

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 18 «Теремок» ЯМР

Принято  
Педагогический совет

Номер протокола 01 от 29.08.2022 г.



Утверждаю  
Заведующая МДОУ №18 «Теремок» ЯМР  
Крестникова Г.Н.  
Приказ № 52 от 30.08.2022 г.

## Программа по развитию и коррекции эмоциональной сферы детей 4-5 лет

### «Давай познакомимся!»

Составитель:  
Водяницкая Т.Н.  
педагог-психолог

Ярославский р-н  
село Туношна  
2022 год

## Содержание программы

1. Пояснительная записка
2. Цель и задачи программы
3. Тип программы
4. Форма занятий
5. Характеристика разделов
6. Тематический план и содержание занятий
7. Ожидаемые результаты
9. Список литературы

## 1. Пояснительная записка

В последние годы в системе дошкольного воспитания и обучения стала прослеживаться тенденция к интеллектуальному развитию ребенка. При этом развитию эмоциональной сферы часто уделяется недостаточное внимание. Как справедливо указывали Л. С. Выготский и А. В. Запорожец, только согласованное функционирование этих двух систем — эмоциональной сферы и интеллекта, их единство могут обеспечить успешное выполнение любых форм деятельности.

Умственное развитие ребенка тесным образом связано с особенностями мира его чувств и переживаний. Маленькие дети часто находятся в «плёну эмоций», поскольку еще не могут управлять своими чувствами, что приводит к импульсивности поведения, осложнениям в общении со сверстниками и взрослыми.

Всем известно, что дети эгоцентричны, поэтому так важно научить ребенка смотреть на ситуацию с позиции своего собеседника. Обучая ребенка «взгляду со стороны», мы тем самым помогаем ему по-другому взглянуть на себя, по-иному оценить собственные мысли, чувства и поведение. Так ребенок получает возможность более полно и адекватно выразить себя через общение.

Однако ни для кого не секрет, что лучший друг для современного ребенка — это телевизор или компьютер, а любимое занятие — просмотр мультиков или компьютерные игры. Дети стали меньше общаться не только с взрослыми, но и друг с другом. А ведь живое человеческое общение существенно обогащает жизнь детей, раскрашивает яркими красками сферу их ощущений. Современные дети стали менее отзывчивыми к чувствам других. Они не всегда способны осознавать и контролировать свои эмоции, а это приводит к импульсивности поведения. Поэтому так актуальна и важна работа, направленная на развитие эмоциональной сферы.

Для решения этой задачи и создана система работы по развитию эмоциональной сферы «Давай познакомимся!».

## **2.Цель и задачи программы**

**Цель:** Повышение осознания ребенком своих эмоциональных проявлений и взаимоотношений.

### **Задачи:**

- способствовать развитию самопознания ребенка;
- развивать умение осознавать свои характерные особенности и предпочтения;
- развивать навыки социального поведения, чувства принадлежности к группе;
- помочь в умении проживать определенное эмоциональное состояние;
- обучать умению выражать свою любовь к близким людям;
- воспитывать заботливое отношение к животным, обучать умению понимать их настроения;
- вырабатывать положительные черты характера, способствующих взаимопониманию в процессе общения;
- развивать творческие способности и воображение в процессе игрового общения.

## **3.Тип программы**

- По доминирующей деятельности - информационно-практический;
- По числу участников: групповой, ориентированный на детей дошкольного возраста 4- 5 лет и родителей.
- По времени проведения -долгосрочный;
- По характеру контактов: осуществляется внутри дошкольного учреждения, в контакте с семьей.

Система работы по эмоциональному развитию состоит из 28 занятий и рассчитана на 1 год.

Развитие происходит от простого к сложному, и любой ребенок может в своем индивидуальном темпе обучаться по этой программе.

Занятия проводятся один раз в неделю, со всей группой детей. Продолжительность занятий составляет 20 минут. Занятия проводятся в помещении группы детского сада, в котором участники могут свободно располагаться и передвигаться.

## **4. Форма занятий**

Занятия строятся в доступной и интересной для детей форме. Для этого в основном используются:

- развивающие игры (игры-драматизации, сюжетно-ролевые, игры на развитие навыков общения);

- упражнения (подражательно-исполнительского и творческого характера, на мышечную релаксацию);
- этюды;
- рассматривание рисунков и фотографий;
- чтение художественных произведений;
- рассказ психолога и рассказы детей;
- сочинение историй;
- беседы;
- моделирование и анализ заданных ситуаций;
- слушание музыки;
- рисование;
- мини-конкурсы, игры-соревнования.

