Муниципальное дошкольное образовательное учреждение Детский сад №18 «Теремок» ЯМР

Принято Утверждаю

Педагогический совет Заведующая \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Крестникова Г.Н

Номер протокола\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Приказ № \_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_ г.

**Коррекционно-развивающая  программа**

**по развитию познавательных процессов**

**у детей с ОВЗ**

Возраст 6-7 лет

Срок реализации один год Автор- составитель:

Педагог-психолог Водяницкая Т.Н.

Ярославский р-н

село Туношна 2019 г.

**Содержание программы**

1. Пояснительная записка
2. Цель программы
3. Задачи программы
4. План реализации программы
5. Структура и формат занятий
6. Ожидаемые результаты
7. Учебно-тематический план.

8. Список литературы

**1.Пояснительная записка**

**Актуальность:**Высокое развитие познавательных процессов является актуальным и значимым в современном обществе. Дети с низкими показателями не могут в полном объеме усвоить программу. Не могут нарисовать что-либо по программе, так как плохо развита мелкая моторика руки. Ориентироваться в геометрических фигурах и величинах. Соответственно потеряется интерес к занятиям в детском саду и других развивающих учреждениях. Появится страх спросить, что ему не понятно у воспитателя. Данная программа позволяет не только развить познавательные процессы, но и формировать нестандартное креативное, логическое мышление. Реализовать индивидуальный творческий потенциал личности. Наладить коммуникации с взрослыми и со сверстниками на основе совместной деятельности. Развитие мелкой моторики и воображения - служит одним из важнейших источников при подготовке детей к начальному школьному обучению. Развитие познавательных процессов поможет детям быть уверенным в дальнейшей жизни. А именно современному обществу нужны люди интеллектуальные, смелые, креативно мыслящие, имеющие коммуникативную способность в общении.

**Методической основой**данной программы является «Коррекционно- развивающая программа для детей старшей группы» Шарохина В.Л..  
 **Направленность** программы коррекционно- развивающая.  
 **Уровень реализации:** дошкольное образование.  
 **Адресат** : дети 6-7 лет  
 **Показание** средние и ниже среднего показатели познавательных процессов.

**2. Цель**программы развить познавательные процессы.

**3**. **Задачи**  
1. Развитие внимания, памяти, мышления, воображение.  
2. Развитие мелкой моторики через игру и в упражнениях.  
3. Развития коммуникативных навыков.  
4. Обучение математическим способностям.  
5. Повышение самооценки.

С октября по май с детьми ОВЗ проводятся специально организованные развивающие занятия в игровой форме, которые помогают ребёнку адаптироваться и развиваться в детском коллективе. Занятия на каждом году сопровождения имеют определённую направленность: для 6-илетних детей – на развитие произвольного внимания и мотивации к обучению.  
**Методы, обеспечивающие результативность:** упражнения по развитию познавательных процессов. Пальчиковая гимнастика. АРТ - терапия. Упражнение на сплочение.

**4.План реализации программы.**

**Средства реализации:**

* Информирование родителей о задачах и содержании программы (беседа, консультация, презентация);
* Вовлечение родителей в совместную работу над программой;
* Подготовка оборудования, материалов – раздаточный материал для каждого ребенка, простые и цветные карандаши

**Основной этап реализации программы:**

**Содержание деятельности родителей:**

* Участвуют в анкетировании, тестировании, на родительских собраниях, индивидуальных и групповых консультациях;
* Принимают активное участие в совместной деятельности с ребёнком.

**Содержание деятельности детей:**

* Активно участвуют в играх и упражнениях;
* Рисуют в индивидуальных тетрадях;
* Используют демонстрационный и раздаточный материал.

**Заключительный этап.**

* Разработка презентации программы;
* Презентация программы на родительских собраниях, на педагогическом совете;
* Проведение непосредственно – образовательной деятельности с детьми.

**5. Структура и формат занятий**:

Длительность программы 72 часа, по два занятия в неделю. В основе каждого занятия лежит игровой сюжет, открывающий для детей новые представления о мире, о себе, о своих отношениях с людьми. Занятия дополняются работой в индивидуальных тетрадях.

