

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД №18 «ТЕРЕМОК»
ЯРОСЛАВСКИЙ МУНИЦИПАЛЬНЫЙ РАЙОН



УТВЕРЖДАЮ
заведующая МДОУ №18 «Теремок» ЯМР
Г.Н.Крестникова
Приказ № 56 от 01.10.2021

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
ПРОЕКТ
«Мир эмоций глазами детей»

Срок реализации: октябрь 2021 –май 2022г

Автор - составитель:

педагог-психолог Водяницкая Т. Н.

Ярославский р-н
село Туношна 2021 г.

Содержание

1	Введение	3
2	Паспорт проекта	5
3	Содержание мероприятий	5
4	Литература	13

1. Введение

Актуальность

Вместе с возрастающим уровнем развития познавательной сферы у детей наблюдается снижение уровня развития эмоциональной сферы. Всё большее количество детей испытывают трудности в общении со сверстниками. Дети часто не могут правильно оценить эмоциональное состояние своего сверстника, а также испытывают трудности в выражении своего эмоционального состояния. Осознание своих эмоций и контроль над ними снижены. Между детьми возникают частые конфликты, которые они не умеют разрешать. К сожалению, приходится отметить, что дети становятся менее отзывчивыми к чувствам других людей. Недостаточное развитие эмоциональной сферы способствует возникновению феномена «засушенное сердце (отсутствие чувства)», о котором писал Л.С. Выготский. Дошкольным учреждениям необходимо уделять большое внимание этой проблеме. Именно в дошкольном возрасте ребёнок живёт в «мире эмоций», его эмоциональная сфера пластична и легко поддаётся коррекции.

Новизна работы по социально-эмоциональному развитию заключается во взаимодействии всех участников образовательного процесса, ориентированных на социально – эмоциональное благополучие ребенка.

Цели и задачи проекта

Цель: Укрепление психологического здоровья детей 5-6 лет, посредством развития эмоционально сферы в игровой деятельности.

Задачи:

- Создать условия для распознавания и принятия детьми своих эмоций.
- Обучить детей демонстрации эмоциональных состояний с помощью различных выразительных средств.
- Создать предпосылки для формирования саморегуляции эмоциональных состояний.
- Учить установлению связи между событием и эмоцией.
- Осуществить психопрофилактическую, просветительскую и консультативную работу с родителями воспитанников и педагогами.

Методы и формы работы

- Эксперимент;

- Беседа;
- Арт-терапия;
- Гешталь-терапия;
- Сказкотерапия;
- Игровая терапия;
- Релаксация.

Ожидаемые результаты

- повышение уровня эмоционального развития детей;
- заинтересованность родителей как участников образовательного процесса;
- эффективное и рациональное взаимодействие всех участников образовательного процесса;
- пополнение предметно-развивающей среды дидактическими игра по эмоциональному развитию.

Принципы реализации проекта

- позитивности (создание поддерживающей, доброжелательной атмосферы помощи, сотрудничества);
- безусловного принятия ребенка педагогом для формирования у него чувства безопасности;
- индивидуального подхода (максимальный учет психологического своеобразия и индивидуального опыта каждого ребенка);
- развития и саморазвития личности (активизация творческих возможностей, способностей к самопознанию и самосовершенствованию);
- поощрения достижений ребенка в обретении творческой самостоятельности;
- обеспечения в процессе игровой деятельности условий, актуализирующих переживания ребенком чувства достижения собственного достоинства и самоуважения.

2. Паспорт проекта

Авторы проекта	Педагог-психолог: Водяницкая Татьяна Николаевна
Полное наименование проекта	Психолого-педагогический проект «Мир эмоций глазами детей»
Цель проекта	Содействие укреплению психологического здоровья детей 5-6 лет, посредством развития эмоционально сферы в игровой деятельности.
Сроки	Долгосрочный (октябрь 2021 года - май 2022 года)
Участники	Дети в возрасте 5-6 лет; родители; педагоги ДОУ
Тип проекта	Информационно-практико-ориентированный
По территории реализации	Внутренний, так как проект реализуется внутри дошкольного учреждения
Этапы реализации проекта	<ul style="list-style-type: none"> • Подготовительный; • Диагностический; • Практический; • Аналитико-рефлексивный.
Форма презентации	Создание альбома «Калейдоскоп эмоций»

