Муниципальное дошкольное образовательное учреждение Детский сад №18 «Теремок» ЯМР

 Принято Утверждаю

Педагогический совет Заведующая \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Крестникова Г.Н

Номер протокола\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Приказ № \_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_ г.

**Коррекционно-развивающая  программа**

**по развитию познавательных процессов**

**у детей с ОВЗ**

Возраст 6-7 лет

Срок реализации один год Автор- составитель:

 Педагог-психолог Водяницкая Т.Н.

Ярославский р-н

село Туношна 2019 г.

**Содержание программы**

1. Пояснительная записка
2. Цель программы
3. Задачи программы
4. План реализации программы
5. Структура и формат занятий
6. Ожидаемые результаты
7. Учебно-тематический план.

8. Список литературы

 **1.Пояснительная записка**

**Актуальность:**Высокое развитие познавательных процессов является актуальным и значимым в современном обществе. Дети с низкими показателями не могут в полном объеме усвоить программу. Не могут нарисовать что-либо по программе, так как плохо развита мелкая моторика руки. Ориентироваться в геометрических фигурах и величинах. Соответственно потеряется интерес к занятиям в детском саду и других развивающих учреждениях. Появится страх спросить, что ему не понятно у воспитателя. Данная программа позволяет не только развить познавательные процессы, но и формировать нестандартное креативное, логическое мышление. Реализовать индивидуальный творческий потенциал личности. Наладить коммуникации с взрослыми и со сверстниками на основе совместной деятельности. Развитие мелкой моторики и воображения - служит одним из важнейших источников при подготовке детей к начальному школьному обучению. Развитие познавательных процессов поможет детям быть уверенным в дальнейшей жизни. А именно современному обществу нужны люди интеллектуальные, смелые, креативно мыслящие, имеющие коммуникативную способность в общении.

**Методической основой**данной программы является «Коррекционно- развивающая программа для детей старшей группы» Шарохина В.Л..
 **Направленность** программы коррекционно- развивающая.
 **Уровень реализации:** дошкольное образование.
 **Адресат** : дети 6-7 лет
 **Показание** средние и ниже среднего показатели познавательных процессов.

**2. Цель**программы развить познавательные процессы.

 **3**. **Задачи**
1. Развитие внимания, памяти, мышления, воображение.
2. Развитие мелкой моторики через игру и в упражнениях.
3. Развития коммуникативных навыков.
4. Обучение математическим способностям.
5. Повышение самооценки.

С октября по май с детьми ОВЗ проводятся специально организованные развивающие занятия в игровой форме, которые помогают ребёнку адаптироваться и развиваться в детском коллективе. Занятия на каждом году сопровождения имеют определённую направленность: для 6-илетних детей – на развитие произвольного внимания и мотивации к обучению.
**Методы, обеспечивающие результативность:** упражнения по развитию познавательных процессов. Пальчиковая гимнастика. АРТ - терапия. Упражнение на сплочение.

 **4.План реализации программы.**

**Средства реализации:**

* Информирование родителей о задачах и содержании программы (беседа, консультация, презентация);
* Вовлечение родителей в совместную работу над программой;
* Подготовка оборудования, материалов – раздаточный материал для каждого ребенка, простые и цветные карандаши

**Основной этап реализации программы:**

 **Содержание деятельности родителей:**

* Участвуют в анкетировании, тестировании, на родительских собраниях, индивидуальных и групповых консультациях;
* Принимают активное участие в совместной деятельности с ребёнком.

 **Содержание деятельности детей:**

* Активно участвуют в играх и упражнениях;
* Рисуют в индивидуальных тетрадях;
* Используют демонстрационный и раздаточный материал.

 **Заключительный этап.**

* Разработка презентации программы;
* Презентация программы на родительских собраниях, на педагогическом совете;
* Проведение непосредственно – образовательной деятельности с детьми.

**5. Структура и формат занятий**:

Длительность программы 72 часа, по два занятия в неделю. В основе каждого занятия лежит игровой сюжет, открывающий для детей новые представления о мире, о себе, о своих отношениях с людьми. Занятия дополняются работой в индивидуальных тетрадях.

