**Чек - лист рекомендаций по совершенствованию РППС в ДОО.**

*Рекомендации составлены рабочей группой старших воспитателей ЯМР.*

1. Содержательная насыщенность.
* Отражение темы образовательных событий в группах, во всех развивающих центрах
* Подборка демонстрационного, наглядного материала по темам
* Подборка дидактических игр
* Размещение детских работ по лексической теме в развивающих центрах группы
* Включение в оснащение групп образно-символических, нормативно-знаковых материалов/символов:
* Размещение в развивающих центрах автодидактических игр по лексической теме
* Обогащение среды группы изделиями, предметами, отражающими поликультурный аспект развития детей, деятельности ДОО:
* оформить различные тематические выставки: по ознакомлению детей с бытом, культурой, обычаями разных народов.
* создание из различных материалов (краски, пластилина, кусочков ткани, природного, бросового материала) поделок по мотивам произведений какого-либо народа, позволяющих детям более глубоко ощутить особенности миропонимания людей, принадлежащих к разным культурам.
* Обогащение среды группы изделиями, предметами, отражающими региональный компонент, обеспечивающими реализацию части ООП, формируемой участниками образовательных отношений:
* Оформить уголки краеведения. Их месторасположение должно быть удобным для детской деятельности, а насыщенность — соответствовать возрастным особенностям детей. Разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечит воспитанникам игровую, познавательную и творческую активность.
* Создать мини-музей. В его создании могут участвовать сотрудники детского сада, родители и дети. Экспонаты должны быть доступны детям для ознакомления и обследования, разнообразны по форме и содержанию, безопасны для них.
* Организовать выставки изделий народных промыслов и ремёсел родного края. Это поможет развить интерес детей к народной культуре и сформировать умение отражать полученные знания в разных видах художественно-творческой деятельности.
* Оборудовать экологическую тропу. Образовательный маршрут должен проходить через различные природные объекты. Так дети познакомятся с растениями и животными, местами их обитания, условиями жизни.
* Оснащение групп техническими средствами обучения (ноутбук, интерактивная доска и др.)
* проработать вопрос целесообразности использования ТСО в соответствии с рекомендациями САНпИН, ФОП ДО и возрастной группы.
* Обеспечение разнообразия материалов для экспериментальной деятельности детей
* Природные: камешки, ракушки, шишки, перья, мох, листья и другие.
* Утилизированный материал: проволока, ткани, пластмасса, пробки и другие
* Технические материалы: гайки, скрепки, болты, гвоздики и другие
* Разные виды бумаги: обычная, картон, наждачная, копировальная и другие
* Красители: гуашь, акварельные краски и другие.
* В опытно-экспериментальной деятельности используются дополнительные материалы: прозрачные и непрозрачные сосуды разной формы и объёма, пластиковые бутылки, стаканы, ковши, воронки, пипетки, пробирки, шпатели, резиновые груши, зеркала, воздушные шары, деревянные зубочистки, мука, соль, сахар, формочки, стеки, соломинки для коктейля, бусинки, пуговицы, клеёнчатые передники, полотенца, сито и многое другое
* Для полноценного развития исследовательских навыков все материалы должны находиться в свободном для экспериментирования и наблюдения доступе и в достаточном количестве
* Обеспечение разнообразия материалов для конструирования из различного материала.
* Подобрать разнообразные строительные наборы. Во всех возрастных группах должен быть мелкий (настольный) и крупный (напольный) строительный материал, а также конструкторы с разными по сложности способами соединения деталей
* Продумать систему хранения. Удобнее всего разложить материалы по коробкам в зависимости от вида. Процесс классификации целесообразнее осуществлять совместно с детьми
* Систематически пополнять уголок материалами. К этому можно привлекать детей и их родителей
* Использовать различные виды конструкторов. Например, «Лего», деревянные, пластмассовые, металлические, магнитные
* Подобрать материал для конструирования из картона, бумаги, коробок и других материалов
* Использовать природный материал. Это могут быть шишки, желуди, ветки, семена, трава и т. д.
* Многообразие представленного материала для различных видов конструирования поможет детям применять усвоенные знания и способы деятельности для решения новых поставленных задач.
1. Трансформируемость
* Наличие полифункциональных ширм, перегородок

 Такие ширмы позволяют:

