами дошкольного образования на основе ФГОС ДО и учебным планом.

V. Оценка кадрового обеспечения

Детский сад не в полном объеме укомплектовано педагогическим и техническим персоналом в соответствии со штатным расписанием.

Педагогический коллектив состоит из 11 педагогов: старший воспитатель, педагог-психолог, учитель - логопед, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, 5 воспитателей, из которых:

- 6 человек имеют высшую квалификационную категорию;
- 3 человека - первую квалификационную категорию.
- 1 человек – без категории

Стаж работы

	Всего педагогов	От 2 до 5 лет	От 5 до 15 лет	Свыше 15 лет
Количество / %	9/100	1/11	0/0	8/89

Уровень образования

	Всего педагогов	Высшее	Среднее – профессиональное	Без образования
Количество / %	9/100	8/89	1/11	0/0

Показателями оценки кадрового потенциала являются уровень образования, стаж работы и наличие квалификационной категории у педагогов образовательных учреждений:

В ДОУ проводится работа по планированию и осуществлению повышения квалификации педагогических кадров в соответствии с планом-графиком повышения квалификации педагогов.

Результаты участия педагогов в конкурсах:

Вавилова Т.А. –победитель муниц.конкурса «Лучшее дидакт.пособие по обучению дошкольникам основам безопасности» Безопасность в режимных моментах-2 место 10.03.2023

Захарова В.В. –победитель муниц.конкурса «Лучшее дидакт.пособие по обучению дошкольникам основам безопасности» -Безопасность на дорогах- 3 место 15.03.2023

Пищулина В.О. муниц.конкурс «Когда царит искусство, орудия молчат» Сольное пение – Диплом 2 степени 23.02.2023.

Саженкова И.Б.- Победитель Диплом 1 место Всероссийского конкурса профессионального мастерства специалистов службы психолого- педагогического сопровождения «Отдавая сердце-2023»31.05.2023

В 2023 году сотрудники детского сада награждены отраслевыми, региональными и муниципальными наградами:

- Почетной грамотой Министерства образования РФ – 1 педагог.
- Почетной грамотой департамента образования ЯО – 2 педагога и 1 сотрудник.
- Почетной грамотой управления образования Администрации ЯМР- 2 сотрудника.

Выводы: Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

VI. Оценка учебно-методического, информационного обеспечения

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса – это совокупность методических учебных материалов, используемых в процессе обучения.

Для организации образовательной деятельности используются информационно-коммуникационное технологическое оборудование: компьютеры, проекторы, ноутбуки, фотоаппарат, для изготовления пособий используется цветной принтер и ламинатор. Детский сад в достаточном количестве оснащен учебно-методической литературой, позволяющей педагогам грамотно организовывать образовательный процесс, имеется в наличии детская литература художественного и энциклопедического характера.

Методическое обеспечение ДОО соответствует Образовательной программе учреждения, ФГОС ДО, условиям реализации образовательной программы дошкольного образования. По реализуемым программам (основной и парциальными) и ДОО имеется достаточное методическое обеспечение.

Педагоги в работе используют информационные, методические и дидактические материалы, имеющиеся в методическом кабинете и группах ДОО, необходимые для обеспечения качественной организации образовательной и досуговой деятельности (методические разработки, методическая литература теоретического и прикладного характера, аналитические материалы, периодические издания, электронные образовательные ресурсы, дидактические материалы и пособия).

Библиотечный фонд укомплектован методическими изданиями по входящим в реализуемую ДОО образовательную программу. Учебные издания, используемые при реализации образовательной программы дошкольного образования, определяются дошкольным учреждением, с учетом требований ФГОС ДО.

Каждый педагог обеспечен ноутбуком и имеет доступ к информационной сети Интернет, что позволяет оперативно получить и отправлять необходимую информацию.

Одной из форм демонстрации деятельности ДОО, организации взаимодействия всех участников образовательных отношений является официальный сайт ДОО (https://tunoshna-ds.edu.yar.ru/dlya_roditeley/dokumenty.html). Содержание информации, размещенной на официальном сайте образовательной организации в сети «Интернет», соответствует требованиям ст.29 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», правилам размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Кроме этого детский сад имеет свою страницу в соц.сетях «ВКонтакте».