**Структура занятия:**

* **Приветствие** (настрой на занятие, появление игрушки Буратино)
* **Разминка** (сенсомоторные игры)
* **Игровая часть. (**тематическая игра, рисование)
* **Творческие задания.** Выполнение заданий в индивидуальных тетрадях.
* **Прощание** (завершение занятия, рефлексия)

**6 .Прогнозируемые результаты.**

К 6 годам ребёнок:

Вступает в контакт со взрослым. Называет свои имя, фамилию, возраст, имена родителей, домашний адрес и телефон. Собирает предметную разрезную картинку из 4 ровных частей без помощи взрослого. Знает и активно использует в словаре название основных, нейтральных цветов и их оттенков (красный, жёлтый, зелёный, синий, белый, чёрный, голубой, розовый, оранжевый и т.д.), геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал), различает по величине до 7 предметов, Знает и использует в речи обобщающие понятия “игрушки”, “фрукты”, “овощи”, “мебель”, “обувь”, “посуда”, “одежда”, “домашние и дикие животные”, “части суток”, “времена года” и название предметов и явлений обобщённых в данных понятиях. Выделяет один из 4-х предметов с грубой и тонкой дифференциацией, объясняет свой выбор. Собирает из частей целое, может назвать составляющие части предмета.

К 7 годам ребёнок:

Вступает в контакт со взрослым. Называет свои имя, фамилию, возраст, имена и отчества родителей, где и кем работают домашний адрес и телефон. Собирает предметную разрезную картинку из 6 ровных частей без помощи взрослого. Знает и активно использует в словаре название основных, нейтральных цветов и их оттенков (красный, жёлтый, зелёный, синий, белый, чёрный, серый, коричневый, голубой, розовый, оранжевый и т.д.), геометрических фигур: (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал, ромб), различает по величине до 10 предметов. Знает и использует в речи обобщающие понятия “игрушки”, “фрукты”, “овощи”, “мебель”, “обувь”, “посуда”, “одежда”, “цветы”, “ягоды”, “деревья”, “транспорт”, “домашние и дикие животные”, “домашние и дикие птицы”, “части суток”, “времена года”, “месяцы года”, “дни недели” и название предметов и явлений, обобщённых в данных понятиях. Выделяет один из 4-х предметов с грубой и тонкой дифференциацией, объясняет свой выбор. Собирает из частей целое, может назвать составляющие части предмета.

