Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

детский сад №18 «Теремок» Ярославского муниципального района

|  |  |
| --- | --- |
| ПРИНЯТА  на педагогическом совете  МДОУ № 18 «Теремок» ЯМР  Протокол № 1 от 25.08.2023 | УТВЕРЖДЕНА  Приказом  МДОУ № 18 «Теремок» ЯМР  \_\_\_\_\_\_\_\_ Г.Н. Крестникова  Приказ №48 от 29.08.2023 |

**Программа**

**Психолого-педагогических занятий**

**«Цветик-семицветик»**

Дети 5-6 лет

Составитель:

Водяницкая Т.Н.

педагог-психолог

Ярославский р-н

село Туношна

2023 год

**Содержание программы**

**1.**Целевой раздел

1.1Пояснительная записка

Цель и задачи программы

1.2 Принципы и подходы в организации образовательногопроцесса

1.3 Возрастные особенности детей дошкольного возраста5-6 лет

1.4 Планируемые результаты освоения Программы

2.Содержательный раздел

2.1 Содержание деятельности педагога – психолога

2.2 Тематическое планирование занятий по программе

психолого – педагогических занятий «Цветик - семицветик» в старшей группе

3.Организационный раздел

3.1 Материально – техническое и методическое обеспечение.

3.2Список литературы

**1.Пояснительная записка**

**Актуальность и перспективность программы.**

Очевидно, что развитие ребенка необходимо начинать с раннего возраста. Дошкольный период является сензитивнымдля развития многих психических процессов. Элементарные нравственные представления и чувства, простейшие навыки поведения, приобретенные ребенком в этот период, из «натуральных», по Л.С. Выготскому, должны стать «культурными», т.е. превратиться в высшие психологические функции и стать фундаментом для развития новых форм поведения, правил и норм. Предлагаемая система занятий, содержит именно то, что интересно детям в дошкольном возрасте и то, что является их основной деятельностью – это игра.Система развивающих занятий содержит, игры и игровые упражнения, направленные на развитие высших психических функций, личностных качеств (нравственно-волевых, самоконтроля, самоорганизованности, навыков общения). Новизна данной программы заключается в том, что она предусматривает непрерывное психологическое сопровождение и развитие ребенка на протяжении всего дошкольного возраста, с учетом динамики развития каждого психического процесса и каждой сферы психики по месяцам в течении каждого

года. Основная идея - в интеграции и систематизации психологического материала, что предполагает объединение различных направлений деятельности педагога-психолога дошкольного образовательного учреждения.

**Научные, методологические, нормативно-правовые и методические основания программы.**

Программа составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

· Федеральный Закон от 29 декабря 2012 г. №273 «Об образовании в Российской Федерации»;

· Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. N 1014 г. Москва "Об утверждении Порядка организации осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам– образовательным программам дошкольного образования";

· Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарноэпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"

· Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N

1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"

Письмо Департамента общего образования Министерства образования и науки РФ от 28 февраля 2014г. № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования».

**Методической и теоретической основой программы послужили:**

Программа построена на основе следующих принципов:

· Системности и планомерности.Развитие ребёнка – процесс, в котором взаимосвязаны, взаимообусловлены и взаимозависимы все компоненты. Нельзя развивать лишь одну функцию, необходима системная работа. Занятия проводятся систематично. Материал располагается последовательно, от простого к более сложному.

· Принцип учета возрастных особенностей. С учетом психолого-физиологических особенностей детей осуществляется подбор заданий, методов и приемов обучения, обеспечивающих формирование у каждого ребенка активной и творческой индивидуальности.

· Принцип доступности. Материал преподносится в доступной для понимания форме, что облегчает работу с детьми, делает ее для них понятной.

· Принцип креативности. Творческий подход педагога к проведению занятий и творческое

применение детьми знаний и умений.

· Игровой принцип.Для детей дошкольного и младшего возраста ведущим видом деятельности

является игра, поэтому занятия носят игровой характер. Обучение ведется через логические игры и игровые ситуации.

· Принцип проблемности. Создание проблемной ситуации на занятии позволяет детям самостоятельно найти решение (выбор стратегии поведения в ситуации; вариативность решения проблемы и т.д.).

· Принцип развития ребёнка в деятельности, так как деятельность самого ребёнка – основной фактор его развития.

· Принцип целостного и гармоничного формирования личности в процессе обучения и воспитания. Ребенок развивается как личность в соответствии с его физическими особенностями и имеющимися задатками.

· Принцип индивидуальности и дифференцированности. Знание и учет индивидуально-психологических особенностей обучаемых, постановка задач конкретным воспитанникам в соответствии с их личностными характеристиками, корректирование методики воспитания и обучения.

· Принцип единства развивающей и диагностирующей функции. Тестирование,диагностические задания, позволяющие проанализировать степень овладения детьми знаниями, умениями, оценить их уровень развития.