Информация, размещенная на сайте и на странице в соц.сетях детского сада, своевременно обновляется и дополняется.

В 2023 году ДОО пополнилось интерактивным оборудованием для работы с детьми в средней группе и в музыкальный зал.

Вывод. Программно-методическое обеспечение соответствует программам, пополняется и обновляется в соответствии с современными требованиями в соответствии с ФОП ДО. Подбор программ и технологий обеспечивает целостность образовательной работы, содействует эффективному решению проблемы преемственности при переходе из одной возрастной группы в другую, и способствует развитию личности ребенка дошкольного возраста по основным направлениям, дает возможность педагогам реализовать свой творческий потенциал.

VII. Оценка материально-технической базы

В МДОУ № 18 «Теремок» ЯМР созданы все условия для полноценного развития детей. Работа всего персонала направлена на создание комфорта, уюта, положительного эмоционального климата воспитанников.

Здание двухэтажное (общая площадь здания 988,2 кв.м), светлое, центральное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии.

Территория детского сада занимает 5207 кв.м. Ограждение участка – железный забор. Территория образовательного учреждения благоустроена. Каждая возрастная группа имеет участок для организации и проведения прогулок, оборудовано игровым и спортивным оборудованием, цветочными клумбами, зелеными насаждениями.

Основными помещениями ДОУ являются: 5 групповых ячеек, включающих раздевальную, игровую, туалетную зоны и комнату для раздачи пищи, отдельную спальную, одно групповое помещение совмещает в себе игровую и спальню, дети спят на выдвигаемых трехъярусных кроватях; музыкально-спортивный зал, медицинский блок в него входят кабинет приёма, процедурный кабинет; кабинет логопеда и инструктора по физической культуре, кабинет психолога; кабинеты старшего воспитателя и заведующего ДОУ, бухгалтерия; пищеблок; прачечная.

Оборудование и оснащённость кабинетов

Направление воспитательно - образовательной деятельности	Наличие специальных помещений	Имеющееся оборудование
Физическое развитие и здоровье	Физкультурный зал	Комплект мягких модулей, скамейки, маты, мячи, палки, обручи, канаты, нестандартное оборудование, дуги для подлезания, оборудование для прыжков.
	Спортивные уголки в группах	Мячи разные, обручи, рельефные дорожки, скакалки, нестандартное оборудование, шапочки для подвижных игр
	Спортивная площадка	Шведская стенка, шиты для метания в цель, лабиринт малый, 2-е стенки для метания со стойкой, бум бревно, бум бревно «Змейка-2», скамья гимнастическая для пресса, ворота, баскетбольные стойки, пространство для игр в баскетбол, волейбол, футбол, городки, бадминтон, теннис.
	Игровые площадки	Физкультурно-игровые комплексы на площадках старших групп, игровые комплексы с горкой на площадках младшей группы
Познавательное и речевое развитие детей	Групповые комнаты	дидактические игры, познавательные книги, альбомы.
	Логопедический пункт	дидактические игры по развитию речи, игры на развитие мелкой моторики, наборы картинок по лексическим темам, альбомы для обследования, коррекционный материал.

Художественно-эстетическое развитие детей	Музыкальный зал	Музыкальные инструменты: для педагога (фортепиано, синтезатор) и для детей (трещотки, погремушки, треугольники, металлофоны, ксилофоны, маракасы, гусли, деревянные ложки, гармошки, дудочки, цимбалы, свирель, барабаны, колокольчики, бубны). Флажки, ленты, султанчики, платочки. Музыкальный центр, DVD, телевизор.
	Групповые комнаты	Все необходимые материалы для рисования, лепки, аппликации, конструирования из бумаги и других материалов. Музыкальные уголки: дидактические музыкальные игры, бубны, ложки, нетрадиционные музыкальные инструменты.
Социально-личностное развитие детей	Групповые комнаты	Игровые модули для сюжетно - ролевых игр: «Магазин», «Салон красоты», «Кухня», «Аптека»; модульный конструктор, игрушки-предметы оперирования.
	Кабинет педагога-психолога	Компьютер, набор дисков, набор Е.А. Стребелевой для обследования умственного развития детей, дидактические игры на развитие познавательной и эмоциональной сфер; игры на развитие мелкой моторики, альбомы для обследования, коррекционный материал.