**Структура занятия:**

* **Приветствие** (настрой на занятие, появление игрушки Буратино)
* **Разминка** (сенсомоторные игры)
* **Игровая часть. (**тематическая игра, рисование)
* **Творческие задания.** Выполнение заданий в индивидуальных тетрадях.
* **Прощание** (завершение занятия, рефлексия)

**6 .Прогнозируемые результаты.**

К 6 годам ребёнок:

Вступает в контакт со взрослым. Называет свои имя, фамилию, возраст, имена родителей, домашний адрес и телефон. Собирает предметную разрезную картинку из 4 ровных частей без помощи взрослого. Знает и активно использует в словаре название основных, нейтральных цветов и их оттенков (красный, жёлтый, зелёный, синий, белый, чёрный, голубой, розовый, оранжевый и т.д.), геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал), различает по величине до 7 предметов, Знает и использует в речи обобщающие понятия “игрушки”, “фрукты”, “овощи”, “мебель”, “обувь”, “посуда”, “одежда”, “домашние и дикие животные”, “части суток”, “времена года” и название предметов и явлений обобщённых в данных понятиях. Выделяет один из 4-х предметов с грубой и тонкой дифференциацией, объясняет свой выбор. Собирает из частей целое, может назвать составляющие части предмета.

К 7 годам ребёнок:

Вступает в контакт со взрослым. Называет свои имя, фамилию, возраст, имена и отчества родителей, где и кем работают домашний адрес и телефон. Собирает предметную разрезную картинку из 6 ровных частей без помощи взрослого. Знает и активно использует в словаре название основных, нейтральных цветов и их оттенков (красный, жёлтый, зелёный, синий, белый, чёрный, серый, коричневый, голубой, розовый, оранжевый и т.д.), геометрических фигур: (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал, ромб), различает по величине до 10 предметов. Знает и использует в речи обобщающие понятия “игрушки”, “фрукты”, “овощи”, “мебель”, “обувь”, “посуда”, “одежда”, “цветы”, “ягоды”, “деревья”, “транспорт”, “домашние и дикие животные”, “домашние и дикие птицы”, “части суток”, “времена года”, “месяцы года”, “дни недели” и название предметов и явлений, обобщённых в данных понятиях. Выделяет один из 4-х предметов с грубой и тонкой дифференциацией, объясняет свой выбор. Собирает из частей целое, может назвать составляющие части предмета.

**Учебно-тематическое планирование «Коррекционно-развивающих занятий» с детьми 6-7 лет** **по программе В.Л. Шарохиной**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тема | Цель | Содержание | Кол-во часов (в часах) |
| **Сентябрь** |
| Первичный инструктаж | Установление контакта, диагностика психоэмоционального состояния ребенка, обсуждение правил работы. | 1. Диагностика психоэмоционального состояния ребенка.2.Обсуждение правил работы | 2 |
|  **Октябрь**  |
| Занятие 1 | 1.Развитие слухового и зрительноговосприятия.2. Развитие целенаправленного внимания и наблюдательности.3. Развитие слуховой и зрительной памяти.4. Совершенствование навыков счета. | 1.Приветствие:* Приветствие с передачей друг другу мяча с веселой эмоцией.

2.Основная часть* Рассматривание картины «Маша и медведь»
* Вопросы и ответы после рассматривания
* Выполнение задания в тетрадях.

3.Резюмирование | 2 |
| Занятие 2 | 1. Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи).2. Развитие общей и мелкой моторики.3. Совершенствование коммуникативныхнавыков. Воспитание доброжелательногоотношения к окружающим. | 1.Приветствие:* Приветствие с передачей друг другу мяча с веселой эмоцией.

2.Основная часть* Придумывание и рассказ сказки «Теремок» на новый лад.
* Рассматривание предметных картинок.
* Выполнение задания в тетрадях

3.Резюмирование | 2 |
| Занятие 3 | 1. Развитие зрительного восприятия.2. Развитие внимания и наблюдательности.3. Совершенствование элементарныхматематических представлений. | 1.Приветствие:* Приветствие с передачей друг другу мяча с веселой эмоцией.

2.Основная часть* Выполнение задания на карточках «Запомни фигуры»
* Выполнение задания в тетрадях

3.Резюмирование | 2 |
| Занятие 4 | 1. Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи).2. Развитие общей и мелкой моторики.3. Совершенствование коммуникативныхнавыков. Воспитание доброжелательногоотношения к окружающим. | 1.Приветствие:* Приветствие с передачей друг другу мяча с веселой эмоцией.

2.Основная часть* Рассматривание сюжетной картины на доске «Осень»
* Выполнение упражнения «Будь внимательным»
* Выполнение задания в тетрадях

3.Резюмирование | 2 |
|  **Ноябрь** |
| Занятие 1 | 1. Развитие слухового и зрительного восприятия.2.Расширение и активизация словаря антонимов 3. Развитие внимания и наблюдательности.4. Развитие слуховой и зрительной памяти. | 1.Приветствие:* Приветствие с передачей друг другу мяча с веселой эмоцией.