Во время занятий дети сидят в кругу — на стульчиках или на ковре. Форма круга создает ощущение целостности, облегчает взаимопонимание и взаимодействие детей. В начале и в конце занятий используется ритуальная игра, упражнения для настроения детей. Почти каждое занятие завершается созданием детьми какого-либо рисунка в индивидуальных альбомах. Детский рисунок — итог работы на занятии, который объединяет в себе все эмоции, впечатления, знания и умения, полученные в ходе занятия. К каждому занятию прилагается домашнее задание для совместного выполнения ребенком и родителями.

## **5 Характеристика разделов программы**

Система работы по эмоциональному развитию состоит из 5 разделов. При работе по этим разделам происходит постепенное психологическое развитие ребенка. Пространство вокруг ребенка начинает расширяться: в него включаются другие люди (ровесники и взрослые). Окружающий мир окрашивается цветами радуги: ребенок учится определять настроения, владеть своими чувствами. Затем в мир ребенка входят животные. Они по праву занимают одно из важных мест в его жизни и постепенно подводят к самому сложному — пониманию своего места в семье и своих взаимоотношений с близкими.

### **Разделы программы:**

**Раздел 1. «Я и Я» (темы: «Тайна моего имени», «Автопортрет», «Мой внутренний мир», «Мой любимый сказочный герой»).** В этом разделе собраны игры и упражнения, направленные на развитие навыков самообладания и самоанализа, внимания к самому себе, к своим переживаниям и желаниям; способности различать свои индивидуальные особенности (внешность, лицо, пол), свои мышечные и эмоциональные ощущения.

**Раздел 2. «Я и другие» (темы: «Мы так похожи», «Мы такие разные», «Язык жестов и движений», «Давайте жить дружно», «Мальчики и девочки»).** В этом разделе представлены игры и упражнения, направленные на развитие у детей

навыков совместной деятельности, чувства общности, понимания индивидуальных особенностей других людей; на формирование внимательного отношения к людям и друг к другу; развитие языка жестов, мимики и пантомимики, на понимание того, что кроме речевых существуют и другие средства общения.

**Раздел 3. «Я и мои эмоции» (темы: «Радость», «Удивление», «Страх», «Гнев», «Горе», «Интерес», «Наши настроения»).** Здесь содержатся игры и упражнения, направленные на знакомство с эмоциями человека, опознавание своих эмоций, а также на распознавание эмоциональных реакций окружающих и развитие умения адекватно выражать свои эмоции.

**Раздел 4. «Я и животные» (темы: «Мой ласковый и нежный зверь», «Общение с животным»).** Здесь собраны игры и упражнения, направленные на развитие умения видеть отличия человека от животного, особенности общения разных животных между собой; умения изображать животных, используя различные выразительные средства; умения переносить все хорошее из мира животных в общение с людьми; на снятие страха перед животными.

**Раздел 5. «Я и моя семья» (темы: «С кем я живу», «Правила домашнего этикета»).** В этом разделе собраны игры и упражнения, направленные на осознание ребенком своего места в семье и понимание внутрисемейных отношений; на осознание себя как полно-равного, принимаемого и любимого домочадцами члена семьи; на развитие интереса к истории своей семьи.

В конце каждого годового курса проводятся итоговые занятия темы: «Путешествие в сказку», «Я знаю, я умею, я могу»). Для итоговых занятий подобраны игры и упражнения, направленные на повторение знаний и закрепление умений и навыков, полученных детьми в течение года, принятие ребенком самого себя и оптимизацию самооценки ребенка.

**Структура занятий** включает в себя следующие компоненты:

1. Приветствие
2. Разминка
3. Основная часть
4. Рефлексия занятия
5. Прощание

**Приветствие и прощание**- являются важным моментом работы, позволяющим создавать атмосферу доверия и принятия, что в свою очередь чрезвычайно важно для плодотворной работы. Ритуалы могут быть придуманы ребенком в процессе обсуждения, могут быть предложены психологом. Ритуал предлагается и исполняется в первый раз уже на первом занятии, и задача взрослого — неукоснительно выполнять его каждую встречу.

**Разминка** - является средством воздействия на эмоциональное состояние ребенка, уровень его активности, выполняет важную функцию настройки на продуктивную групповую деятельность. Разминка может проводиться не только в начале занятия, но и между отдельными упражнениями в случае, если психолог видит

необходимость как-то изменить актуальное эмоциональное состояние ребенка. Соответственно, разминочные упражнения необходимо выбирать с учетом актуального состояния дошкольника и задач предстоящей деятельности. Определенные разминочные упражнения позволяют активизировать детей, поднять их настроение, другие, напротив, направлены на снятие чрезмерного эмоционального возбуждения.