Сведения о материально-технической базе оснащённости образовательного процесса

Социально-бытовые условия	Виды помещений	Назначение
Медицинское обслуживание, лечебно-оздоровительная работа	- Медицинский кабинет - Процедурный кабинет	Профилактическая, оздоровительная, консультативно-просветительная работа: - Осмотр детей, антропометрия - Мероприятия по закаливанию - Организация и проведение текущей дезинфекции - Доврачебная помощь детям в случае острого заболевания или травмы - Санитарно-просветительная работа среди сотрудников ДОУ и родителей - Контроль за санитарно-гигиеническим режимом - Медицинское просвещение персонала
Объекты культуры и спорта	- Музыкально-спортивный зал	- Утренняя гимнастика - Физкультурные занятия - Музыкальные занятия - Спортивные праздники, досуги - Индивидуальная работа - Коррекционная гимнастика

		<ul style="list-style-type: none"> - Профилактика плоскостопия - Досуги, праздники, развлечения - Утренники
Специальные коррекционные и развивающие занятия	<ul style="list-style-type: none"> - Кабинет логопеда - Кабинет психолога 	<ul style="list-style-type: none"> - Индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми - Консультативная работа с родителями и педагогами ДОО <p>Здесь проводится работа по развитию психических процессов, речи детей, коррекции звукопроизношения.</p>
Административная, организационно-методическая работа	<ul style="list-style-type: none"> - Кабинет заведующей - Методический кабинет 	<ul style="list-style-type: none"> - Индивидуальные консультации, беседы с персоналом и родителями. - Создание благоприятного психо-эмоционального климата работников. - Развитие профессионального уровня педагогов. - Просветительская, разъяснительная работа с родителями по вопросам воспитания и развития детей. - Библиотека для педагогов, консультации, семинары, круглые столы, педагогические совещания. - Повышение профессионального уровня педагогов. - Аттестация педагогов.

Всё имущество образовательного учреждения находится в муниципальной собственности Администрации Ярославского района, передано учреждению в оперативное управление.

Все группы полностью оснащены детской мебелью в соответствии с возрастом и требованиям СанПиН, шкафами для учебно-методических и раздаточных материалов, рабочими столами и стульями для взрослых.

Развивающая предметно-пространственная среда в группах ДОО создана согласно требованиям ФГОС ДО, ФОП ДО: содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная. Пространство группы организовано в виде центров, оснащенных большим количеством развивающих материалов, что позволяет дошкольникам выбирать для себя интересные занятия, чередовать их в течение дня. Группы просторные, светлые, оборудованы необходимой мебелью.

При насыщении среды учитываются возрастные возможности, особенности воспитанников и содержание образовательной программы. В группе размещены оборудования, материалы, пособия по центрам, что позволяет детям объединяться подгруппами по общим интересам. В группе предметно-развивающая среда организована так, что каждый ребенок имеет возможность заниматься любимым делом. Вся мебель ориентирована на возраст детей и безопасность (закреплена, имеет закругленные края). В развивающей среде групп отражены основные направления образовательных областей ФГОС ДО: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. Развивающая

предметно-пространственная среда групп меняется в зависимости от возрастных особенностей детей, периода обучения, комплексно – тематического планирования. В связи с введением ФОП ДО, в каждой дошкольной группе педагоги начали создавать центры занятости детей по интересам.

Обеспечение безопасности

Здание ДОУ оснащено системами безопасности:

- АПС, все помещения детского сада оборудованы тепловыми и дымовыми датчиками оповещения о возможном возгорании, установлены системы автоматической передачи извещений о пожаре на пульт централизованного наблюдения;
- огнетушители;
- кнопка экстренно вызова «КТС», которая выведена в ФГКУ «УВО ВНГ России по Ярославской области.

По периметру территорий детского сада установлено 8 камер видеонаблюдения. Въезд транспорта на территорию детского сада ограничен и строго регулируется.

В целях антитеррористической безопасности в 2023 установлены видеокамеры на входную калитку и в помещения детского сада.