**Практическая направленность программы**

Данная программа предусмотрена для работы с детьми от 5 до 6лет в рамках дошкольного образовательного учреждения. Ведущая потребность детей -эмоциональная и коммуникативная сфера.Занятия по программе проходят в подгрупповой форме. Продолжительность занятий 25 минут. Задания на развитие психических процессов (памяти, внимания, воображения, мышления), а также на развитие эмоциональной и волевой сферы, подобраны в соответствии с темами занятий. Занятия проводятся в помещениях с соблюдением санитарно –гигиенических норм и правил. В начале и в конце года проводится индивидуальная начальная иитоговая диагностикапознавательных процессов; эмоциональной, личностной и волевой сферы. Её результаты могут быть использованы виндивидуальном подходе к ребенку на занятиях, в составлении коррекционнойпрограммы и в консультировании родителей и педагогов.

**Цель программы:** Создание условий для естественного психологического развития ребенка.

**Задачи программы:**

1. Развивать эмоциональную сферу. Введение ребенка в мир человеческихэмоций.

2. Развивать коммуникативные умения, необходимые для успешногоразвития процесса общения.

3. Развивать волевую сферу – произвольность психических процессов,саморегуляцию, необходимую для успешного обучения в школе.

4. Развивать личностную сферу – формировать адекватную самооценку, повышать уверенность в себе.

5. Развивать интеллектуальную сферу – мыслительные умения, наглядно-образное, словесно-логическое, творческое и критическое мышление.

6. Формирование позитивной мотивации к обучению.

7. Развивать психические процессы – восприятие, память, внимание, воображение.

**Тип программы.** Развивающая.

**Адресат.** Дети дошкольного возраста 5-6 лет

**Продолжительность программы.** Продолжительность реализации программы рассчитана на учебный год ипредставляет серию регулярно проходящих занятий.

**1.2 Принципы и подходы в организации образовательного процесса**

- Системность подачи материала

- Наглядность обучения;

- Цикличность построения занятия;

- Доступность;

- Проблемность;

- Развивающий и воспитательный характер учебного материала.

Каждое занятие содержит в себе следующие этапы.

**Этапы:**

1. Организационный этап- создание эмоционального настроя в группе;упражнения и игры с целью привлечения внимания детей;

2. Мотивационный этап- выяснения исходного уровня знаний детей по данной теме; сообщение темы занятия; появление персонажа;

3. Практический этап- подача новой информации на основе имеющихсяданных; задания на развитие познавательных процессов (восприятия, памяти,мышления, воображения) и творческих способностей; отработка полученныхнавыков на практике;

4. Рефлексивный этап- обобщение нового материала; подведение итогов занятия.

**Индивидуальная работа:**

Включает в себя входную (в начале года), и контрольную (в конце года) диагностику познавательных процессов; эмоциональной, личностной и волевой сферы. Её результатымогут быть использованы в индивидуальном подходе к ребенку на занятиях, в составлении коррекционной программы и в консультировании родителей и педагогов.

**Работа с родителями детей** - **участников программы:**

Предусматривает привлечение родителей к созданию условий в семье, способствующих наиболее полному усвоению знаний, умений и навыков, полученных детьми на занятиях и реализации их в повседневной жизни; просветительскую работу с родителями в форме лекций, семинаров-практикумов и консультаций.

**1.3 Возрастные особенности детей от 5 до 6 лет**

Дети могут распределять роли до начала игры и строить своё поведение, придерживаясь роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчинённость позиций в различныхвидах деятельности взрослых. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки приобретают сюжетный характер; по рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображённого человека. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Продолжает совершенствоваться восприятие цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов,

треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд –по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов. Восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации. Начинается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе её звуковая сторона. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали. Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности; применением в конструировании обобщённого способа обследования образца; усвоением обобщённых способов изображения предметов одинаковой формы.Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительныхсредств (схематизированные представления, комплексные представления, Представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщатьпричинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ «Я».

**1.4 Планируемые результаты освоения Программы**

1.Ребенок овладевает основными способами вразных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской работе;

2.Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, другим людям и самому себе;

3.Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

4.Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разныхвидах деятельности, и прежде всего в игре;

5.Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную иреальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

6.Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания;

7.У ребенка развита крупная и мелкая моторика, может контролировать свои движения и управлять ими;

8.Ребенок способен к волевым усилиям, может соблюдать правила безопасного поведения; 9.Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам; склонен наблюдать, экспериментировать.

10.Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет;

11.Ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

**2. Содержательный раздел**

**2.1Содержание деятельности педагога-психолога**

**Психодиагностика**

Педагог - психолог проводит углубленную диагностику развития ребенка, детского, педагогического, родительского коллективов с целью выявления и конкретизации проблем участников воспитательно –образовательного процесса. Психодиагностика проводится планово и по запросам родителей, воспитателей, администрации ДОУ.

