Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

детский сад №18 «Теремок» Ярославского муниципального района

|  |  |
| --- | --- |
| ПРИНЯТАна педагогическом советеМДОУ № 18 «Теремок» ЯМРПротокол № 1 от 25.08.2023 | УТВЕРЖДЕНАПриказом  МДОУ № 18 «Теремок» ЯМР\_\_\_\_\_\_\_\_ Г.Н. КрестниковаПриказ №48 от 29.08.2023 |

****

**Программа уполномоченного по защите прав**

**и интересов ребенка дошкольного возраста в ДОУ**

 Составитель:

Водяницкая Т.Н.

уполномоченный

по правам ребенка

Ярославский р-н

село Туношна 2023 год

**Содержание**

1. Пояснительная записка

2. Цель, задачи и направления работы уполномоченного по защите прав ребенкав ДОУ

3. План работы уполномоченного по защите прав ребенка в ДОУ

4 Функции и обязанности уполномоченного по защите прав ребенкав ДОУ

5. Содержание работы уполномоченного по защите прав ребенка вДОУ

6. Приоритетные направления в работе уполномоченного по защите прав ребенка в ДОУ:

7. Ожидаемые результаты

8. План работы уполномоченного по защите прав ребенка 2023-2024 учебный год

9. Список литературы

## 1. Пояснительная записка

Согласно ст. 44 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»

№273- ФЗ родители (законные представители) наделены преимущественным правом наобучение и воспитание детей, а поэтому должны принимать непосредственное участие вих развитии и социализации. Личностно-развивающий и гуманистический характервзаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иныхработников Организации) и детей, и уважение личности ребенка это принципы, которыезаложены в федеральный государственный стандарт дошкольного образования (далее -

ФГОС ДО).Проблема развития и социализации дошкольников, реализация их возможности, ихучастия в преобразовательной деятельности на современном этапе приобретают особоезначение общественной потребности формирования творческой социально-ответственнойличности.

По данным современной науки, успешное решение этой задачи становитсявозможным при создании определенных психолого-педагогических условий дляэффективного воздействия на личность ребенка различных социальных факторовпосредством организации учебно-воспитательного процесса с включением в негоокружающей среды. К психологопедагогическим условиям, определяющим степеньэффективности различных социальных воздействий на человека, следует в первуюочередь отнести нравственно-психологический климат образовательных учреждений, иботолько в этом случае в личности формируется позитивная позиция по отношению к миру,доверие к нему, при котором следует учесть, что субъективные отношения закладываютсяв их контуре. Психологические особенности развивающейся личности формируются враннем возрасте, и привитые с детства, всегда оказываются очень прочными и активновоздействуют на весь процесс дальнейшего формирования личности.Наличие социальной службы различного рода, наряду с педагогическимколлективом ДОУ - школы развития, позволяют формировать личность, готовуювыполнять широкий круг социальных функций, так как создается широта и разнообразиесвязей, а главное, выход в семью с целью оказания ей всесторонней помощи в планевоспитания ребенка, его социальной защиты.Современная семья переживает этап эволюции перехода с традиционной мысли кновой, изменяются виды семейных отношений. Иными становятся система власти и подчинения в семейной жизни, роли и функциональная зависимость супругов, положение детей, другой облик приобретает весь семейный уклад, стиль жизни и т.д.Если в семье создана атмосфера взаимного уважения и доверия, то каждый член

семьи может максимально реализовать свой потенциал. Одной из самых эффективныхсоциальных сил, влияющих на формирование личности, является семья, огромныйдиапазон воспитательного воздействия и уникальность методов воспитательного ипсихологического влияния семьи делают ее одним из самых мощных средствсоциализации, воспитания и развития личности на этапе ее становления, решения такихзадач, как воспитание семьянина, формирование в человеке качеств члена определеннойобщности, живущего по нравственным принципам человеческого общения.В тожевремя семья - объект воспитательного воздействия со стороныгосударства, общества, различных социальных институтов. Она нуждается вразносторонней помощи общества.Происходит усиление социальной функции государственных учреждений, в частности,ДОУ, в связи с чем, возрастает роль уполномоченного по защите прав ребенка в ДОУ, призванных изучать данныепроблемы и всемерно содействовать их разрешению.По сути дела, уполномоченный по защите прав ребенка в ДОУ, является своеобразным посредником в системевзаимодействия личности, семьи и общества. Он активно влияет на создание позитивныхвоспитывающих отношений в социуме, на гармонизацию взаимоотношений между людьми, оказывает поддержку полезных инициатив, стимулирует различные видысамопомощи.В течение последних лет мы можем наблюдать усиление роли образовательных ивоспитательных учреждений в решении жизненных проблем ребёнка. Любое учреждение,в стенах которого находятся дети, сталкивается с множеством неразрешённых проблем,количество которых неуклонно возрастает. Можно выделить основные группы проблем:

- проблемы, связанные с неадекватным и девиантным поведением, дезадаптацией

детей в социальной среде:

- Проблемы, связанные с неблагополучием семьи, нарушением прав ребёнка инасилием в семье;

- Проблемы, связанные с сохранением психического здоровья детей, родителей,педагогов.

Для более точного определения границ профессиональной компетентности, более

полного осуществления своих прав и обязанностей уполномоченного по защите прав ребенка, в рабочей программе используются следующие нормативно- правовые документы:

- Конституция Российской Федерации;

- Конвенция ООН о правах ребёнка;

- Закон «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»;

- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Устав МДОУ № 18 «Теремок» ЯМР;

- Должностная инструкция уполномоченного по защите прав ребенка в МДОУ № 18 «Теремок» ЯМР. В своей практической деятельности уполномоченный по защите прав ребенка в ДОУ выполняет различные социально-педагогические роли:

- Роль посредника между детьми и взрослыми, между семьей и государственными

службами;

- Роль защитника интересов и законных прав ребенка;

- Роль помощника педагогов и родителей в решении проблем;

- Роль эксперта в постановке социального диагноза и определении методовкомпетентного вмешательства.

**2.Цель, задачи и направления работы уполномоченного**

**по защите прав ребенка в ДОУ**

 **Цель**: Профилактика и предупреждение семейного неблагополучия детей дошкольного возраста.

**Задачи:**

- Создание комфортной и безопасной обстановки для детей в ДОУ, обеспечению охраны их жизни и здоровья;

- Пропаганда здорового образа жизни, предупреждение негативного отношения взрослых к детям;

- Способствование развитию толерантности сознания родителей, педагогов идетей.

- Способствование активному вовлечению семей воспитанников в образовательное

пространство детского сада и привлечение их к сотрудничеству в вопросахсоциального развития детей.

- Выявление семей «группы риска» и последующая индивидуально-профилактическая работа с семьями, находящимися в социально опасном положении.

Для решения поставленных задач определены основные направления работы уполномоченного по защите прав ребенка, на основании которых, ежегодно составляется

**3 План работы уполномоченного по защите прав ребенкав ДОУ:**

**Работа с семьями воспитанников:**

- Педагогическое просвещение родителей;

- «Воспитание» родителей. Предполагается активная позиция учреждения вповышении уровня родительской компетентности;

- Удовлетворение индивидуальных запросов родителей в индивидуальных игрупповых формах работы;

- Изучение состояния факторов Среды социального развития ребенка, связанных сего семьей.

- Осуществление взаимодействия семей с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами ссоциальными службами и институтами города.

**Работа с педагогами детского сада:**

- Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов;

- Удовлетворение индивидуальных запросов педагогов, связанных с вопросамисоциального развития детей и взаимоотношений с их родителями;

- Изучение факторов Среды социального развития детей в образовательном пространстве ДОУ.

**Работа с воспитанниками детского сада:**

- Организация деятельности «Школы добрых волшебников», направленной наразвитие индивидуальности детей и их социализацию;

- Коррекция социального развития детей по результатам диагностики и запросампедагогов и родителей;

- Организация досуга детей.

**Работа с другими службами ДОУ:**

- Координация взаимодействия служб по работе с семьей;

- Удовлетворение индивидуальных запросов служб по вопросамвзаимоотношений с родителями;

- Участие в подготовке и проведении педагогических совещаний.

**Работа с документацией:**

- Формирование информационного банка данных по работе с семьей;

- Разработка перспективного и текущего плана работы;

- Подготовка годовых и промежуточных отчетов; пополнение методическойкопилки социального педагога.

4 Функции и обязанности уполномоченного по защите прав ребенка в ДОУ

К важнейшим составляющим профессии уполномоченного по защите прав ребенка относят следующие функции:

- Образовательно-воспитательная,

- Диагностическая;

- Организаторская;

- Прогностическая;

- Организационно-коммуникативная,

- Охранно-защитная.