Материально-техническая база детского сада постоянно совершенствуется, изменяется и пополняется в соответствии с требованиями и нормами обеспечения содержания детей и организации образовательного пространства.

В 2023 году была проведена процедура закупки 2-х электронных панелей и игрушек.

Финансирование осуществлялось за счет средств областного бюджета.

К началу учебного года проведен косметический ремонт лестниц в здании детского сада, ремонт и покраска оборудования на участках. Приобретены 2 ковра в группу раннего возраста. Финансирование осуществлялось за счет спонсорских средств.

Вывод: материально-техническая база ДОУ соответствует современным условиям пребывания ребенка, находится в хорошем состоянии. Создана и развивается образовательная среда, представляющая собой систему условий социализации и индивидуализации воспитанников, развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром. Состояние материально-технической базы позволяет реализовать программы обучения и воспитания детей дошкольного возраста, обеспечивает организацию жизни в детском саду.

Для повышения качества предоставляемых услуг требуется капитальный ремонт:

- замена асфальтового покрытия территории,
- ремонт цоколя и отмостки здания,
- ремонт музыкального зала, пищеблока и прачечной,
- ремонт крыши, утепление спален – веранд

VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В 2023 году утверждено новое Положение о внутренней системе оценки качества образования (ВСКО). Создана рабочая группа по выполнению мероприятий системы

оценки качества образования системе оценки качества образования. Разработан план-график ВСОКО, обновлены критерии по показателям (в связи с внедрением ФОП ДО), назначены ответственные по показателям оценки уровня соответствия образовательной деятельности требованиям ФГОС ДО, ФОП ДО.

Цель ВСОКО – установить соответствие качества дошкольного образования в детском саду действующему законодательству РФ в сфере образования.

Результаты мониторинга эффективности внедрения ФОП ДО

1. Технологическая карта аудита планирования задач и мероприятий по внедрению ФОП ДО

Планирование задач и мероприятий по внедрению ФОП ДО в образовательной деятельности организации, в том числе методического сопровождения педагогов ДО.

Критерии планирования задач и мероприятий по внедрению ФОП ДО	Результат
Приведение целей и задач программы развития ДОО в соответствии с ценностными установками современных нормативных документов в области дошкольного образования со ссылками на них	Да: 100%
Включение в программу развития ДОО мероприятий по внедрению ФОП ДО	Да: 100%
Отражение в годовом плане деятельности ДОО по внедрению ФОП ДО, в том числе методических объединений, педагогических советов и др.	Да: 100%
Наличие в плане повышения квалификации педагогических работников ДОО тематики программ ПК, направленных на реализацию ФОП ДО	Да: 100%

2. Технологическая карта аудита форм и методов информирования родителей о ФОП ДО

Информированность родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возрастов, посещающих ДОО о ФОП ДО с элементами обратной связи

Критерии информированности родителей о ФОП ДО	Результат
Проведение информационных встреч с родителями на тему содержания ФОП ДО и ее внедрения в образовательную практику с 1 сентября 2023 года	Да: 100%
Наличие на сайте организации информации о внедрении ФОП ДО с 1 сентября 2023 года и адаптированной для родителей информации о задачах и содержании ФОП ДО	Да: 100%
Наличие адаптированной для родителей информации о содержании ФОП ДО и ее внедрении с 1 сентября 2023 года в официальных группах ДОО в соцсетях	Да: 100%
Формы представления информации на сайте/в социальных сетях о содержании и внедрению ФОП ДО (инфографика, памятки, текстовый файл, презентация, другое).	Да: 100%
Наличие и активность обратной связи от родителей на информационных ресурсах (сайт/социальные сети) по поводу информации о содержании и внедрении ФОП ДО	Да: 100%
Отношение родителей к содержанию и внедрению ФОП ДО	Да: 100%
Реализация мер поддержки, разъяснительной работы для родителей по их адаптации к изменениям в образовательной деятельности ДОО	Да: 100%
Наличие в ДОО государственно-общественного управления, коллегиальных органов управления (в том числе модели управляющего совета) либо других форм активного взаимодействия ДОО и родительского сообщества	Да: 100%

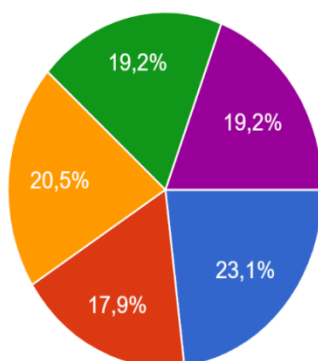
При проведении внутренней оценки качества образования изучается степень удовлетворенности родителей качеством образования в дошкольном учреждении на основании анкетирования родителей, опроса.

