**КОНСУЛЬТАЦИЯ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ «КАК ОТВЕЧАТЬ НА ДЕТСКИЕ ВОПРОСЫ?**

 Уважаемые родители! Вам всем хорошо известно, как дети любят задавать вопросы. «Почему, зачем, как?»-шквал вопросов в течении дня часто утомляет взрослых. Иногда детям отвечают, иногда отмахиваются от ответов. Оставлять « почемучек» без ответов нельзя, но отвечать нужно умеючи. Возраст « почемучек»-самый забавный и один из важнейших в жизни человека.

Общение — одна из социальных потребностей ребенка. Научно доказано, что в ходе познавательного общения ребен​ка с родителями будут преодолеваться и эмоциональные труд​ности. Родителям можно порекомендовать серьезно, относить​ся к детским вопросам и высказываниям, не отмахиваться от них. Если любознательность ребенка удовлетворяется и уме​ло направляется взрослыми, у него появляется потребность в новых знаниях. К сожалению, можно привести немало нега​тивных примеров, когда родители «гасят» детскую любозна​тельность.

 Пример: Ребенок играет с машинкой-цистерной, мама занята бесе​дой с подругой. Ребенок тщательно обследует машинку и делает «открытие»: «Мама, я понял, что в эту машинку можно заливать воду, молоко, бензин!» Мама недовольно прерывает беседу и строго говорит: «Ты что, дурак? Она же пластмассовая!»(Реб. путем рассуждений во всем разобрался сам. Задача род-й следить за его рассуждениями, направлять в нужное русло, поощрять, поддерживать. А здесь родитель гасит потребность в новых знаниях, унижает вместо поддержки и похвалы. Ребенок может обидеться и в будущем стесняться что-либо спросить.)

Детские вопросы удивляют и порой ставят в тупик и ро​дителей и воспитателей. Иногда дети утомляют взрослых и вызывают недовольство: «Замучили твои "почему?" и "зачем", перестань спрашивать, займись делом!»

Какое значение имеют вопросы для развития детей? Нужно ли отвечать на все вопросы? Как на них отвечать? — вот над чем задумываются родители. Ребенок познает мир. Развиваясь, он все больше начинает интересоваться окружающими его предметами, жизнью людей, природы, заду​мываться над тем, что видит и слышит. Но круг его поня​тий очень узок, вот почему он и прибегает к помощи взрос​лого. Задает вопросы, которые показывают, как растет его сознание. Из детских вопросов можно узнать, чем инте​ресуются дети, какие у них знания, как расширяется кру​гозор, какие трудности при этом встречаются. В то же вре​мя вопросы показывают, какое влияние на развитие ребен​ка оказывают взрослые. Взрослые должны внимательно прислушиваться к детским вопросам, разумно и правильно на них отвечать, развивать детское внимание, память, на​блюдательность, любознательность. Это поможет в дальней​шем во время учения в школе. Некоторые родители сетуют на то, что их дети не любят читать. Чтение — это способ получения информации, а у детей, возможно, нет интереса к этому, так как взрослые в свое время отбили у них жела​ние узнавать новое.

Прежде чем ответить на вопрос ребенка, надо его внима​тельно выслушать, вдуматься в суть, понять, что его интере​сует. Детям иногда трудно сформулировать свои мысли.

Как отвечать на вопросы детей? Сказать: «Подрастешь — узнаешь» -- значит удерживать их в стремлении к знаниям. При этом не следует рассказывать о недоступных, сложных вещах. Иногда дети по-своему объясняют услышанное. Так, на вопрос шестилетнего Коли «Откуда взялся первый чело​век?» отец принялся рассуждать об эволюции в животном мире и о происхождении человека от обезьяны. Разъяснение отца мальчик понял по-своему. На другой день в детском саду он делился своими знаниями с друзьями: «Я знаю, мой де​душка был обезьяной, начал работать и стал человеком. Потом он народил папу, а папа меня». Много подобных примеров описано в книге К. И. Чуковского «От двух до пяти». Иногда правильный, но труднодоступный для понимания ответ взрослых вызывает новый, более сложный вопрос: «От​куда все взялось?» Маленький ребенок больше всего спрашивает о том, что он видит вокруг себя, о новых, незнакомых ему предметах: «Это кто?», «Это что?», «Как это называется?» На такие воп​росы детей не сложно ответить. Даже маленького ребенка интересует не только то, как называют предметы, но и для чего они нужны.