**Психопрофилактика направлена на:**

- Улучшение психологического климата в группах и психической сохранности детей;

- Работу по адаптации детей к ДОУ;

-Консультирование педагогического персонала по максимизации комфортности пребывания детей;

-Психологическое просвещение педагогического персонала и родителей;

-Индивидуальные беседы с родителями с целью улучшения внутрисемейных

отношений.

**Коррекционная и развивающая работа.**

Коррекционная работа строится на основе комплексного психолого - медико-педагогического подхода и направлена на:

-Коррекцию отношений между детьми;

-Коррекцию индивидуальных - психологических отклонений в поведении, общении, развитии ребёнка;

-Коррекционную работу по развитию эмоционально - чувствительной сферы ребёнка;

-Поддержку детей группы риска с повышенной тревожностью, агрессивностью, с признаками депрессии и т.д.

-Помощь в урегулировании отношений детей и родителей.

**Психологическое консультирование**

Психологическое консультирование направлено на оказании психологической помощи при решении проблем, с которыми обращаются родители, воспитатели. Тематика проводимых консультаций обусловлена рамками профессиональной компетентности педагога-психолога ДОУ. При необходимости, педагог - психолог ориентирует консультируемого н получение психологической помощи в службах города по теме запроса.

**Психологическое просвещение заключается в:**

-повышении уровня психологических знаний;

-включение имеющихся знаний в структуру деятельности. Проведение систематизированного психологического просвещения педагогов в форме семинаров, практикумов, лекций. Так же проведение систематизированного психологического просвещения родителей в форме родительских собраний, круглых столов, семинаров – практикумов, тренингов и пр. с обязательным учетом в тематике возраста детей и актуальности рассматриваемых тем для родителей .

**Работа с детьми:**

• Плановый и углубленный психолого-педагогический мониторинг (начало и конец учебного года) познавательной сферы, эмоционального благополучия ребенка.

• Диагностика психологической готовности ребенка к школьному обучению.

• Индивидуальная диагностическая, коррекционно-развивающая работа сдетьми по запросам воспитателей, родителей.

• Индивидуальное сопровождение детей в период адаптации к детскому саду.

• Коррекция коммуникативной и познавательной сферы ребенка.

• Составление индивидуального маршрута развития.

• Психопрофилактическое сопровождение.

**Работа с педагогами:**

• Обучение воспитателей личностно ориентированной модели общения с ребёнком.

• Индивидуальные консультации.

• Подбор и распространение психолого –педагогической литературы.

• Участие на педсоветах.

• Помощь в организации специальной окружающей предметной среды в группах.

• Разработка индивидуальных программ и рекомендаций для развития ребёнка.

**Работа с родителями:**

• Групповые консультирования

• Индивидуальные консультации.

• Подбор и знакомство с психологической литературой по заявленной тематике.

• Лекции выступления на родительских собраниях.

• Диагностика детско - родительских отношений в семье.

• Тестирование.

• Анкетирование.

• Наблюдение.

• Беседы

**2**.2. Комплексное тематическое планирование занятий по программе психолого – педагогических занятий «Цветик - семицветик» с детьми 5-6 лет