В мае 2023 проводилось анкетирование среди родителей (78 человек) по теме: «Удовлетворённость родителей (законных представителей) качеством образования в детском саду».

Получены следующие результаты:

Укажите группу, которую посещает ваш ребенок:

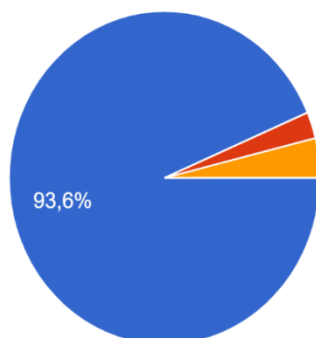
78 ответов



- Группа раннего возраста от 1,5 до 3 лет "Звездочки"
- Группа дошкольного возраста от 3 до 4 лет «Лучики»
- Группа дошкольного возраста от 4 до 5 лет «Солнышко»
- Группа дошкольного возраста от 5 до 6 лет «Пчелка»
- Группа дошкольного возраста от 6 до 7 лет «Радуга»

Вы получаете информацию о целях, задачах, программе дошкольного учреждения в области обучения и воспитания вашего ребенка?

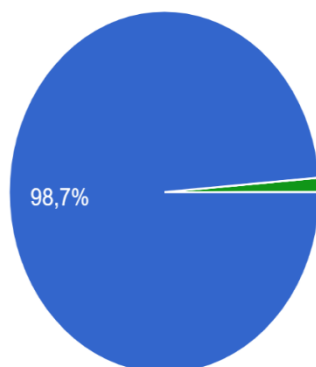
78 ответов



- да
- нет
- не в полном объеме

Вы получаете информацию о режиме работы дошкольного учреждения /часах работы, праздниках, нерабочих днях/?

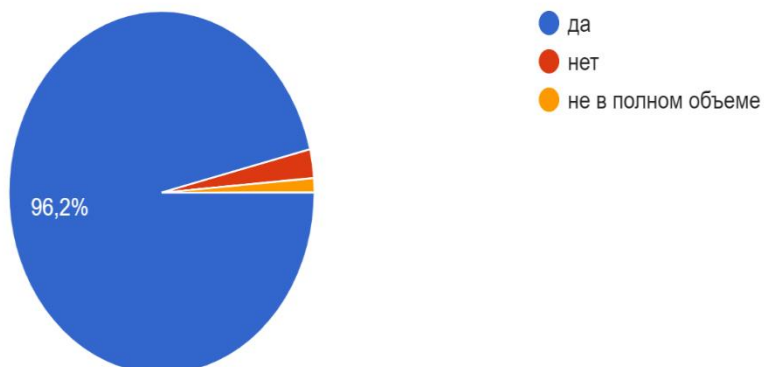
78 ответов



- да
- нет
- не в полном объеме
- Получаем

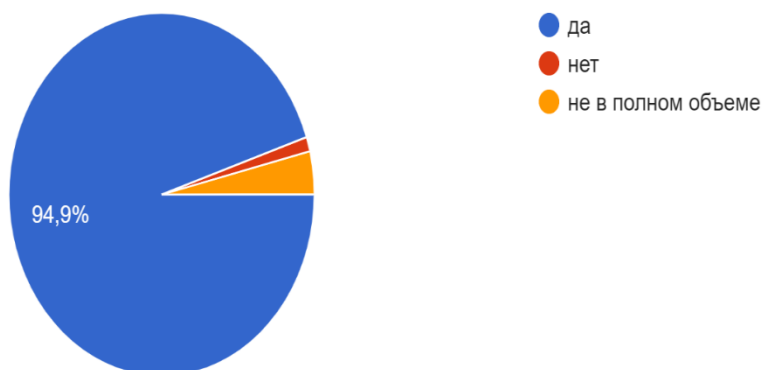
Вы получаете информацию о питании /меню/?