3. Содержание мероприятий

Этапы реализации проекта	Мероприятия	Цель мероприятия	Сроки проведения
Подготовительный	Изучение литературы по теме: «Эмоциональное развитие детей старшего дошкольного возраста» Подборка диагностических методик. Разработка плана мероприятий для работы со всеми участниками образовательного процесса.	Повышение психологической компетентности в работе с детьми через самообразование.	Октябрь

	<p>Подготовка бланков, протоколов для диагностики.</p> <p>Создание картотеки игр на развитие эмоциональной сферы детей 5-6 лет.</p>		
Диагностический	<p>Анкета для родителей «Определение уровня эмоционального развития ребенка»</p> <p>Диагностика детей «Эмоциональное благополучие ребенка в детском саду» (методика Е.В.Кучеровой).</p> <p>Карта эмоциональных состояний детей</p> <p>Анкета для воспитателей «Изучение эмоциональной сферы дошкольников»</p>	<p>Путем анкетирования выявить знания родителей о эмоциональном развитии их детей.</p> <p>Оценить эмоциональное благополучие ребенка в группе детского сада</p> <p>Выявить эмоциональное отношение ребенка к детскому саду, сверстникам, воспитателям, родителям, дому</p> <p>Оценить особенности эмоционально-волевой сферы детей.</p>	Октябрь
Практический	Работа с детьми		
	Октябрь		
	<p>Диагностика «Эмоциональное благополучие ребенка в детском саду» (методика Е. В. Кучеровой)</p> <p>Карта эмоциональных состояний.</p>	<p>Оценить эмоциональное благополучие ребенка в группе детского сада.</p> <p>Выявить эмоциональное отношение ребенка к детскому саду, сверстникам, воспитателям, родителям, дому.</p>	

Ноябрь		
<p>«Путешествие с гномом в страну радости»: Упражнение «Страна радости» Психологическая игра «Я радуюсь когда...» Этюд «Новые игрушки» Рисунок «Веселый гном»</p>	<p>Ввести детей в тему. Заинтересовать, подготовить к разговору о себе и о своих чувствах, проверить знания детей о различных эмоциональных состояниях. Познакомить с эмоцией «радость».</p>	<p>1-я неделя</p>
<p>«Мое веселое настроение»: Упражнение «Моя улыбка похожа на...» Упражнение «Вспоминки» Упражнение «Воздушные шары» Рисунок «Мой цветок»</p>	<p>Развивать умение понимать свое внутреннее состояние путем ассоциации с цветом; расширять представления о поступках, которые приносят радость.</p>	<p>2-я неделя</p>
<p>Путешествие с гномом в страну грусти»: Упражнение «Страна грусти» Игра «Я грущу, когда...» Этюд «Золушка» Рисунок «Грустный гном»</p>	<p>Расширить представления детей об эмоции «грусть». Формировать умение выражать свои эмоции</p>	<p>3-я неделя</p>
<p>«Путешествие с гномом в страну злости» Психологическая игра «Когда я злюсь». Изготовление ромашки: «Как победить злость?»</p>	<p>Познакомить с эмоцией «злость». Учить детей адекватно выражать негативные эмоции, развивать умение снимать эмоциональное напряжение, расширить поведенческий репертуар в сложных ситуациях.</p>	<p>4-я неделя</p>

Декабрь		
<p>Кукольный спектакль «Как ёжика все полюбили?»</p> <p>Обсуждение спектакля.</p> <p>Рисование ёжика.</p>	<p>Продолжать знакомить детей с проявлением злости и с чувствами, которые испытывает ребёнок транслирующий злость.</p> <p>Учить умению отреагировать агрессию, устанавливая позитивный тактильный контакт, снимать напряжение.</p> <p>Обогащать опыт детей в распознавании эмоций.</p>	1-я неделя
<p>Игровой эксперимент «Волшебные стаканчики»</p>	<p>Расширить представление о базовых эмоциях; развивать внимание к соответствующим переживаниям, творческие способности.</p>	2-я неделя
<p>Чтение терапевтической сказки «Чудо кактус».</p> <p>Лепка кактуса.</p>	<p>Проработка психологических проблем у агрессивных детей. За счёт работы с пластилином, разминания блоков, происходит переход внутреннего напряжения в материал.</p> <p>Получившийся кактус является контейнером эмоций ребёнка.</p> <p>Колючки служат символом агрессивных реакций ребёнка на окружающий мир, а момент прикрепления к этим колючкам цветов несёт в себе коррекционное действие.</p>	3-я неделя
<p>«Путешествие с гномом в страну страха»</p> <p>Психологическая игра «Мне страшно»</p>	<p>Обогащать опыт детей в распознавании, выражении эмоций и преодолении страха.</p>	4-я неделя