**Учебно-тематическое планирование «Коррекционно-развивающих занятий» с детьми 6-7 лет** **по программе В.Л. Шарохиной**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тема | Цель | Содержание | Кол-во часов (в часах) |
| **Сентябрь** | | | |
| Первичный инструктаж | Установление контакта, диагностика психоэмоционального состояния ребенка, обсуждение правил работы. | 1. Диагностика психоэмоционального состояния ребенка.  2.Обсуждение правил работы | 2 |
| **Октябрь** | | | |
| Занятие 1 | 1.Развитие слухового и зрительного  восприятия.  2. Развитие целенаправленного внимания и наблюдательности.  3. Развитие слуховой и зрительной памяти.  4. Совершенствование навыков счета. | 1.Приветствие:   * Приветствие с передачей друг другу мяча с веселой эмоцией.   2.Основная часть   * Рассматривание картины «Маша и медведь» * Вопросы и ответы после рассматривания * Выполнение задания в тетрадях.   3.Резюмирование | 2 |
| Занятие 2 | 1. Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи).  2. Развитие общей и мелкой моторики.  3. Совершенствование коммуникативных  навыков. Воспитание доброжелательного  отношения к окружающим. | 1.Приветствие:   * Приветствие с передачей друг другу мяча с веселой эмоцией.   2.Основная часть   * Придумывание и рассказ сказки «Теремок» на новый лад. * Рассматривание предметных картинок. * Выполнение задания в тетрадях   3.Резюмирование | 2 |
| Занятие 3 | 1. Развитие зрительного восприятия.  2. Развитие внимания и наблюдательности.  3. Совершенствование элементарных  математических представлений. | 1.Приветствие:   * Приветствие с передачей друг другу мяча с веселой эмоцией.   2.Основная часть   * Выполнение задания на карточках «Запомни фигуры» * Выполнение задания в тетрадях   3.Резюмирование | 2 |
| Занятие 4 | 1. Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи).  2. Развитие общей и мелкой моторики.  3. Совершенствование коммуникативных  навыков. Воспитание доброжелательного  отношения к окружающим. | 1.Приветствие:   * Приветствие с передачей друг другу мяча с веселой эмоцией.   2.Основная часть   * Рассматривание сюжетной картины на доске «Осень» * Выполнение упражнения «Будь внимательным» * Выполнение задания в тетрадях   3.Резюмирование | 2 |
| **Ноябрь** | | | |
| Занятие 1 | 1. Развитие слухового и зрительного восприятия.  2.Расширение и активизация словаря антонимов  3. Развитие внимания и наблюдательности.  4. Развитие слуховой и зрительной памяти. | 1.Приветствие:   * Приветствие с передачей друг другу мяча с веселой эмоцией.   2.Основная часть   * Задание на расширение словаря антонимов «Закончи предложение» * Выполнение задания у доски «Назови зимующих и перелетных птиц» * Выполнение задания в тетрадях   3.Резюмирование | 2 |
| Занятие 2 | 1. Развитие мышления и речи, активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи.  2. Развитие общей и мелкой моторики.  3. Совершенствование навыков общения.  4.Воспитание доброжелательного отношения  к окружающим. | 1.Приветствие:   * Приветствие с передачей друг другу мяча с веселой эмоцией.   2.Основная часть   * Беседа об осенних месяцах. * Выполнение упражнения «Найди ворон» * Выполнение задания в тетрадях   3.Резюмирование | 2 |
| Занятие 3 | 1. Развитие слухового и зрительного восприятия.  2. Развитие внимания и памяти.  3. Развитие мышления и речи расширение и  активизация словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи.  4. Развитие общей и мелкой моторики.  5. Совершенствование мотивационной сферы общения и коммуникативных навыков. | 1.Приветствие:   * Приветствие с передачей друг другу мяча с веселой эмоцией.   2.Основная часть   * Рассматривание картины «Разноцветный зонтик» * Выполнение упражнения «Раскрась зонтик» * Выполнение задания в тетрадях   3.Резюмирование | 2 |
| Занятие 4 | 1. Развитие слухового и зрительного восприятия.  2. Развитие внимания и наблюдательности.  3. Развитие речи и расширение и  активизация словарного запаса, совершенствование грамматического строя речи | 1.Приветствие:   * Приветствие с передачей друг другу мяча с веселой эмоцией   2.Основная часть   * Рассматривание и запоминание фигуры на доске * Выполнение упражнения «Рисование фигуры по памяти» * Выполнение задания в тетрадях   3.Резюмирование | 1 |
| **Декабрь** | | | |
| Занятие 1 | 1. Развитие мышления и речи, активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи.  2. Развитие общей и мелкой моторики.  3. Совершенствование коммуникативных  навыков. Воспитание доброжелательного  отношения к окружающим. | 1.Приветствие:   * Приветствие с передачей друг другу мяча с веселой эмоцией   2.Основная часть   * Рассматривание плаката «Рассмотри, запомни, назови» * Выполнение упражнения «Продолжи ряд» * Выполнение задания в тетрадях   3.Резюмирование | 1 |