2.Основная часть* Задание на расширение словаря антонимов «Закончи предложение»
* Выполнение задания у доски «Назови зимующих и перелетных птиц»
* Выполнение задания в тетрадях

3.Резюмирование | 2 |
| Занятие 2 | 1. Развитие мышления и речи, активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи.2. Развитие общей и мелкой моторики.3. Совершенствование навыков общения.4.Воспитание доброжелательного отношенияк окружающим. | 1.Приветствие:* Приветствие с передачей друг другу мяча с веселой эмоцией.

2.Основная часть* Беседа об осенних месяцах.
* Выполнение упражнения «Найди ворон»
* Выполнение задания в тетрадях

3.Резюмирование | 2 |
| Занятие 3 | 1. Развитие слухового и зрительного восприятия.2. Развитие внимания и памяти.3. Развитие мышления и речи расширение иактивизация словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи.4. Развитие общей и мелкой моторики.5. Совершенствование мотивационной сферы общения и коммуникативных навыков.  | 1.Приветствие:* Приветствие с передачей друг другу мяча с веселой эмоцией.

2.Основная часть* Рассматривание картины «Разноцветный зонтик»
* Выполнение упражнения «Раскрась зонтик»
* Выполнение задания в тетрадях

3.Резюмирование | 2 |
| Занятие 4 | 1. Развитие слухового и зрительного восприятия.2. Развитие внимания и наблюдательности.3. Развитие речи и расширение иактивизация словарного запаса, совершенствование грамматического строя речи | 1.Приветствие:* Приветствие с передачей друг другу мяча с веселой эмоцией

2.Основная часть* Рассматривание и запоминание фигуры на доске
* Выполнение упражнения «Рисование фигуры по памяти»
* Выполнение задания в тетрадях

3.Резюмирование | 1 |
| **Декабрь** |
| Занятие 1 | 1. Развитие мышления и речи, активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи.2. Развитие общей и мелкой моторики.3. Совершенствование коммуникативныхнавыков. Воспитание доброжелательногоотношения к окружающим. | 1.Приветствие:* Приветствие с передачей друг другу мяча с веселой эмоцией

2.Основная часть* Рассматривание плаката «Рассмотри, запомни, назови»
* Выполнение упражнения «Продолжи ряд»
* Выполнение задания в тетрадях

3.Резюмирование | 1 |
| Занятие 2 | 1. Развитие слухового и зрительноговосприятия.2. Развитие внимания и памяти. Развитие речи, расширение иактивизация словарного запаса, совершенствование грамматическогостроя.  | 1.Приветствие:* Приветствие с передачей друг другу мяча с веселой эмоцией

2.Основная часть* Рассказывание сказки «Красная Шапочка», используя прием сказкотерапии: замена героев и хода событий
* Выполнение упражнения «Найди фигуру, поставь знак»
* Выполнение задания в тетрадях

3.Резюмирование | 1 |
| Занятие 3 | 1. Развитие мышления и речи, активизация и обогащение словарного запаса совершенствование грамматического строя2.Развитие общей и мелкой моторики.3. Совершенствование коммуникативныхнавыков. Воспитание доброжелательногоотношения к окружающим. | 1.Приветствие:* Приветствие с передачей друг другу мяча с веселой эмоцией

2.Основная часть* Рассматривание предметных картинок: клест, пчела, одуванчик.
* Выполнение упражнения «Расскажи о предмете»
* Выполнение задания в тетрадях

3.Резюмирование | 1 |
| Занятие 4 | 1. Развитие слухового и зрительноговосприятия.2. Развитие внимания и памяти.3. Развитие мышления речи, активизация иобогащение словарного запаса,совершенствование грамматического строя,развитие связной речи. | 1.Приветствие:* Приветствие с передачей друг другу мяча с веселой эмоцией

2.Основная часть* Придумывание и рассказ сказки о любых сказочных героях
* Игра «Овощи»
* Выполнение задания в тетрадях

3.Резюмирование | 1 |
| **Январь** |
| Занятие 1 | 1.Развитие мышления и речи, активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя2.Развитие общей и мелкой моторики.3. Совершенствование навыков общения.Воспитание доброжелательного отношения к окружающим. | 1.Приветствие:* Приветствие с передачей друг другу мяча с веселой эмоцией

2.Основная часть* Рассматривание и называние на магнитной доске 12 пар картинок
* Выполнение упражнения «Составь пары»
* Выполнение задания в тетрадях