	Рисунок «Испуганный гном»		
Январь			
	Психологическая игра «Испугай страшилу». Мимическая гимнастика «Испуг»	Учить умению отреагировать отрицательные эмоции, снятию напряжения.	1-я неделя
	Изготовление коллажа на тему «Калейдоскоп эмоций»	Развивать творческое воображение. Гармонизировать эмоциональную сферу.	2-я неделя
	Игры на развитие эмоциональной сферы: «Волшебная игротка»	Закреплять знания об эмоциональных состояниях людей. Гармонизировать эмоциональную сферу.	3-я неделя
	Дидактическая игра «Театр настроения» Мимическая гимнастика «Эмоции»	Продолжать развивать эмоциональную сферу. Закреплять полученные детьми, в ходе занятий, знания о разных эмоциональных состояниях. Продолжать узнавать и называть эмоциональные состояния людей по их невербальным проявлениям. Развивать творческую способность и эмоциональную выразительность.	4-я неделя
Февраль			
	Игра «Оживление дорожки». Прослушивание разнохарактерной музыки (радостной, грустной, злой, страшной)	Формировать умение определять настроение музыки, описывать её словами.	1-я неделя

	<p>Презентация «Детские эмоции на картинках художников»</p> <p>Мимическая гимнастика</p>	<p>Развивать умение узнавать и называть эмоциональное состояние героев картин.</p> <p>Обучать умению отреагировать актуальные эмоции.</p>	<p>2-я неделя</p>
	<p>Рассматривание изображений детей с разными эмоциональными состояниями.</p> <p>Творческое мероприятие «Настроение в рисунках»</p>	<p>Развивать эмоциональный мир ребенка. Формировать умение различать разные эмоциональные состояния человека. Развивать творческое воображение.</p>	<p>3-я неделя</p>
	<p>Дидактическая игра «Найди одинаковые эмоции»</p>	<p>Продолжать развивать эмоциональный мир ребенка.</p> <p>Формировать умение различать основные эмоциональные состояния человека и соотносить их с графическими изображениями.</p>	<p>4-я неделя</p>
<p>Март</p>			
	<p>Психологическая игра «Путешествие в космос» (эмоция «удивление»)</p>	<p>Познакомить детей с эмоцией «удивление». Развивать умение находить аналогичные переживания в своём опыте, выражать эмоцию «удивление».</p> <p>Расширять знания детей о космосе.</p>	<p>1-я неделя</p>
	<p>Интервью «Мир эмоций» В роли корреспондента ребенок.</p>	<p>Развивать умение брать интервью у сверстников, правильно задавать вопросы.</p> <p>Закреплять знания об эмоциях.</p>	<p>2-я неделя</p>
	<p>Игра «Встреча с эмоцией» Рисуем смайлики.</p>	<p>Формировать умение графически изображать эмоции.</p> <p>Развивать творческое воображение.</p>	<p>3-я неделя</p>

Игровая презентация «Эмоции сказочных персонажей»	Продолжать развивать эмоциональную сферу детей. Закреплять умение различать эмоциональное состояние у сказочных персонажей.		4-я неделя
Апрель			
Игровой сеанс Игра «Настроение» «Психогимнастика «Ежики»	Закреплять умение различать настроение. Продолжать знакомить с техниками на снятие психоэмоционального напряжения.		1-я неделя
Развлечение для детей «Путешествие в страну эмоций»	Развивать умения анализировать свои и чужие эмоции, находить выход из разных ситуаций, учитывая эмоции других людей.		2-я неделя
Игровой сеанс Игра «Азбука чувств» Мимическая гимнастика «Эмоции»	Закреплять умение различать чувства людей. Продолжать знакомить с техниками на снятие психоэмоционального напряжения.		3-я неделя
Работа с родителями			
Ввести родителей в тему проекта «Калейдоскоп эмоций»	Познакомить с целью и задачами проекта «Калейдоскоп эмоций».		Октябрь
Анкета для родителей «Определение уровня эмоционального развития ребенка»	Путем анкетирования выявить знания родителей эмоционального развития их детей.		