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Неделя** | **Тема занятия** | **Цели и задачи** | **Формы работы и упражнения** | **Материал** |
| **Октябрь** | | | | |
| 1неделя | **Знакомство** | 1.Познакомить детей друг с другом, сплотить  группу.  2.Развивать невербальное и вербальное общение.  3.Снять телесное и эмоциональное напряжение. | *приветствие;*  - *игры*: «Клубочек имён», «Паровозик имён», «Мостик  дружбы»;*- упражнения:* «Искра», «Я – сказочный герой»;  - *релаксация* «Цветок дружбы»;- *пальчикоаягимнастика*  «Дружба»;- *рисование* цветов;  - *ритуал прощания* «Эстафета дружбы». | Игрушка Петрушка, клубок ниток, «волшебная» палочка», карандаши, бумага, изображение поляны, музыкальное сопровождение. |
| 2 неделя | **Наша группа. Что мы умеем.** | 1.Способствовать осознанию ребёнком своих  положительных качеств; совершенствовать  умение выступать перед группой.  2. Развивать вербальное и невербальное общение.  3.Формировать отношения доверия, умение  сотрудничать.  4.Развивать внимание, память, мышление,  воображение. 5.Развивать мелкую и общую  моторику. 6.Развивать навыки самосознания. | *- приветствие;*  - *игры:* «Делай как я», «Присядьте те, кто…»;  *- беседа;*  *- упражнения:* «Найди отличия», «Помоги другу, или самая  дружная пара», «Я хочу подружиться…», «Совместное  рисование»;  *- беседа-релаксация*«Каким я буду, когда вырасту?»;  *- пальчиковая гимнастика* «В гости»;  - *ритуал прощания «*Доброе животное*».* | Игрушка Петрушка, магнитофон, разрезанные картинки, 2 картинки для игры 2Найди 10 отличий»,указка, игрушка (кегли), карандаши, бумага, платок. |
| 3неделя | **Правила поведения на занятиях.** | 1.Познакомить детей с правилами поведения  группе.  2.Продолжать формировать навыки вербального  и невербального общения, вежливого обращения.  3.Развивать внимание, память, наглядно-образное  и словесно-логическое мышление.  4.Развивать мелкую и общую моторику.  5.Снятие эмоционального и телесного  напряжения. | *- приветствие;*  *- игры:* «Подарок», «Кто кем будет»;  - *пальчиковая гимнастика* «Замок»;  - *задания:* «Дорисуй ключик»,  «Ключик»;  *упражнения* «Доброе тепло». | Игрушка Петрушка, шкатулка, нарисованные ключи, письмо от Феи, магнитофон, карандаши, рабочие тетради, мяч, картинки со схематическими изображением правил. |
| 4неделя | **Страна «Психология»** | 1.Познакомить детей друг с другом, сплотить  группу.  2.Развивать невербальное и вербальное общение.  3.Снять телесное и эмоциональное напряжение. | *приветствие;*  *- игры:* «Горячо - холодно»; «Болото», «Присядьте те, кто…»,  «Театр Настроения», «Топ-хлоп»;  *- пальчиковая гимнастика* «Помощники»;  *- задания:* «Коврик», «Раскрась коврик», «Логический  квадрат»;  - *ритуал прощания.* | Игрушка Петрушка, карта страны «Психолог и Я», смайлики, рабочие тетради, цветные карандаши, демонстрационный материал к заданию «Раскрась коврик», настольно-печатная игра «Театр настроения», 3 пары следов. |

**Ноябрь**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Неделя** | **Тема занятия** | **Цели и задачи** | **Формы работы и упражнения** | **Материал** |
| 1неделя | **Радость. Грусть** | 1.Познакомить детей с чувством радости, грусти.  2.Обучение различению эмоционального  состояния по его внешнему проявлению и  выражению через мимику, пантомимику,  интонацию.  3.Формирование навыков адекватного  эмоционального реагирования на совершенное  действие или поступок. (Ребёнок имеет право на  любую эмоцию, которая помогает ему обогатить  собственный жизненный опыт).  4.Учить детей выражать чувство радости в  рисунке. | *приветствие* «Страна Настроений»;  - *динамическая пауза* «Путешествие в лес»;  - з*адания:* «Ягоды», «Сказочные  персонажи», «Весёлый - грустный», «Моя радость»,  «Гусеница»;  *- беседа* по пиктограмме «Радость», «Грусть»;  *- пальчиковая гимнастика*  «Дружба»;  *- игра* «Будь внимателен»;  - *ритуал прощания* «Страна Настроений». | Магнитофон, аудиозаписи К. Орф «Осень. Гномы», Д. Христов «Золотые капельки», сюжетные картины «Радость», «Грусть», муляжи и карточки с изображением разных ягод, радостных и грустных сказочных персонажей и животных цветные карандаши |
| 2неделя | **Гнев** | 1.Познакомить детей с чувством гнева.  2.Обучение различению эмоционального  состояния по его внешнему проявлению через  мимику, пантомимику, интонацию.  3.Формирование навыков адекватного  эмоционального реагирования на совершённое  действие или поступок. (Ребёнок  имеет право на любую эмоцию, которая помогает  ему обогатить собственный жизненный опыт).  4. Учить детей выражать чувство гнева в рисунке. | *приветствие* «Страна Настроений»;  - *сказка;*  *- беседа* по пиктограмме «Гнев»;  *- упражнения:* «Избавление от гнева»;  *- пальчиковая гимнастика* «Помиримся»;  *- задания:* «Мой гнев», «Сказочные герои»;  *- подвижная игра* «Дракон кусает свой хвост»;  - *ритуал прощания* «Страна Настроений». | Аудиозаписи музыки Е. Ботлярова «Драчун» и В. Гаврилина «Крот и червяк», сюжетная картина «Гнев», персонажи Веселинка, Грустинка. Злинка, игрушки бибабо, белочка и зайчик, мишень, большая картонная труба наполненная поролоном для погашения звука, два воздушных шарика, мыльные пузыри, мешочек с фасолью или горохом (для каждого ребёнка), набор цветных карандашей |
| 3 неделя | **Удивление** | 1.Познакомить детей с чувством удивления.  2.Обучить различению эмоционального  состояния по его внешнему проявлению и  выражению через мимику, пантомимику,  интонацию.  3.Формировать навыки адекватного  эмоционального реагирования на совершенное  действие или поступок.  4.Учить детей выражать чувство удивления на  рисунке. | *приветствие* «Страна Настроений»;  - *сказка;*  *- беседа* по пиктограмме «Удивление»;  *- упражнение* «Удивительные запахи»;  *- пальчиковая гимнастика* «Удивительно»;  *- задания:* «Моё удивление», «Настроение сказочного героя»;  *- подвижная игра* «Есть или нет?»;  - *ритуал прощания* «Страна Настроений». | Аудиозапись музыки из серии «наедине с природой», сюжетная картина «Удивление», коробочки с веществами и предметами, обладающими выраженным запахом, цветные карандаши персонаж Удивлинка. |
| 4неделя | **Испуг** | 1.Познакомить детей с эмоцией испуг.  2.Учить детей узнавать эмоцию испуг поего  проявлениям. 3.Развивать умение справляться с  чувством страха.  4.Учить детей выражать чувство страха в  рисунке. | *- приветствие*«Страна Настроений»;  - *сказка;*  *- беседа* по пиктограмме «Испуг»;  *- упражнения:* «Страшные звуки», «У страха глаза велики»;  *- пальчиковая гимнастика* «Храбрые моряки»;  *- задания:* «Мои страхи», «Страшно весёлая история»;  *- игра* «Я страшилок не боюсь, в кого хочешь превращусь»  - *ритуал прощания* «Страна Настроений». | Магнитофон, аудиозапись музыки Э.Грига «Шествие гномов» или «В пещере горного короля» и музыки Ф. Бургмюллера «Баллада», аудиокассеты из серии «Звуки. Глосса. Шумы окружающего мира», «Транспорт. Боевые действия.», картина «страх», набор цветных карандашей и рабочие тетради, персонаж Пуглинка. |