Дошкольников особенно волнуют взаимоотношения меж​ду «большими» и «маленькими», нормы поведения. Очень много вопросов задают дети о труде взрослых. Старших детей интересует не только то, что делают окружающие их люди, но и кто делает, создает предметы. Огромное количество вопро​сов дети задают о природе. Лучше всего свой ответ сопровож​дать наглядным показом. К трудным относятся вопросы дош​кольников о мироздании: «Почему солнце не падает?», «Поче​му воздух ночью черный?» Детям понятны поверхностные, внешние связи между явлениями природы, поэтому ребенок удовлетворяется иногда простой аналогией, ссылкой на при​мер. Не всегда надо отвечать на сложный вопрос ребенка. В отдельных случаях можно дать понять, что надо учиться, что​бы многое знать. Опасно делать из ребенка всезнайку. Иногда следует показать ребенку само явление или провести с ним игры и работы с разными предметами, материалами, инстру​ментами.

Ответы на вопросы детей о рождении человека затрудня​ют взрослых и не случайно. Во-первых, потому, что часто они воспринимаются как проявление нездорового любопытства; во-вторых, потому, что на многие из них действительно труд​но дать простой и понятный маленькому ребенку ответ. Иног​да взрослые ограничиваются кратким ответом, не поддержи​вая в дальнейшем интерес ребенка к этому вопросу, иногда дают в простых словах объяснения, иногда создают такие условия, чтобы ребенок мог длительно наблюдать за развитием животных: котят, щенят, цыплят. Нельзя стыдить ребенка, приписывая ему плохие мысли: дети чаще всего вкладывают совершенно иной смысл в содержание вопроса.

Часто дети спрашивают о смысле новых слов. По мере развития усложняются вопросы, бесконечные «Зачем?», «По​чему?» и др. Нередко дети задают вопросы, на которые они могли бы дать ответ сами, если бы немного подумали. Не надо торо​питься давать в таких случаях ответы. Удовлетворяя любоз​нательность ребенка, надо пробуждать его собственную ум​ственную активность, приучать пользоваться собственным опытом, знаниями. Например, если ребенок спрашивает, по​плывет ли камень, дерево, сосулька, надо предложить ему самому проверить и обратить его внимание на то, что плавает, а что тонет. Поощряя самостоятельную мыслительную деятельность ребенка, задавайте ему встречный вопрос:» А как ты думаешь?» Например: »Почему чашка разбилась?»-спрашивает ребенок. Стандартный ответ взрослого: »Потому, что она стеклянная». Ответ правильный, но было бы лучше не только сообщить неоспоримый факт, но и продолжать беседу:» А как ты думаешь, тарелка разобьется? Почему? А ваза? Прочему?», постараться привести ребенка к пониманию того, что все стеклянное обладает определенным свойством-разбиваться. Имеет смысл сказать после этого ребенку: «Вот видишь, какой ты молодец! Не знал, но подумал, и сам нашел ответ!»

Не надо отвечать на вопросы детей формально или в на​смешливой форме, отговариваться какой-нибудь бессмысли​цей. Это обидит ребенка, и он в дальнейшем будет стесняться спросить что-либо.

Среди детских вопросов бывают и сугубо познавательного характера, например: «Почему самолет летает?», «Кто его толкает?», «Как раньше звали Красную Шапочку?», «Почему ведьма только в сказках, а тигр на самом деле?» и др.

Представляют интерес и детские высказывания, направ​ленные на понимание окружающего мира, самостоятельные умозаключения, пусть и неверные. Например, дочка что-то ищет в календаре. На вопрос папы, что она там хочет найти, девочка отвечает:

— А я ищу, когда будет еще Восьмое марта.

— В этом календаре больше не будет, — говорит отец.

— А может, будет, я все же поищу.

Или дети загадывают загадки, пусть и наивные, напри​мер: «Пишут и рисуют, хорошенькие, цветные».О конкретности детского мышления говорят высказыва​ния детей. Ребенок, услышав, что молоко убежало, отвечает: « А ты его догони». Или спрашивает: «А сливочное масло — из слив?» Увидев, как из яблока выползает червяк, вскрики​вает: «Ой, витамин ползет!» Один мальчик делится с другим планом пригласить воспитательницу к себе в гости. Другой возражает: «Кто же нас тогда воспитывать будет?»

Можно привести и примеры из бессмертного творения К. И. Чуковс​кого «От двух до пяти». На вопрос: «Обо что ты оцарапал​ся?» — ребенок отвечает: «Об кошку». Или такой диалог:

— Мама, крапива кусается?

- Да.

— А как она лает?

А вот еще забавный вопрос:

— Что ли, ножик Вилкин муж?

Эти примеры свидетельствуют о конкретности детского мышления, о небольшом жизненном опыте детей.

 Если вам сложно что-то перевести с взрослого языка на детский, подберите несколько хороших энциклопедий для самых маленьких с понятными картинками и доступными детскому пониманию текстами-«Мир на ладошке», «Я познаю мир», «Все обо всем», «Почемучки».

Уважаемые родители, наблюдайте вместе с детьми, делитесь опытом, рассказывайте им об окружающем мире-это развивает у них любознательность, а значит, многочисленные вопросы, на которые надо научиться терпеливо и умно отвечать.