| Занятие 2 | 1. Развитие слухового и зрительного  восприятия.  2. Развитие внимания и памяти. Развитие речи, расширение и  активизация словарного запаса, совершенствование грамматического  строя. | 1.Приветствие:   * Приветствие с передачей друг другу мяча с веселой эмоцией   2.Основная часть   * Рассказывание сказки «Красная Шапочка», используя прием сказкотерапии: замена героев и хода событий * Выполнение упражнения «Найди фигуру, поставь знак» * Выполнение задания в тетрадях   3.Резюмирование | 1 |
| Занятие 3 | 1. Развитие мышления и речи, активизация и обогащение словарного запаса совершенствование грамматического строя  2.Развитие общей и мелкой моторики.  3. Совершенствование коммуникативных  навыков. Воспитание доброжелательного  отношения к окружающим. | 1.Приветствие:   * Приветствие с передачей друг другу мяча с веселой эмоцией   2.Основная часть   * Рассматривание предметных картинок: клест, пчела, одуванчик. * Выполнение упражнения «Расскажи о предмете» * Выполнение задания в тетрадях   3.Резюмирование | 1 |
| Занятие 4 | 1. Развитие слухового и зрительного  восприятия.  2. Развитие внимания и памяти.  3. Развитие мышления речи, активизация и  обогащение словарного запаса,  совершенствование грамматического строя,  развитие связной речи. | 1.Приветствие:   * Приветствие с передачей друг другу мяча с веселой эмоцией   2.Основная часть   * Придумывание и рассказ сказки о любых сказочных героях * Игра «Овощи» * Выполнение задания в тетрадях   3.Резюмирование | 1 |
| **Январь** | | | |
| Занятие 1 | 1.Развитие мышления и речи, активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя  2.Развитие общей и мелкой моторики.  3. Совершенствование навыков общения.  Воспитание доброжелательного отношения к окружающим. | 1.Приветствие:   * Приветствие с передачей друг другу мяча с веселой эмоцией   2.Основная часть   * Рассматривание и называние на магнитной доске 12 пар картинок * Выполнение упражнения «Составь пары» * Выполнение задания в тетрадях   3.Резюмирование | 1 |
| Занятие 2 | 1. Развитие слухового и зрительного  восприятия.  2. Развитие внимания и памяти.  3. Развитие мышления речи, активизация и  обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя, развитие связной речи. | Приветствие:   * Приветствие с передачей друг другу мяча с веселой эмоцией   2.Основная часть   * Выполнение задания у доски «Закрой лишнюю картинку» * Игра «Фрукты» * Выполнение задания в тетрадях   3.Резюмирование | 2 |
| Занятие 3 | 1.Развитие мышления и речи, активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя  2.Развитие общей и мелкой моторики.  3. Совершенствование навыков общения.  Воспитание доброжелательного отношения к окружающим. | Приветствие:   * Приветствие с передачей друг другу мяча с веселой эмоцией   2.Основная часть   * Выполнение задания у доски «Подбери парную картинку» * Игра «Посуда» * Выполнение задания в тетрадях   3.Резюмирование | 2 |
| Февраль | | | |
| Занятие 1 | 1. Развитие внимания и восприятия.  2. Совершенствование навыков монологической и диалогической речи.  3. Развитие мимики и пантомимики. | Приветствие:   * Приветствие с передачей друг другу мяча с веселой эмоцией   2.Основная часть   * Задание у доски, «Какой буквы не стало?» * Игра «Транспорт» * Выполнение задания в тетрадях   3.Резюмирование | 2 |
| Занятие 2 | 1. Развитие способности к образному мышлению, установлению причинно-следственных связей.  2. Развитие коммуникативных навыков.  3. Формирование эмоционально-волевой  сферы и этических представлений. | Приветствие:   * Приветствие с передачей друг другу мяча с веселой эмоцией   2.Основная часть   * Задание у доски, «Подбери четвертую фигуру» * Игра «Одежда» * Выполнение задания в тетрадях   3.Резюмирование | 2 |
| Занятие 3 | 1. Развитие внимания и восприятия.  2. Совершенствование навыков  монологической и диалогической речи.  3. Развитие мимики и пантомимики. | Приветствие:   * Приветствие с передачей друг другу мяча с веселой эмоцией   2.Основная часть   * Задание «Назови три предмета белого, синего, красного цвета» * Игра « Мебель» * Выполнение задания в тетрадях   3.Резюмирование | 2 |
| Занятие 4 | 1. Развитие способности к образному мышлению, установлению причинно-следственных связей.  2. Развитие творческих способностей и  коммуникативных навыков.  3. Формирование эмоционально-волевой  сферы и этических представлений. | Приветствие:   * Приветствие с передачей друг другу мяча с веселой эмоцией   2.Основная часть   * Задание «Анализируем ряды» * Игра «Игрушки» * Выполнение задания в тетрадях   3.Резюмирование | 2 |
| **Март** | | | |
| Занятие 1 | 1. Развитие внимания и восприятия.  2. Совершенствование навыков монологической и диалогической речи.  3. Развитие мимики и пантомимики. | Приветствие:   * Приветствие с передачей друг другу мяча с веселой эмоцией   2.Основная часть   * Задание «Нарисуй и зачеркни» * Игра «Позы» * Выполнение задания в тетрадях   3.Резюмирование | 2 |
| Занятие 2 | 5. Развитие способности к образному мышлению, установлению причинно-следственных связей.  6. Развитие коммуникативных навыков.  7. Формирование эмоционально-волевой  сферы и этических представлений. | Приветствие:   * Приветствие с передачей друг другу мяча с веселой эмоцией   2.Основная часть   * Задание «Назови предметы похожие на круг, квадрат, треугольник» * Игра «Будь внимательным» * Выполнение задания в тетрадях   3.Резюмирование | 2 |