3.Резюмирование | 1 |
| Занятие 2 | 1. Развитие слухового и зрительноговосприятия.2. Развитие внимания и памяти.3. Развитие мышления речи, активизация иобогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя, развитие связной речи. | Приветствие:* Приветствие с передачей друг другу мяча с веселой эмоцией

2.Основная часть* Выполнение задания у доски «Закрой лишнюю картинку»
* Игра «Фрукты»
* Выполнение задания в тетрадях

3.Резюмирование | 2 |
| Занятие 3 | 1.Развитие мышления и речи, активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя2.Развитие общей и мелкой моторики.3. Совершенствование навыков общения.Воспитание доброжелательного отношения к окружающим. | Приветствие:* Приветствие с передачей друг другу мяча с веселой эмоцией

2.Основная часть* Выполнение задания у доски «Подбери парную картинку»
* Игра «Посуда»
* Выполнение задания в тетрадях

3.Резюмирование | 2 |
| Февраль |
| Занятие 1 | 1. Развитие внимания и восприятия.2. Совершенствование навыков монологической и диалогической речи.3. Развитие мимики и пантомимики. | Приветствие:* Приветствие с передачей друг другу мяча с веселой эмоцией

2.Основная часть* Задание у доски, «Какой буквы не стало?»
* Игра «Транспорт»
* Выполнение задания в тетрадях

3.Резюмирование | 2 |
| Занятие 2 | 1. Развитие способности к образному мышлению, установлению причинно-следственных связей.2. Развитие коммуникативных навыков.3. Формирование эмоционально-волевойсферы и этических представлений. | Приветствие:* Приветствие с передачей друг другу мяча с веселой эмоцией

2.Основная часть* Задание у доски, «Подбери четвертую фигуру»
* Игра «Одежда»
* Выполнение задания в тетрадях

3.Резюмирование | 2 |
| Занятие 3 | 1. Развитие внимания и восприятия.2. Совершенствование навыковмонологической и диалогической речи.3. Развитие мимики и пантомимики. | Приветствие:* Приветствие с передачей друг другу мяча с веселой эмоцией

2.Основная часть* Задание «Назови три предмета белого, синего, красного цвета»
* Игра « Мебель»
* Выполнение задания в тетрадях

3.Резюмирование | 2 |
| Занятие 4 | 1. Развитие способности к образному мышлению, установлению причинно-следственных связей.2. Развитие творческих способностей икоммуникативных навыков.3. Формирование эмоционально-волевойсферы и этических представлений. | Приветствие:* Приветствие с передачей друг другу мяча с веселой эмоцией

2.Основная часть* Задание «Анализируем ряды»
* Игра «Игрушки»
* Выполнение задания в тетрадях

3.Резюмирование | 2 |
| **Март** |
| Занятие 1 | 1. Развитие внимания и восприятия.2. Совершенствование навыков монологической и диалогической речи.3. Развитие мимики и пантомимики. | Приветствие:* Приветствие с передачей друг другу мяча с веселой эмоцией

2.Основная часть* Задание «Нарисуй и зачеркни»
* Игра «Позы»
* Выполнение задания в тетрадях

3.Резюмирование | 2 |
| Занятие 2 | 5. Развитие способности к образному мышлению, установлению причинно-следственных связей.6. Развитие коммуникативных навыков.7. Формирование эмоционально-волевойсферы и этических представлений. | Приветствие:* Приветствие с передачей друг другу мяча с веселой эмоцией

2.Основная часть* Задание «Назови предметы похожие на круг, квадрат, треугольник»
* Игра «Будь внимательным»
* Выполнение задания в тетрадях

3.Резюмирование | 2 |
| Занятие 3 | 1. Развитие внимания и восприятия.2. Совершенствование навыковмонологической и диалогической речи.3. Развитие мимики и пантомимики. | Приветствие:* Приветствие с передачей друг другу мяча с веселой эмоцией

2.Основная часть* Задание у доски «Выложи картинки по порядку»
* Игра «Что это»
* Выполнение задания в тетрадях

3.Резюмирование | 2 |
| Занятие 4 | 1. Развитие способности к образному мышлению, установлению причинно-следственных связей.2. Развитие творческих способностей икоммуникативных навыков.3. Формирование эмоционально-волевойсферы и этических представлений. | Приветствие:* Приветствие с передачей друг другу мяча с веселой эмоцией

2.Основная часть* Задание у доски «Что к чему подходит»
* Игра «Отвечаем быстро»
* Выполнение задания в тетрадях