**Основная часть**- представляет собой совокупность психотехнических упражнений и приемов, направленных на решение задач программы. Как уже говорилось выше, приоритет отдается многофункциональным техникам, направленным одновременно и на формирование качеств, способностей и навыков, и на динамическое развитие. Важен также порядок предъявления упражнений и их общее количество. Последовательность упражнений должна предполагать чередование деятельностей, смену психофизического состояния ребенка: от подвижного к спокойному, от интеллектуальной игры к релаксационной технике и др. Упражнения должны также располагаться в порядке от сложного к простому (с учетом утомления). Количество игр и упражнений основного содержания занятия невелико, 2—4 игры (упражнения). Желательно, чтобы часть из них были разучены на прошлом занятии. Заканчивать эту часть занятия также хорошо одной из любимых игр, созвучных с темой текущей встречи.

**Рефлексия занятия**- предполагает ретроспективную оценку занятия в двух аспектах: эмоциональном (понравилось — не понравилось, было хорошо — было плохо и почему), и смысловом (почему это важно, зачем мы это делали). Рефлексия только что прошедшего занятия предполагает, что ребенок сам или с помощью взрослого отвечает на вопрос, зачем это нужно, как это может помочь в жизни, дает эмоциональную обратную связь психологу.

## 6. План и содержание занятий

### Задачи развития

#### **Развитие игровых навыков:**

- ребенок действует от лица роли, соблюдает ролевое соподчинение;
- ребенок ведет ролевые диалоги, может принимать на себя роль в игре со сверстниками;
- ребенок может выступать в роли ведущего, объяснять сверстникам простые правила игры
- ребенок умеет согласовывать тему игры, распределять роли, действовать в соответствии с замыслом игры совместно с другими детьми

#### **Развитие коммуникативных навыков:**

- ребенок употребляет в речи слова, обозначающие эмоциональные состояния, этические и эстетические качества;
- ребенок пытается улаживать конфликты с помощью речи, убеждать, доказывать, объяснять, проявлять инициативу

**Развитие эмоциональной сферы** – ребенок эмоционально откликается на переживания близких людей, детей, персонажей сказок, историй, мультфильмов, спектаклей

### Тематическое планирование занятий

№ п/п	Блок	Темы	На год	
			Кол-во занятий	Кол-во часов
1	Я и Я	«Тайна моего имени»	1	1
		« Автопортрет	1	1
		«Мой внутренний мир»	1	1
		«Мой любимый сказочный герой»	1	1
2	Я и другие	«Мы так похожи»	1	1
		Мы такие разные	1	1
		Язык жестов и движений	1	1
		«Давайте жить дружно	1	1
		«Мальчики и девочки»	1	1
3	Я и мои эмоции	«Радость»	1	1
		«Удивление»	1	1
		«Страх»	2	2
		«Гнев»	1	1
		«Горе»	1	1
		«Интерес»	1	1
		«Наши эмоции»	2	2
4	Я и животные	«Мой ласковый и нежный зверь»	1	1
		«Общение с животным»	1	1
5	Я и моя семья	«С кем я живу»	2	2
		«Правила домашнего этикета»	2	2
		«Путешествие в сказку»	2	2
		«Я знаю, я умею, я могу»	2	2
	Итого		28	28



## Раздел 1. «Я и Я»

### Задачи

- Способствовать осознанию ребенком своего имени.
- Дать детям представление о том, для чего в разных ситуациях общения нужны глаза, уши, нос, рот, руки.
- Обучение умению различать свои индивидуальные особенности (внешность, лицо, походка, пол).
- Формирование адекватной самооценки

### Содержание занятий

#### Тема «Тайна моего имени»

##### Наименование упражнения

##### Источники

1. Игра «Паровозик с именем»
2. Игра «Поем имя»
3. Игра «Колокольчик»
4. Игра «Потерялся мальчик»
5. Игра «Соседи»
6. Игра «Ветер шепчет имя»
7. Оформление листа «Меня зовут...»

Пазухина И.А. «Давай познакомимся!»  
Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет».

#### Тема «Автопортрет»

1. Чтение стихотворения Р. Сефа «Еще одно эхо»
2. Игра «Радио»
3. «Ветер дует на ...»
4. Рассказ про девочку Катю (Е.Пермяк) «Про нос и язык»
5. Рисунок «Мой портрет»

Пазухина И.А. «Давай познакомимся!»  
Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет».