**Декабрь**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Неделя** | **Название**  **занятия** | **Цели и задачи** | **Формы работы и упражнения** | **Материал** |
| 1неделя | **Спокойствие** | 1.Познакомить детей с чувством спокойствия.  2. Обучение различению эмоционального  состояния по его внешнему проявлению и  выражению через мимику,  пантомимику, интонацию.  3. Формирование навыков адекватного  эмоционального  реагирования на совершённое действие или  поступок. (Ребёнок имеет право на любую  эмоцию, которая помогает ему обогатить  собственный жизненный опыт).  4.Снятие эмоционального напряжения. | *приветствие* «Страна Настроений»;  *- беседа* по пиктограмме «Спокойствие»;  *- упражнения:* «Медвежата в берлоге», «Спокойные  игрушки»;  *- пальчиковая гимнастика* «Спокойные цветки»;  *- задания:* «Спокойная картина», «Моё спокойствие»,  «Спокойные вещи»;  - *ритуал прощания* «Страна Настроений». | «Спокойное» облако, «спокойный» карандаш, бланки с заданиями, цветные карандаши, игрушка Притворщик, музыкальное сопровождение, задание «Логический квадрат» формата А3. |
| 2неделя | **Словарик эмоций** | 1.Закрепление и обобщение знаний о чувствах  радости, грусти, гнева, удивления, испуга,  спокойствия.  2.Развитие способности понимать и выражать  эмоциональное состояние другого человека.  3.Обогащение и активизация словаря детей за  счёт слов, обозначающих различные эмоции,  чувства, настроение, их оттенки. | *приветствие* «Страна Настроений»;  - *сказка-задание* «Азбука настроений»;  *- упражнения:* «Остров настроений»;  *- пальчиковая гимнастика* «Прогулка»;  *- задания:* «Моё настроение», «Нарисуй эмоции», «Угадай  музыкальное настроение»;  *- игра* «Кубик настроений», «Азбука эмоций», «Что  изменилось?»;  - *ритуал прощания* «Страна Настроений». | Аудиозапись веселой музыки. Кукла, платок для завязывания глаз, лист бумаги, цветные карандаши. |
| 3неделя | **Страна**  **Вообразилия** | 1.Развивать фантазию и воображение при  сравнительном восприятии музыкальных и  поэтических произведений. 2.Развивать  невербальное и вербальное общение.  3.Формировать интерес к творческим играм. | *приветствие* «Мяч»;  *- задания:* «Загадочное послание», «Оживи фигурку»,  «Нелепица»;*- игры:* «Средства передвижения», «Чудо-  дерево», «Волшебные камешки», «Несуществующее  животное»;*- сказка;- пальчиковая гимнастика* «Маланья»;  - *моделирование;- ритуал прощания.* | Зашифрованное послание, игрушка-кукла жителя Вообразилкина, камешки различной формы и цвета, карандаши, мелки, фломастеры, пьесы П.И. Чайковского  «Сладкая греза» и А. Лядова «Баба Яга», карточки с изображением «несуществующих»животных |
| 4неделя | **В гостях у сказки** | 1.Развивать воображение, память,  пантомимическую и речевую выразительность.  2.Закрепить знание содержания сказок.  3.Развивать творческое мышление. | *приветствие;- беседа;- игры:* «Волшебный башмачок»,  «Волшебные слова»;*- подвижная игра:* «Дровосек», «Салки»;  *- задания:* «Страшила», «Путаница», «Лабиринт»;  *- пальчиковая гимнастика*  «Дружба»;- *психогимнастика;- ритуал прощания.* | Иллюстрации сказочных персонажей: Элли, Страшила, Дровосек, Лев, Буратино, Дед из сказки «Репка», карандаши, мячик, магнитофон. |