Консультация: «Роль семьи в воспитании эмоциональной отзывчивости у дошкольника»	Расширять представления родителей об эмоциональном мире ребёнка дошкольного возраста.	Ноябрь
Анкетирование: «Игровое общение с ребёнком»	Узнать, как родители относятся к игре как средству общения с ребёнком; проанализировать опыт родителей по использованию игр в семейном воспитании.	Декабрь
Буклет: «Сохранить эмоциональное благополучие ребёнка: как?»	Психологическое просвещение родителей в вопросах сохранения эмоционального благополучия ребёнка.	Январь
Совместное с детьми, изготовление коллажа «Калейдоскоп эмоций»	Привлечь родителей к совместному с детьми, созданию коллажа «Калейдоскоп эмоций»	Февраль
Презентация «Эмоциональное благополучие ребенка в детском саду»	Расширять представление родителей об эмоциональном мире ребёнка дошкольного возраста.	Март
Проведение занятия для родителей «Боремся со Злоранлой» (Онлайн)	Закрепить знания детей о разных эмоциональных состояниях людей.	Апрель
Презентация видеоролика «Калейдоскоп эмоций»	Расширять представления родителей об эмоциональном мире ребёнка.	Май

Работа с педагогами		
Ввести воспитателей в тему проекта «Калейдоскоп эмоций»	Познакомить с целью и задачами проекта «Калейдоскоп эмоций».	
Анкета для воспитателей «Изучение эмоциональной сферы дошкольников»	Путем анкетирования выявить знания воспитателей об эмоциональном развитии дошкольников.	
Презентация «Эмоциональное благополучие ребенка в детском саду»	Психологическое просвещение педагогов в вопросах сохранения эмоционального благополучия ребёнка в детском саду.	Ноябрь
Консультация: «Игры и упражнения, снимающие психоэмоциональное напряжения»	Обучать приемам снятия психоэмоционального напряжения после образовательной деятельности в течение дня.	Декабрь
Консультация «Система работы воспитателя по эмоциональному развитию детей дошкольного возраста»	Обучать умению выявлять особенности эмоционального развития детей дошкольного возраста.	Январь
Консультация «Роль подвижной игры в эмоциональном развитии дошкольников»	Расширять знания воспитателей об играх, развивающих положительные эмоции дошкольников	Февраль
Проведение занятия для педагогов «Путешествие в страну эмоций»	Расширять представление воспитателей об эмоциональном мире ребёнка.	Март

	Буклет «Эмоциональное благополучие ребенка»	Обучать приемам создания благоприятного психологического климата для детей.	Апрель
	Презентация видеоролика «Калейдоскоп эмоций»	Расширять представление воспитателей об эмоциональной сферы ребенка, как ведущей в психическом развитии детей дошкольного возраста.	
Аналитико-рефлексивный	Подготовка аналитической справки по результатам проекта.	Анализ результатов реализации проекта.	

4. Литература

1. Вохмятина Т. Программа по сказкотерапии и игротерапии для детей 4-7 лет.
2. Давайте познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет/ ав. Сост. И.А. Пазухина.-СПб., 2010г.
3. Крылова Т.А., Сумарокова А.Г. Чувства всякие нужны, чувства всякие важны. Программа эмоционально-волевого развития детей 4-5 лет. –СПб., 2011 г.
4. Мардер Л. Цветной мир. – М., 2007г.
5. Сучкова Н.О. Арт-терапия в работе с детьми из неблагополучных семей.- СПб., 2008
6. Журнал «Дошкольная педагогика». – декабрь, 2012 г.
7. Уханова А.В. Завтра в школу! Развитие эмоций и навыков общения у ребёнка. – СПб., 2011г.
8. Интернет-ресурсы.