---

## Тема «Мой внутренний мир»

1. Беседа «Мой внутренний мир»
2. Игра «Клубочек»
3. Упражнение «Назови свои сильные стороны»
4. Игра «Мой зверь»
5. Игра «Кто это?»
6. Чтение стихотворения А. Барто «Я выросла»
7. Рисунок «Моя любимая игрушка»

Пазухина И.А. «Давай познакомимся!»  
Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет».

## Тема «Мой любимый сказочный герой»

1. Чтение стихотворения Ю. Мориц «Песенка про сказку»
2. Игра «Колобок»
3. Игра-упражнение «Сказочные зайцы»
4. Рассказ детей «Моя любимая сказка и мой любимый сказочный герой»
5. Игра «Хоровод Сказочных героев»
6. Рисунок «Подарок сказочному герою»

Пазухина И.А. «Давай познакомимся!»  
Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет».

## Раздел 2. «Я и другие»

### Задачи

- Предотвратить возможность возникновения у детей социальной дезадаптации.
- Дать детям начальные знания о культуре жеста, возможности выразить свои мысли и чувства при помощи мимики, жестов, движений, осанки, позы.
- Сформировать чувство принадлежности к группе, помочь ребенку почувствовать

себя более защищенным.

- Дать представление о внешности и манере держаться у представителей разных полов и необходимости оказания помощи друг другу в игре и совместной деятельности.

### **Тема «Мы так похожи»**

1. Беседа «Мой внутренний мир»
2. Игра «Клубочек»
3. Упражнение «Назови свои сильные стороны»
4. Игра «Мой зверь»
5. Игра «Кто это?»
6. Чтение стихотворения А. Барто «Я выросла»
7. Рисунок «Моя любимая игрушка»

Пазухина И.А. «Давай познакомимся!»  
Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет».

### **Тема «Мы такие разные»**

1. Чтение стихотворения Ю. Мориц «Песенка про сказку»
2. Игра «Колобок»
3. Игра-упражнение «Сказочные зайцы»
4. Рассказ детей «Моя любимая сказка и мой любимый сказочный герой»
5. Игра «Хоровод Сказочных героев»
6. Рисунок «Подарок сказочному герою»

Пазухина И.А. «Давай познакомимся!»  
Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет».

### **Тема «Язык жестов и движений»**

- |  |   |
|--|---|
| 1. Игра «Покажи руками»                              | Пазухина И.А. «Давай познакомимся!»   |
| 2. Игра «Походка»                                    |   |
| 3. Игра «Игрушки»                                    | Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет». |
| 4. Игра «Расскажи стихи руками»                      |   |
| 5. Игра «Расскажи сказку без слов»                   |   |
| 6. Этюды: «Это я! Это мое!», «Тише!», «До свидания!» |   |

### **Тема «Давайте жить дружно»**

- |   |   |
|---|---|
| 1. Чтение стихотворения В Товаркова «Почему так говорят?» | Пазухина И.А. «Давай познакомимся!»   |
| 2. Упражнение «Назови соседа ласково»                     | Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет». |
| 3. Игра «Поезд»   |   |
| 4. Игра «Котенок»   |   |
| 5. Игра «Передай мячик»                                   |   |
| 6. Игра «Рукавички»                                       |   |
| 7. Упражнение «Дружба начинается с улыбки»                |   |

---

### **Тема «Мальчики и девочки»**

- |  |   |
|--|---|
| 1. Игра «Мальчик или девочка»                        | Пазухина И.А. «Давай познакомимся!»   |
| 2. Чтение стихотворения Н Найденовой «Новая девочка» | Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет». |
| 3. Игра «Знакомство»                                 |   |
| 4. Игра «Цветы и пчелки»                             |   |
| 5. Игра «Наши прически»                              |   |
| 6. Игра «Надень и попляши»                           |   |
| 7. Этюд «Игрушки»                                    |   |

### Раздел 3. «Я и мои эмоции»

#### Задачи

- Дать детям первичные знания о некоторых базовых эмоциях: радости, удивлении, страхе, гневе, горе, интересе.
- Учить детей различать эмоции по их схематическим изображениям.
- Учить детей передавать заданное эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства (мимику, пантомимику, интонацию).
- Развивать у детей эмпатию (способность к сопереживанию).