**Январь**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Неделя** | **Название занятия** | **Цели и задачи** | **Формы работы и упражнения** | **Материал** |
| 2неделя | **Этикет. Внешний**  **вид** | 1.Познакомить детей с правилами личной  гигиены.  2. Сформировать представления о внешнем виде  культурного и опрятного человека и желание  выполнять правила личной гигиены.  3.Продолжать формировать навыки вербального  и невербального общения, вежливого обращения.  4.Развивать логические операции посредствам  речевого общения: внимание (концентрацию,  переключение), память. 5.Воспитывать у детей  нравственные качества и чувства. | - *приветствие* «Этикет»;  *- беседа* о культуре внешнего вида;  - *физкультминутка;*  *- задания:* «Шнуровка», «Какая тень лишняя», «Зеркало»,  «Помоги найти ботинок»;  - *пальчиковая гимнастика* «У Петиной сестрицы»;  *- игра* «Правильно – не правильно»;  - *ритуал прощания.* | Игрушка кот, картонные ботинки для шнуровки, раздаточный материал для каждого ребёнка, наложенные контуры одежды, тени одежды и обуви, магнитофон, цветные карандаши, рабочие тетради |
| 3 неделя | **Этикет. Правила**  **поведения в**  **общественн**  **ых местах** | 1.Познакомить детей с общественным этикетом.  2.Продолжать формировать навыки вербального  и невербального общения, вежливого обращения.  3.Развивать слуховое и зрительное  внимание(устойчивость, распределение),  слуховую память, мышление, тонкую и общую  моторику.  4.Воспитывать у детей нравственные качества и  чувства. Формировать навыки культурного,  этически грамотного поведения. 5.Развитие  самосознания и навыков саморегуляции. | *приветствие* «Этикет»;  *- игры:* «Пассажирский транспорт», «Займи правильное  место»  *- беседа* «Правила поведения в автобусе»;  - *сценки* «на улице», «в театре»;  *- задания:* «Займи правильное место», «Доктор», «В  магазине»;  - *пальчиковая гимнастика* «Магазин»;  - *ритуал прощания.* | Игрушки для сценок, лото «Пассажирский транспорт», простые и цветные карандаши, рабочие тетради, памятки. |
| 4 неделя | **Столовый этикет** | 1.Познакомить детей со столовым этикетом.  2.Сформировать представления о культуре  поведения за столом и желание следовать  столовому этикету.  3.Продолжать формировать навыки вербального  и невербального общения, вежливого обращения.  4.Развивать логические операции посредствам  речевого общения:. 5.Развивать внимание  (концентрацию, переключение), память.  6.Воспитывать у детей нравственные качества и  чувства. Формировать навыки культурного,  этически грамотного поведения. | *приветствие* «Этикет»;  *- подвижная игра* «Съедобное – несъедобное»;  *- беседа* «Культура поведения за столом»;  - *упражнение* «За столом»;  *- задания:* «Склеим разбитую тарелку блюдо»;  - *пальчиковая гимнастика*  «Приготовили обед»;  *- физкультминутка* «Правильно – не правильно»;  - *ритуал прощания».* | Сюжетные картинки с изображением правил поведения за столом, картинки с изображением съедобного и несъедобного, набор пластиковой посуды для каждого ребёнка, цветные карандаши, рабочие тетради, музыкальное сопровождение. |