78 ответов



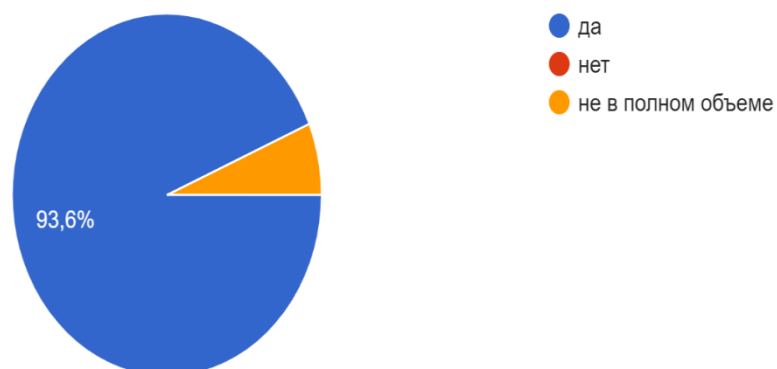
Удовлетворены ли Вы организацией образовательного процесса в Вашей группе?

78 ответов



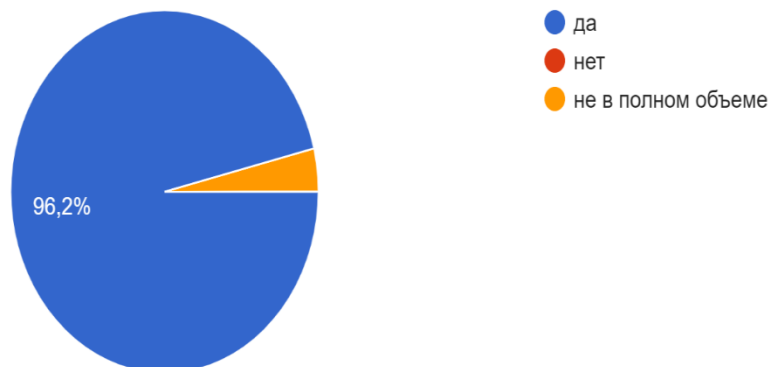
Удовлетворены ли Вы организацией питания в детском саду?

78 ответов



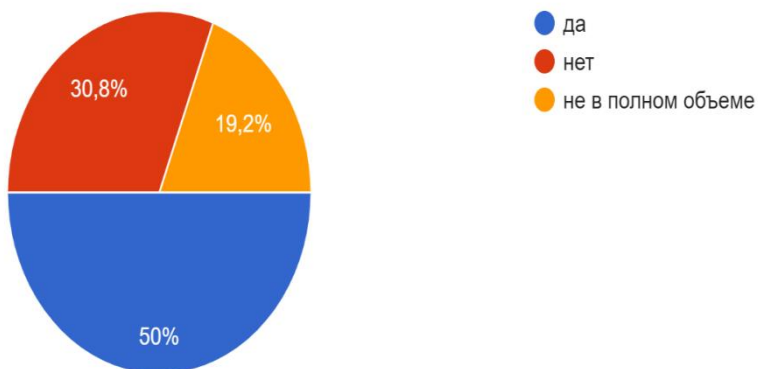
Своевременна и достаточна ли для Вас наглядная информация /в группе, на сайте/ о жизни детей и вашего ребенка в группе?

78 ответов



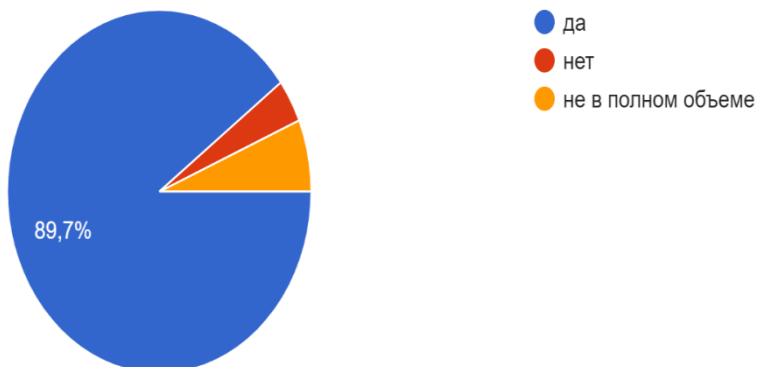
Вы «посещаете» сайт детского сада?