* Зонировать пространство. С их помощью можно разделить групповую комнату или стол на игровые зоны.
* Создать уголок уединения (временный или постоянный).
* Обозначить игровое пространство в сюжетно-ролевой и режиссёрской игре (дом, машина, улица, комната).
* Провести индивидуальную работу по разным образовательным областям.
* Обозначить сюжет игры (с помощью табличек с названиями, картинок с изображением атрибутов определённых профессий).
* Организовать художественное творчество (закрепить доски для рисования мелом, приспособления для крепления листа для рисования, ковролины).
* Развивать двигательные навыки и мелкую моторику (приспособления для шнуровки, мелкие детали картин на ковролине).
* Провести театрализованную деятельность (теневой театр, фланелеграф, театр на палочке, пальчиковый или перчаточный театр и даже настольный).
* Наличие тканей, веревок, скрепок для организации пространства детской игры
* является одним из требований к построению развивающей предметно-пространственной среды в дошкольных группах
* такие материалы позволяют детям строить и изменять сюжет игры. Например, ткани разного размера и цвета могут использоваться как полянка, речка, остров, ковёр-самолёт или крыша, навес, накидка и т.
* Наличие мольбертов для рисования или стенового пространства для творческой деятельности
* одно из требований ФГОС к предметно-пространственной среде в образовательных учреждениях
* Наличие мягкого оборудования (ковры, пуфы, напольные подушки, валики)
* Наличие легких лесенок, лавочек, передвижных модулей
* один из критериев оценки качества развивающей предметно-пространственной среды (РППС) в детских образовательных организациях (ДОО)
* Использование вертикального т горизонтального оформления
1. Полифункциональность материалов.
* Необходимы дополнительные меры по повышению качества среды по показателю «наличие неоформленного материала»
* Обеспечить наличие полифункциональных предметов. Это могут быть природные материалы, пригодные для использования в разных видах детской активности, в том числе в качестве предметов-заместителей в игре.
* Поощрять детское экспериментирование. Например, предоставлять возможность выбора различных материалов для конструирования, в том числе природного и бросового.
* Стимулировать создание конструкций для использования их в сюжетных играх. Для этого нужно побуждать детей преобразовывать постройки в соответствии с различными игровыми задачами.
* Использовать продукты детской и взрослой дизайн-деятельности для оформления макро- и микросреды. Например, для этого можно создать «стену творчества».
1. Вариативность.
* Знаковое обозначение центров, наличие алгоритмов работы в них (алгоритмов, понятным детям, используемых детьми как совместной со взрослыми, так и самостоятельной деятельности)отражается в паспорте центра. Например, в нём могут быть указаны:
* В центре сюжетно-ролевой игры — маркеры сюжетно-ролевых игр, атрибуты, модули, набор фигурок для семьи и разных профессий.
* В центре «Островок безопасности» — знаково-символические условные обозначения (правила поведения, номера телефонов службы спасения и др.), макет дороги, разнообразные маленькие машины, куклы, набор демонстрационных дорожных знаков, настольно-печатные и дидактические игры, альбомы по ПДД и ОБЖ, предметные и сюжетные картинки, художественная литература по теме.
* В центре театрализованной деятельности — различные виды театров (би-ба-бо, теневой, настольный, на фланелеграфе, кукольный и т. д.), ширма для кукольного театра, фланелеграф, атрибуты и костюмы (украшения, куски ткани, элементы костюмов, головные уборы, маски, грим, парики, усы, бороды и пр.).
* Также в группе могут быть алгоритмы выполнения разных видов деятельности от задумки до результата (рисование, лепка, игра, конструирование, познавательная, поисковая и др.) с вариантами выбора задумки, средств, способов деятельности
* Организация «подвижных» границ между центрами можно использовать следующее оборудование:
* Между спокойным и активным секторами — крупные универсальные, легко перемещаемые игровые маркеры пространства, разнообразные ширмы (до 50 см высотой), объёмные напольные модули.
* Между активным и рабочим секторами — перемещаемые стеллажи с лёгким оборудованием для подвижных игр с правилами, объёмные напольные модули.
* Между спокойным и рабочим сектором — перемещаемые стеллажи с настольными играми и правилами, материалами для познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности.
* Также желательно предусмотреть возможность трансформации и изменения расположения некоторых предметов мебели в центре по мере необходимости с помощью раздвижных перегородок-ширм, переносных матов, мягких модулей, легко передвигаемой мебели (трансформер).
* Обеспечение в группах пространства и возможности для уединения.Это зона, где ребёнок может побыть в одиночестве, расслабиться и справиться с неприятными эмоциями, устранить беспокойство, возбуждение, скованность, сбросить излишки напряжения, восстановить силы, почувствовать себя защищённым.

Некоторые особенности организации такого уголка:

* Размер. Он не должен быть слишком большим, лучше напоминать миниатюрный домик, шатёр или палатку.
* Дизайн. В младшем дошкольном возрасте подойдёт дизайн «Норка» — небольшое пространство с маленьким входом. Для среднего и старшего возраста подойдёт дизайн «Шатёр» — домик более высокий и объёмный, с занавесками или ширмой вместо входа.
* Оформление. Цветовая палитра должна быть привлекательной для ребёнка, но не рекомендуется использовать слишком яркие цвета. Освещение должно быть приглушённым.
* Наполнение. В уголке можно разместить пейзажные картины, релаксационные светильники, шумовые водопады. Обязательный атрибут — подушки, на которые малыш сможет прилечь и отдохнуть.
* Техника безопасности. В уголке недопустимы острые и легко бьющиеся предметы.
* Ещё один вариант — предоставить детям возможность самостоятельно соорудить пространство для уединения. Для этого в группе должен быть неструктурированный полифункциональный материал, который может трансформироваться в «домик» или «укрытие» (картонная коробка, покрывало, мягкий модуль и т. д.).
* Возможность уединённой игры может быть обеспечена как в группе, так и на улице, но у ребёнка должно быть достаточно времени для того, чтобы использовать эту возможность.