**Февраль**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название занятия** | **Цели и задачи** | **Формы работы** | **Материалы** |
| 1неделя | **Подарочный этикет** | 1.Познакомить детей с подарочным этикетом.  2.Продолжать формировать навыки вербального  и невербального общения, вежливого обращения.  3.Развивать слуховое и зрительное внимание  (устойчивость), зрительную память, мышление  (умозаключения, обобщения), воображение,  тонкую и общую моторику.  4.Воспитывать у детей нравственные качества и  чувства. Формировать навыки культурного,  этически грамотного поведения. 5.Развивать  навыки самосознания и саморегуляции. | - *приветствие* «Этикет»;  *- беседа* «Как дарить и принимать подарки?»;  - *релаксация* «Подарок»*;*  *- игра* «Подарок»;  *- пальчиковая гимнастика* «Подарки»;  *- задания:* «Лабиринт», «Что за подарок?», «Разложи  подарки»;  *- физкультминутка*  «Настроение»;  - *ритуал прощания.* | Сюжетные картинки с изображением правил подарочного этикета, музыка с разными настроениями, рабочие тетради, цветные карандаши, задание «Разложи подарки». |
| 2неделя | **Гостевой этикет** | 1.Познакомить детей с гостевым этикетом.  2.Закрепить представления о  культуре внешнего вида и навыки правильного  поведения за столом. 3.Продолжать формировать  навыки вербального и невербального общения,  вежливого общения.  4.Развивать слуховое и зрительное внимание  (устойчивость), слуховую память, мышление,  тонкую и общую моторику. 5.Воспитывать у  детей нравственные качества и чувства.  Формировать навыки культурного, этически  грамотного поведения. 6.Развивать навыки  самосознания и саморегуляции. | - *приветствие* «Этикет»;  *- беседа* «Как ходить  в гости?», «Как принимать гостей?»;  - *подвижные игры* «День и ночь», «Правильно или  неправильно?»*;*  *- игры:* «Комплименты», «Что с друзьями найдём на  чердаке?»;  *- пальчиковая гимнастика*;  *- задания:* «Наведи порядок на полках», «Мишка ждёт  гостей»;  - *ритуал прощания.* | Сюжетные картинки с изображением правил гостевого этикета, картинки с изображением времени дня, цветные карандаши, рабочие тетради, памятки с правилами. |
| 3неделя | **Защитники**  **отечества** | 1.Воспитывать любовь и уважение к отцу,  дедушке, дяде. 2.Продолжать знакомить детей с  праздником 23 февраля. 3.Расширить и уточнить  словарь детей по теме «Мужские профессии». | *приветствие*  «Рукопожатие»;  *- беседа* «23 февраля»;  - *фотовыставка; - игра с мячом* «Профессии»;  - *двигательное упражнение* «Товарищ командир»;*-*  *пальчиковая гимнастика* «Замок»;  - *задания:* «План», «Что нужно для ремонта?», «Найди  лишний транспорт»,  *- подвижная игра* «Разведчики»;  - *ритуал прощания.* | Фотографии пап, картинки с изображением транспорта, геометрические фигуры, цветные карточки, обруч, мяч, музыкальное сопровождение, цветные карандаши, рабочие тетради. |
| 4неделя | **Волшебные**  **средства**  **понимания** | 1.Сплотить группу.  2.Развивать вербальное и невербальное общение.  3.Формировать отношения доверия, умения  сотрудничать. | *приветствие* «Давай поздороваемся»;  - *подвижные игры* «Подмигалы», «Запретное движение»;  *- игры:* «Знакомство», «Угадай жест», «Объясни без слов»;  *- пальчиковая гимнастика* «В гости»;  *- задания:* «Нарисуй эмоции», «Логический квадрат», «Сложи  картинку», «Дорисуй рисунок»;  - *ритуал прощания* «Искра»*.* | Магнитофон, разрезанные картинки с изображением животных, мяч, мел, доска, пустой тканевый мешочек, карандаши, графическое задание «Волшебная страна». |