Исходя из этих функций, можно обозначить цели и задачи работы уполномоченного по защите прав ребенка в ДОУ.

## 5 Содержание работы уполномоченного по правам ребенка в ДОУ:

1. Необходимо тщательное изучение семей, в первую очередь нравственно-психологического климата семьи в них и педагогической просвещенности.

2. Необходима дифференциация семей по типам:

- конфликтные;

- педагогически несостоятельные;

- аморальные.

Единственно правильный путь повышения эффективности «домашнеговоспитания» - это создание в семье благоприятной нравственно-трудовой атмосферы, прикоторой родители относятся друг к другу с любовью, доверием и уважением.Достижение этой цели возможно путем работы над ростом педагогическойкультуры родителей и их авторитета в семье. Основа решения проблемы качественной социализации личности в семье – это устранение причин и условий, которые могут вести к созданию конфликтности во взаимоотношениях между супругами, родителями и детьми. Эта задача решается путем оказания семье действенной психолого-педагогической помощи. Главным в повышении роли семьи в социализации личности является тесное взаимодействие ее с дошкольным учреждением. Необходимое звено в таком взаимодействии - воспитательная работа в семье по месту жительства, организация и содержание которой подчинены единым целям и общепедагогическим принципам формирования подрастающего поколения. «Инструментом» воздействия на семью в социуме в целях повышения ее роли в социализации личности является социально-педагогическая работа. Социально- педагогическая работа понимается как профессиональная деятельность по оказанию помощи индивидам и группам (в первую очередь семье) в целях улучшения или восстановления их способности к социальному функционированию.

**6. Приоритетные направления в работе уполномоченного по защите прав ребенка в ДОУ:**

- Развитие партнерских отношений между детским садом и семьями воспитанников;

- Обеспечение социальной защиты прав детей, создание благоприятных условий для их развития.

• Осуществление комплекса мероприятий по воспитанию, развитию и социальной защитеребенка;

• Изучение психолого-медико-педагогическихособенностей, микросреды и условия жизнидетей;

• Выявлениеинтересов и потребностей, трудностей и проблем, конфликтныхситуаций иоказаниесвоевременной, социальнойпомощи и поддержки;

• Выступление посредником между ребенком и учреждением, семьей, средой,специалистами различных социальных служб, ведомств и административных органов;

• Определениезадачи, форм, методов социально-педагогической работы, способоврешения личных и социальных проблем, принятиемер по социальной защите исоциальной помощи, реализации прав и свободы детей;

• Способствование установлению гуманных, нравственных, здоровых отношений всоциальной среде. Содействие созданию обстановки психологического комфорта ибезопасности;

• Взаимодействие с педагогами, родителями или лицами их заменяющими,специалистами социальных служб.

- Осуществлениесоциальногосопровождения семей с детьми с ОВЗ.

## 7.Ожидаемые результаты

## Ожидаемые результаты по работе с педагогами

- Повышение уровня профессиональной самооценки и развитие ощущенияпрофессиональной состоятельности у педагогов;

- Постепенная трансформация монологического стиля общения воспитателей сродителями в диалогический.Как это повлияет на Среду социального развития ребенка:

- Она обогатится новыми формами отношений с взрослыми;

- Сократится уровень отчужденности между ребенком и его семьей.

## Ожидаемые результаты и изменения в социальном развитии ребенка:

- Повышение уровня социальной компетентности;

- Повышение уровня сплоченности детей в группе;

- Улучшение эмоционального климата в группе;

- Улучшение здоровья ребенка.

**Задачами работы социального педагога с другими службами ДОУ являются**:

- Координация деятельности служб по работе с семьей;

- Участие в подготовке и проведении педагогических совещаний.

Ожидаемые результаты*:*

- Повышение эффективности взаимодействия всех подразделений ДОУ;

- Улучшение эмоционального климата в коллективе;

- Систематизация работы с семьей и исключение малоэффективных форм работы инецелесообразных перегрузок в отношениях с родителями. Как это повлияет на среду социального развития ребенка:

- Снимаются неконструктивные формы взаимоотношений родителей с работникамидетского сада;

- Качественно изменяется эмоциональная насыщенность и информативностьконтактов родителей с педагогами.