78 ответов



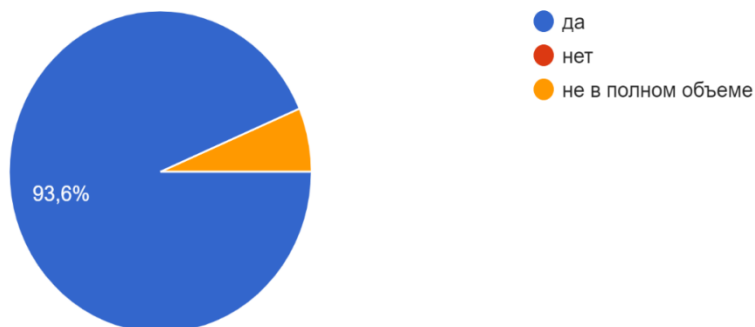
Вы «посещаете» официальную группу в социальной сети ВК «МДОУ № 18 «Теремок» ЯМР?

78 ответов



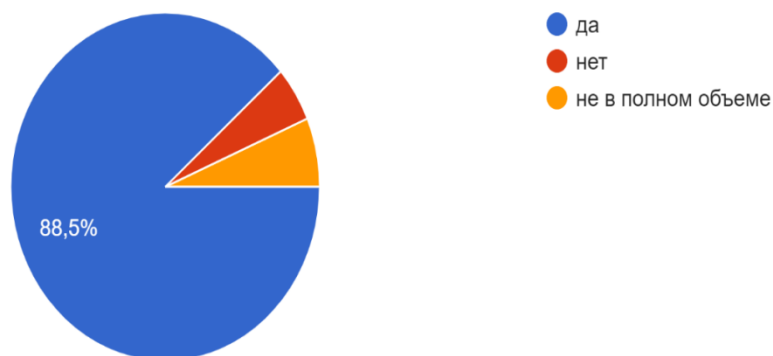
Получаете ли Вы информацию, касающуюся пребывания ребенка в дошкольном учреждении /о повседневных происшествиях в гр..., питании, гигиенических процедурах и т.д./?

78 ответов



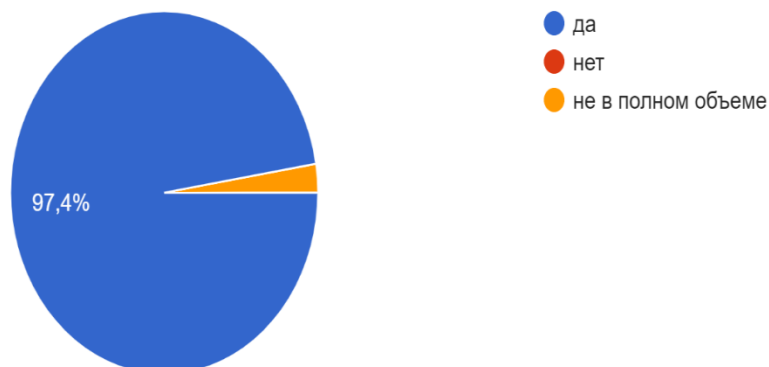
Вы имеете возможность обсудить со специалистами (логопед, психолог, инструктор по физкультуре, музыкальный руководитель) МДОУ успехи Вашего ребенка?

78 ответов



Вы чувствуете, что сотрудники дошкольного учреждения доброжелательно относятся к вам и вашему ребенку?

78 ответов



Ваши предложения по улучшению образовательного процесса МДОУ:

- Больше развивающих и воспитательных занятий.
- Хотим бассейн
- Режим работы с 7:00
- Чаще проводить родительские собрания.
- Индивидуальные встречи с специалистами
- Ввести отчёт за неделю по каждому ребёнку, рекомендации, успехи.
- Чаще проводить концерты и открытые занятия для детей и их родителей.