**Март**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Неделя** | **Название занятия** | **Цели и задачи** | **Формы работы** | **Материал** |
| 1неделя | **Мамины**  **помощники** | 1.Воспитывать любовь и уважение к маме,  бабушке, тёте.  2.Расширить и уточнить словарь детей по теме  «Женские профессии». | - *приветствие* «Весенняя капель»;  *- беседы:* «День 8 марта», по сказке;  - *фотовыставка*;*- сказка* «Про маму»;*- танец* «Стирка»;-  *пальчиковая гимнастика* «Помощники»;- *задания:* «Подарок  для мамы», «Лабиринт», «Наведём порядок», «Мамино  солнышко»;*- физкультминутка* «Мамины помощники»;  - *ритуал прощания.* | Сюжетная картинка «Семья»; раздаточные карточки с изображением отдельных членов семьи; мяч; альбомы, цветные карандаши. |
| 2неделя | **Я и моя семья** | 1.Воспитывать любовь и уважение к семье.  2.Расширить представление детей  о семье, об обязанностях членов семьи.  3.Развить слуховое и зрительное  внимание, зрительную память,  мышление, речь, воображение,  общую и мелкую моторику,  зрительно-двигательную  координацию. | *-приветствие;*  *- ребус;*  *- игры:* «Семья», «Верно -  неверно», «Ассоциации»;  *- фотовыставка;-*  *беседа* «О семье», анализ сказки*;*  *- сказка* «Сон»;-  *подвижная игра* «Заячья семья»;  - *пальчиковая гимнастика* «Дружная семейка»;  - *задания:* «Прятки», «Домик»;  - *ритуал прощания.* | Альбомы с семейными фотографиями, музыкальное сопровождение, картинка с изображением членов семьи, мяч, цветные карандаши, рабочие тетради, рисунки с изображением заячьей семьи, заготовки бланков для родителей, «строительный» материал. |
| 3неделя | **Я и мои друзья** | 1.Расширить и углубить представления детей о  доброжелательном отношении к окружающим его  людям.  2.Раскрыть значимость моральной поддержки  друзей.  3.Воспитывать доброе отношение детей друг к  другу. | - *приветствие;*  *- беседа* «Настоящий друг»;  *- задания:* «Вместе с другом», «Найди друга», «В гости»,  «Рыбалка»;- *пальчиковая гимнастика* «Дружба»;  - *подвижная игра* «Я змея…», «Если нравится тебе»;  *- игры:* «Угадай настроение», «Комплименты»;  - *ритуал прощания.* | Музыкальное сопровождение, цветные карандаши, рабочие тетради, наборы пиктограмм в двух экземплярах, картинка-схема и к ней набор геометрических фигур, повязка на глаза |
| 4неделя | **Я и моё имя** | 1.Идентификация ребёнка со своим именем.  2.Формирование позитивного отношения ребёнка  к своему Я.  3.Стимулирование творческого самовыражения. | - *приветствие* «Ласковые имена»;  - *сказка* «Разноцветные имена»;*- беседа* по сказке;  *- задания:* «Какое моё имя», «Зашифрованное имя»,  «Внимание! Внимание!»;- *творческая мастерская* «Наши  имена»;- *пальчиковая гимнастика*;- *подвижная игра* «Кто  позвал?», «Не прослушай своё имя»;- *ритуал прощания.* |  |

**Апрель**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Неделя** | **Название занятия** | **Цели и задачи** | **Формы работы** | **Материал** |
| 1/2 неделя | **Кто такой «Я»?**  **Черты характера** | 1.Формировать умения различать  индивидуальные особенности своей внешности.  2.Развитие представлений о себе, качествах  своего характера. | - *приветствие;*  *- задания:* «Мой портрет», «Угадай кто это?», «Путаница»;  - *пальчиковая гимнастика*  «Смелый капитан»;  *- игры:* «Зеркало», «Сказочные герои», «Какой я?»,  «Противоположности»;  - *ритуал прощания* |  |
| 2/3  неделя | **Я особенный** | 1.Способствовать осознанию ребёнком своих  положительных качеств; самовыражению,  совершенствовать умение выступать перед  группой.  2.Учить детей понимать себя, свои желания,  чувства, положительные качества.  3.Развивать самосознание.  4.Развивать вербальное и невербальное общение.  5.Формировать отношения доверия, умение  сотрудничать.  6.Снять эмоциональное и телесное напряжение. | - *приветствие* «Эхо»*;*  *- беседа* с Незнайкой;  *- задания:* «Ласковое имя», «Игрушки» «Кто лишний?»;  *- игры:* «Кто позвал?», «Волшебный стул», «Люди к людям»;  - *пальчиковая гимнастика*  «У девочек и мальчиков»;  *- медитативное упражнение* «Волшебный цветок»;  - *коллективная работа* «Волшебное дерево»;  - *ритуал прощания.* | Музыкальное сопровождение, цветные карандаши, рабочие тетради, наборы пиктограмм в двух экземплярах, картинка-схема и к ней набор геометрических фигур, повязка на глаза |

**3.Организационный раздел**

**3.1Материально – техническое и методическое обеспечение.**

Для более полной реализации программного содержания используется следующее оборудование:

- Аудиовидеотека,

-фонотека и фильмотека,

-магнитная доска,

-настольно - печатные игры

-предметные игрушки

-цветные мелки

-краски, карандаши, фломастеры

-писчая и цветная бумага

-строительный материал

**3.1 Список литературы**

1. Программа «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Веракса

мозаика синтез 2015г.

2. Авдеева Ю.В. «Коммуникативное развитие детей 5-7 лет» М.: ТЦ

Сфера,2012

3. Бурменская Г. В.,Лидерс А. Н., Карабанова О. В. Возрастно- психологическое консультирование. М., 19904

4. Венгер Л. А. Психологические рисуночные тесты.

5.Забрамная С. Д. От диагностики к развитию. М., 1998

6. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет

«Цветик –семицветик» под редакцией Н. Ю. Куражевой ( Речь. Санкт- Петербург 2016г.)

7. Программа 70 развивающих заданий для дошкольников 5-6 лет. Под редакцией Н. Ю. Куражевой «цветик –семицветик» (Речь. Санкт-Петербург 2016г.)

8. Семья в психологической консультации/ под ред. В. В. Столина. М., 1990