3.Резюмирование | 1 |
| **Апрель** |
| Занятие 1 | 1. Развитие внимания и восприятия.2. Совершенствование навыковмонологической и диалогической речи.3. Развитие мимики и пантомимики. | Приветствие:* Приветствие с передачей друг другу мяча с веселой эмоцией

2.Основная часть* Упражнение «Разложи картинки по группам»
* Игра «Слушай хлопки»
* Выполнение задания в тетрадях

3.Резюмирование | 2 |
| Занятие 2 | 1. Развитие способности к образному мышлению, установлению причинно-следственных связей.2. Развитие творческих способностей икоммуникативных навыков.3. Формирование эмоционально-волевойсферы. | Приветствие:* Приветствие с передачей друг другу мяча с веселой эмоцией

2.Основная часть* Упражнение «Дорисуй, чтобы получилась картинка»
* Игра «Головные уборы»
* Выполнение задания в тетрадях

3.Резюмирование | 2 |
| Занятие 3 | 1. Развитие внимания и восприятия.2. Совершенствование навыковмонологической и диалогической речи.3. Развитие мимики и пантомимики. | Приветствие:* Приветствие с передачей друг другу мяча с веселой эмоцией

2.Основная часть* Упражнение «Расставь знаки»
* Игра «Слушай и выполняй»
* Выполнение задания в тетрадях

3.Резюмирование | 2 |
| Занятие 4 | 1 Развитие способности к образному мышлению, установлению причинно-следственных связей.2. Развитие творческих способностей икоммуникативных навыков.3. Формирование эмоционально-волевойсферы и этических представлений | Приветствие:* Приветствие с передачей друг другу мяча с веселой эмоцией

2.Основная часть* Упражнение «Кто назовет больше предметов»
* Игра «Обувь»
* Выполнение задания в тетрадях

3.Резюмирование | 2 |
| **Май** |
| Занятие 1 | 1. Развитие внимания и восприятия.2. Совершенствование навыковмонологической и диалогической речи.3. Развитие мимики и пантомимики. | Приветствие:* Приветствие с передачей друг другу мяча с веселой эмоцией

2.Основная часть* Упражнение «Придумай загадку»
* Игра «Поставь пальчик»
* Выполнение задания в тетрадях

3.Резюмирование | 2 |
| Занятие 2 | 1. Развитие способности к образному мышлению, установлению причинно-следственных связей.2. Развитие творческих способностей икоммуникативных навыков.3. Формирование эмоционально-волевойсферы и этических представлений | Приветствие:* Приветствие с передачей друг другу мяча с веселой эмоцией

2.Основная часть* Упражнение «Дорисуй, чтобы получилась сюжетная картинка»
* Игра «Слушай свое имя»
* Выполнение задания в тетрадях

3.Резюмирование | 2 |
| Занятие 3 | 1. Развитие внимания и восприятия.2. Совершенствование навыковмонологической и диалогической речи.3. Развитие мимики и пантомимики. | Приветствие:* Приветствие с передачей друг другу мяча с веселой эмоцией

2.Основная часть* Упражнение «Какой Я»
* Упражнение «Передай настроение».
* Выполнение задания в тетрадях

3.Резюмирование | 2 |
| Занятие 4 | 1. Развитие слухового и зрительногоВосприятия.2. Развитие внимания и наблюдательности.3. Развитие слуховой и зрительной памяти. | 1.Приветствие.* Приветствие с передачей друг другу мяча с веселой эмоцией

2.Основная часть:* Упражнение «Кто или что может быть высоким, холодным, коротким, твердым, жидким»
* Упражнение «Рисуем эмоции».
* Выполнение задания в тетрадях

3.Резюмирование | 2 |

 **Литература**

*Выгодский Л.С.*Воображение и творчество в детском возрас­те. — М., 1967.

*Зинкевич-Евстигнеева Т.Д.*Путь к волшебству. — СПб., 1998.

*Кряжева Н.Л.*Развитие эмоционального мира детей. — Ярос­лавль, 1996.

*Снегирева Л А.*Игры и упражнения для развития навыков об­щения у дошкольников. — Минск, 1995.

*Соколов Д.*Сказки и сказкотерапия. — М., 1997.

*Тихомирова Л.Ф.*Развитие познавательных способностей де­тей. — Ярославль, 1997.

*Тихомирова Л.Ф.*Упражнения на каждый день: развитие вни­мания и воображения дошкольников. *—*Ярославль, 1999.

*Череманкина Л.В.*Развитие внимания детей. — Ярославль, 1997.

Шарохина В.Л. Коррекционно-развивающие занятия; старшая, подготовительная группы – Москва 2011