**8. План работы уполномоченного по правам ребенка**

**на 2023-2024 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|

|  |
| --- |
|  |

№ | **Мероприятие** |

|  |
| --- |
| **Ответственные**  |

 |

|  |
| --- |
| **Сроки исполнения**  |

 |
|

|  |
| --- |
| **Организационная деятельность**  |

 |
| 1 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Написание программыуполномоченного по защите прав ребенка на год |  |  |
|  |  |

 | Уполномоченный по защите прав ребенка |

|  |
| --- |
| Сентябрь  |

 |
| 2 |

|  |
| --- |
| Подготовка нормативно - правовых документов по проблеме охраны прав детства.  |

 | Уполномоченный по защите прав ребенка |

|  |
| --- |
| Сентябрь  |

 |
| 3 |

|  |
| --- |
|  |

Составление социального паспорта семьи

|  |
| --- |
|  |

 | Уполномоченный по защите прав ребенка |

|  |
| --- |
| Сентябрь-октябрь |

 |
| 4 | Корректировка базы данных и составление списка детей по социальному статусу: -Неполные семьи -Многодетные -Малообеспеченные -Неблагополучные -Дети инвалиды  | Уполномоченный по защите прав ребенка | Октябрь |
|  |  |  |  |
|

|  |
| --- |
|  |

**Диагностическая работа** |
| 1 |

|  |
| --- |
| Анкетирование родителей  |
|  |

 | Уполномоченный по защите прав ребенка | Сентябрь - апрель |
| 2 |

|  |
| --- |
| Анкетирование педагогов |
|  |

 | Уполномоченный по защите прав ребенка | Сентябрь - апрель |
| 3 |

|  |
| --- |
|  |

Ведение журнала регистрации обращений | Уполномоченный по защите прав ребенка |

|  |
| --- |
| По запросу  |

 |
|

|  |
| --- |
| **Работа с родителями**  |

 |
| 1 | Консультация "Кто такой Уполномоченный по защите прав ребенка?"  | Уполномоченный по защите прав ребенка, педагоги всех групп |

|  |
| --- |
| Октябрь |

 |
| 2 |

|  |  |
| --- | --- |
| [Консультация «Нарушение прав ребенка в нормальных семьях](http://doshkolnik.ru/pravo/1136-prava-rebenkla.html)»

|  |
| --- |
|  |

 |

 | Уполномоченный по защите прав ребенка

|  |
| --- |
|  |

 |

|  |
| --- |
| Ноябрь |

 |
| 3 | Консультация «Научите ребенка делать добро».Папка – передвижка «Здоровье ребенка в ваших руках»

|  |
| --- |
|  |

 | Уполномоченный по защите прав ребенка |

|  |
| --- |
| Декабрь  |

 |
| 4 |

|  |
| --- |
| [Родительское собрание "Что знают родители о своих правах и обязанностях?"](http://doshkolnik.ru/pravo/7879-prava.html)Тест «Какие мы родители?» |

 | Уполномоченный по защите прав ребенка |

|  |
| --- |
| Январь |

 |
| 5 | **Советы родителям «Отцовская забастовка или почему папы равнодушны к собственным детям»**

|  |
| --- |
|  |

 | Уполномоченный по защите прав ребенка, педагоги групп | Февраль |
| 6 | Анкетирование «Роль отца в воспитании ребенка» | Уполномоченный по защите прав ребенка | Март |
| 7 | Круглый стол с папамивоспитанников «Роль отцав воспитании ребенка»Знакомство с результатами анкетирования. Поиск эффективных методов и приемов ввоспитании детей | Уполномоченный по защите прав ребенка | Апрель |
|

|  |
| --- |
| **Работа с детьми**  |

 |
| 1 |

|  |
| --- |
| Беседы по профилактике «Чтобы не случилосьбеды» проигрывание и моделированиепроблемных ситуаций«Уроки Доброты» |

 | Уполномоченный по защите прав ребенка, дети 5-6 лет |

|  |
| --- |
| Октябрь |

 |
| 2 | Игра «Кто позвал?»