| Занятие 3 | 1. Развитие внимания и восприятия.  2. Совершенствование навыков  монологической и диалогической речи.  3. Развитие мимики и пантомимики. | Приветствие:   * Приветствие с передачей друг другу мяча с веселой эмоцией   2.Основная часть   * Задание у доски «Выложи картинки по порядку» * Игра «Что это» * Выполнение задания в тетрадях   3.Резюмирование | 2 |
| Занятие 4 | 1. Развитие способности к образному мышлению, установлению причинно-следственных связей.  2. Развитие творческих способностей и  коммуникативных навыков.  3. Формирование эмоционально-волевой  сферы и этических представлений. | Приветствие:   * Приветствие с передачей друг другу мяча с веселой эмоцией   2.Основная часть   * Задание у доски «Что к чему подходит» * Игра «Отвечаем быстро» * Выполнение задания в тетрадях   3.Резюмирование | 1 |
| **Апрель** | | | |
| Занятие 1 | 1. Развитие внимания и восприятия.  2. Совершенствование навыков  монологической и диалогической речи.  3. Развитие мимики и пантомимики. | Приветствие:   * Приветствие с передачей друг другу мяча с веселой эмоцией   2.Основная часть   * Упражнение «Разложи картинки по группам» * Игра «Слушай хлопки» * Выполнение задания в тетрадях   3.Резюмирование | 2 |
| Занятие 2 | 1. Развитие способности к образному мышлению, установлению причинно-следственных связей.  2. Развитие творческих способностей и  коммуникативных навыков.  3. Формирование эмоционально-волевой  сферы. | Приветствие:   * Приветствие с передачей друг другу мяча с веселой эмоцией   2.Основная часть   * Упражнение «Дорисуй, чтобы получилась картинка» * Игра «Головные уборы» * Выполнение задания в тетрадях   3.Резюмирование | 2 |
| Занятие 3 | 1. Развитие внимания и восприятия.  2. Совершенствование навыков  монологической и диалогической речи.  3. Развитие мимики и пантомимики. | Приветствие:   * Приветствие с передачей друг другу мяча с веселой эмоцией   2.Основная часть   * Упражнение «Расставь знаки» * Игра «Слушай и выполняй» * Выполнение задания в тетрадях   3.Резюмирование | 2 |
| Занятие 4 | 1 Развитие способности к образному мышлению, установлению причинно-следственных связей.  2. Развитие творческих способностей и  коммуникативных навыков.  3. Формирование эмоционально-волевой  сферы и этических представлений | Приветствие:   * Приветствие с передачей друг другу мяча с веселой эмоцией   2.Основная часть   * Упражнение «Кто назовет больше предметов» * Игра «Обувь» * Выполнение задания в тетрадях   3.Резюмирование | 2 |
| **Май** | | | |
| Занятие 1 | 1. Развитие внимания и восприятия.  2. Совершенствование навыков  монологической и диалогической речи.  3. Развитие мимики и пантомимики. | Приветствие:   * Приветствие с передачей друг другу мяча с веселой эмоцией   2.Основная часть   * Упражнение «Придумай загадку» * Игра «Поставь пальчик» * Выполнение задания в тетрадях   3.Резюмирование | 2 |
| Занятие 2 | 1. Развитие способности к образному мышлению, установлению причинно-следственных связей.  2. Развитие творческих способностей и  коммуникативных навыков.  3. Формирование эмоционально-волевой  сферы и этических представлений | Приветствие:   * Приветствие с передачей друг другу мяча с веселой эмоцией   2.Основная часть   * Упражнение «Дорисуй, чтобы получилась сюжетная картинка» * Игра «Слушай свое имя» * Выполнение задания в тетрадях   3.Резюмирование | 2 |
| Занятие 3 | 1. Развитие внимания и восприятия.  2. Совершенствование навыков  монологической и диалогической речи.  3. Развитие мимики и пантомимики. | Приветствие:   * Приветствие с передачей друг другу мяча с веселой эмоцией   2.Основная часть   * Упражнение «Какой Я» * Упражнение «Передай настроение». * Выполнение задания в тетрадях   3.Резюмирование | 2 |
| Занятие 4 | 1. Развитие слухового и зрительного  Восприятия.  2. Развитие внимания и наблюдательности.  3. Развитие слуховой и зрительной памяти. | 1.Приветствие.   * Приветствие с передачей друг другу мяча с веселой эмоцией   2.Основная часть:   * Упражнение «Кто или что может быть высоким, холодным, коротким, твердым, жидким» * Упражнение «Рисуем эмоции». * Выполнение задания в тетрадях   3.Резюмирование | 2 |

**Литература**

*Выгодский Л.С.*Воображение и творчество в детском возрас­те. — М., 1967.

*Зинкевич-Евстигнеева Т.Д.*Путь к волшебству. — СПб., 1998.

*Кряжева Н.Л.*Развитие эмоционального мира детей. — Ярос­лавль, 1996.

*Снегирева Л А.*Игры и упражнения для развития навыков об­щения у дошкольников. — Минск, 1995.

*Соколов Д.*Сказки и сказкотерапия. — М., 1997.

*Тихомирова Л.Ф.*Развитие познавательных способностей де­тей. — Ярославль, 1997.

*Тихомирова Л.Ф.*Упражнения на каждый день: развитие вни­мания и воображения дошкольников. *—*Ярославль, 1999.

*Череманкина Л.В.*Развитие внимания детей. — Ярославль, 1997.

Шарохина В.Л. Коррекционно-развивающие занятия; старшая, подготовительная группы – Москва 2011