Родители (законные представители) «удовлетворены», и «скорее удовлетворены» качеством организации образовательной деятельности в группе и считают, что с их детьми занимаются квалифицированные педагоги. По состоянию материально-технического обеспечения ДОО есть респонденты, которые затрудняются в оценке.

Таким образом, на основании анализа анкетирования родителей выявляются «точки роста» в деятельности детского сада, которые ставят перед коллективом следующие цели:

- продолжить проводить работу по повышению материально-технического обеспечения детского сада, оснащению развивающей предметно-пространственной среды в группах;
- активизировать работу с родителями - чаще проводить родительские собрания, развлечения с родителями, открытые занятия, встречи. На собрания приглашать специалистов ДОО.
- организовать индивидуальные консультации родителей со специалистами детского сада.

Вывод: Система внутренней оценки качества образования функционирует и развивается в соответствии с требованиями действующего законодательства.

IX РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ

Результаты самообследования МДОУ № 18 «Теремок» ЯМР

№ п/п	Показатели	Единица измерения		
		2021	2022	2023
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	102 человека	105 человек	104 человек
1.1.1	В режиме полного дня (10,5 часов)	102 человека	105 человек	104 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек	0 человек	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек	0 человек	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек	0 человек	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	22 человека	20 человек	21 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	81 человек	85 человек	83 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	101 человек	105 человек	104 человек
1.4.1	В режиме полного дня (10,5 часов)	101 человек 100%	105 человек 100%	104 человек 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек 0%	0 человек 0%	0 человек 0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек 0%	0 человек 0%	0 человек 0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	12 человек 12%	16 человек 15%	16 человек 15%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	12 человек 12%	16 человек 15%	16 человек 15%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	12 человек 12%	16 человек 15%	16 человек 15%
1.5.3	По присмотру и уходу	12 человек 12%	16 человек 15%	16 человек 15%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	6,5 дней	6 дней	6 дней

1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	12 человек	11 человек	10 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	11 человек 92%	11 человек 100%	9 человек 90%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	11 человек 92%	10 человек 91%	9 человек 90%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	1 человек 8%	0 человек 0%	1 человек 10%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	1 человек 8%	0 человек 0%	1 человек 10%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	12 человек 100%	10 человек 91%	9 человек 90%
1.8.1	Высшая	7 человек 58%	7 человек 70%	6 человек 67%
1.8.2	Первая	5 человек 42%	3 человека 30%	3 человека 33%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
1.9.1	До 5 лет	0 человек 0%	1 человек 10%	1 человек 9%
1.9.2	Свыше 30 лет	0 человек 0%	0 человек 0%	0 человек 0%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек 0%	0 человек 0%	1 человек 11%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0 человек 0%	1 человек 9%	1 человек 11%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	12 человек 100%	11 человек 100%	9 человек 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	13 человек 100%	12 человек 100%	9 человек 100%

1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	12 человек 101 человек	11 человек 105 человек	9 человек 104 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:			
1.15.1	Музыкального руководителя	да	да	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да	да	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да	да	да
1.15.4	Логопеда	нет	нет	нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	нет	да	да
1.15.6	Педагога-психолога	да	да	да
2.	Инфраструктура			
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	3,5 кв.м.	3,5 кв.м.	3,5 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	158,6 кв.м.	158,6 кв.м.	158,6 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	да	да	да
2.4	Наличие музыкального зала	да	да	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да	да	да

Вывод по итогам работы 2023 года:

В 2023 году педагогическим коллективом ДОУ достигнуты положительные результаты по различным направлениям деятельности, накоплен опыт воспитательно-образовательной работы по реализации образовательной программы; есть признания и востребованность социума.

Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяют его стабильное функционирование.

Управление детским садом осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности на аналитическом уровне.

Образовательный процесс в детском саду организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС ДО и ФОП ДО, и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка.

В ДОУ работает команда единомышленников из числа профессионально подготовленных кадров, наблюдается повышение профессионального уровня педагогов, создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе взаимопонимания и сотрудничества, что помогло осуществить безболезненный переход на ФОП ДО.

Анализ результатов деятельности ДОУ и выявление основных проблем, помогли сформулировать перспективы работы на следующий учебный год и определить пути повышения качества образовательного процесса.