|  |
| --- |
| Конкурс рисунков «Кто твой друг?»  |

 | Уполномоченный по защите прав ребенка, дети 4-5 лет |

|  |
| --- |
| Ноябрь  |

 |
| 3 | Этическая беседа "Как поступить правильно” | Уполномоченный по защите прав ребенка, дети 6-7 лет |

|  |
| --- |
|  |

Декабрь |
| 4 | Досуг"О правах ребёнка - играя" | Уполномоченный по защите прав ребенка, дети 5-6 лет | Январь |
| 5 | НОД по правовому воспитанию детей: "Заюшкина избушка" | Уполномоченный по защите прав ребенка, дети 4-5 лет | Февраль |
| 6 | НОД «Право на жильё и неприкосновенность». | Уполномоченный по защите прав ребенка, дети 5-6 лет | Март |
| 7 |

|  |
| --- |
|  |

[Развлечение по правовому воспитанию «Угрозы Карабаса–Барабаса»](http://doshkolnik.ru/pravo/6189-karabas-barabas.html) | Уполномоченный по защите прав ребенка, дети 6-7 лет | Апрель |
| **Работа с педагогами**

|  |
| --- |
|  |

 |
| 1 | Анкета «Определение уровня правовых знаний» | Уполномоченный по защите прав ребенка  | Октябрь |
| 2 | Взаимодействие с воспитателями по решениюконфликтных ситуаций, возникающих в процессе работы своспитанниками и их родителями | Уполномоченный по защите прав ребенка, педагоги групп | В течение года |
| 3 | [Деловая игра для педагогов "Мы знаем права ребёнка"](http://doshkolnik.ru/pravo/9362-prava-rebenka.html) | Уполномоченный по защите прав ребенка | Ноябрь |
| 4 | Консультация «Работа воспитателя попрофилактике жестокого обращения с детьми». | Уполномоченный по защите прав ребенка | Декабрь |
| 5 | Консультация «Наказания и отношение к ним» | Уполномоченный по защите прав ребенка | Январь |
| 6 | Консультация «Защита прав ребенкаспециалистами ДОУ» | Уполномоченный по защите прав ребенка | Февраль |
| 7 | Папка-передвижка «Формы взаимодействия педагогов с родителями» | Уполномоченный по защите прав ребенка | Март |
| 8 | Консультация «Как помочь ребенку утвердить свое «Я». | Уполномоченный по защите прав ребенка | Апрель |
| **Просветительская работа** |
| 1 | Консультации | Уполномоченный по защите прав ребенка | Октябрь - апрель |
| 2 | Родительские собрания | Уполномоченный по защите прав ребенка | Октябрь - апрель |
| 3 | Папки-передвижки | Уполномоченный по защите прав ребенка | Октябрь - апрель |

**9.Список литературы**

1. Басов Н. Ф. Социальный педагог: Введение в профессию : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. -- М.: «Академия», 2006. -- 256 с.

2. Василькова Ю. В. Опыт и методика работы социального педагога. -- М., 2001.

3. Гаршенина В.В., Самошкина И.В., Черкасова Н.П. Система работы детского сада по предупреждению и преодолению трудностей семейного воспитания. Панорама, 2006.

4. Гребенников И. В. Основы семейной жизни. -- М., 1991.

5. Гуров В.Н. Социальная работа образовательных учреждений с семьей.

Педагогическое общество Россиян. Москва, 2006.

Данилина Т.А., Н.М.Стёпина. Социальное партнерство педагогов, детей и

родителей. Пособие для практических работников ДОУ. Айрис Пресс Айрис

дидактика. Москва, 2004г.

7. Куницына В. П., Казаринова И. В., Погольша В.М. Межличностное общение. --

СПб., 2002.

8. Лодкина Т. В. Социальная педагогика. Защита семьи и детства: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. -- М.: «Академия», 2007. -- 208 с.

9. Маслова Н.Ф. Рабочая книга социального педагога. -- 4.1. -- Орел, 2012.

10. Методика и технология работы социального педагога / Под ред. М.А. Галагузовой, Л. В. Мардахаева. -- М., 2002.

11. Мудрик А. В. Социализация человека. -- М., 2004.

12. Овчарова Р. В. Справочная книга социального педагога. -- М, 2001.

13. Селевко Г. К., Тихомирова Н. К., Закатова И. Я. Положение о социально-

педагогической службе образовательного учреждения. -- Ярославль,

14. Стрельцов Ю.А. Социальная педагогика досуга. -- М., 1996.

15. Технологии социальной работы / Под ред. Е. И.Холостовой. -- М., 2001. Шептенко П. Торохтий В.С. Технологии психолого-педагогического обеспечения социальной работы с семьёй. 2000.