#### Тема «Радость»

##### Наименование упражнения

##### Источники

- |  |   |
|--|---|
| 1. Прослушивание веселой музыки                                  | Пазухина И.А. «Давай  |
| 2. Чтение стихотворения А. Барто «Две сестры<br>глядят на брата» | познакомимся!»  |
| 3. Рассматривание пиктограммы «Радость»                          | Тренинговое развитие и коррекция<br>эмоционального мира дошкольников<br>4-6 лет». |
| 4. Упражнение «Зеркало»  |   |
| 5. Игра «Клоун Тяп-Ляп»  |   |
| 6. Этюды «Золотые капельки», «Цветок»                            |   |
| 7. Рисунок «Оживи кружочки»                                      |   |

#### Тема «Удивление»

- |  |   |
|--|---|
| 1. Чтение стихотворения А.Барто<br>«Купание» | Пазухина И.А. «Давай<br>познакомимся!»<br>Тренинговое развитие и коррекция<br>эмоционального мира дошкольников<br>4-6 лет». |
| 2. Рассматривание пиктограммы «Удивление»    |   |
| 3 Упражнение «Зеркало»                       |   |
| 4.Этюд «Удивление»                           |   |
| 5. Упражнение «Тренируем эмоции»             |   |
| 6. Рисунок «Оживи кружочки»                  |   |

---

## Тема «Страх»

1. Чтение отрывка из русской народной песенки «Тили-бом» Пазухина И.А. «Давай познакомимся!»
2. Рассматривание пиктограммы «Страх» Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников
3. Упражнение «Зеркало» 4-6 лет».
4. Игра «Медвежонок»
5. Упражнение «Тренируем эмоции»
- 6.Этюд «Лисенок боится»
7. Рисунок «Оживи кружочки»
8. Упражнение «У страха глаза велики»

## Тема «Гнев»

### 1. Чтение отрывка из сказки Л.Толстого

- «Три медведя»
- Упражнение «Зеркало»
- Игра «Выбиваем пыль»
- Упражнение «Тренируем эмоции»
- Рисунок «Оживи кружочки»
- Игра «Тух-тиби-тух»

Пазухина И.А. «Давай познакомимся!»  
Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет».

## Тема «Горе»

- Чтение сказки «Теремок»
- Рассматривание пиктограммы «Горе»
- Упражнение «Зеркало»
- Этюд «Стрекоза замерзла»
- Упражнение «Тренируем эмоции»
- Чтение стихотворения А.Барто «Встреча»
- Рисунок «Оживи кружочки»

Пазухина И.А. «Давай познакомимся!»  
Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет».

### Тема «Интерес»

- |   |   |
|---|---|
| 1. Чтение рассказа «Самый лучший подарок» | Пазухина И.А. «Давай познакомимся!»   |
| 2. Рассматривание пиктограммы «Интерес»   | Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет». |
| 3. Упражнение «Зеркало»                   |   |
| 4. Этюд «Кузнечик»                        |   |
| 5. Упражнение «Тренируем эмоции»          |   |
| 6. Рисунок «Мне интересно»                |   |

### Тема «Наши эмоции»

- |  |  |
|--|--|
| 1. Знакомство с гномами                    | Пазухина И.А. «Давай познакомимся!»<br>Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет». |
| 2. Игра «Кубик»                            |  |
| 3. Упражнение «Выбери такое же настроение» |  |
| 4. Игра «Хоровод»                          |  |
| 5. Игра «Волны»                            |  |
| 6. Игра «Зеркало»                          |  |
| 7. Этюд «Разные настроения»                |  |
| 8. Игра «Облако»                           |  |
| 9. Игра «Нарисуй облако»                   |  |

## Раздел 4. «Я и животные»

### Задачи

- Дать знания о том, чем человек отличается от животных.
- Учить наблюдать за животными, играть с ними, заботиться о них.



- Учить изображать животных, используя различные выразительные средства.
- Помогать преодолевать возможный страх перед животными.

### **Тема «Мой ласковый и нежный зверь»**

1. Чтение стихотворения

К. Чуковского «Путаница»

2. Рассказы детей об их домашних животных

3. Игра «Хоровод»

4. Беседа «Отличия животных от человека»

5. Игра «Мама и детеныш»

6. Игра «Повстречались»

7. Рисунок «Любимое животное»

Пазухина И.А. «Давай  
познакомимся!»

Тренинговое развитие и коррекция  
эмоционального мира дошкольников  
4-6 лет».

### **Тема «Общение с животными»**

1. Загадка про медведя

2. Рассказывание русской  
народной сказки «Маша и медведь»

3. Беседа «Злой медведь»

4. Упражнение «Разминка»

5. Конкурс на самого злого медведя

6. Игра «У медведя во бору»

7. Беседа «Добрый медведь»

8. Рисунок «Добрый и пушистый мишка»

9. Упражнение «Доброе слово медведю»

10. Игра «Шел медведь по лесу»

Пазухина И.А. «Давай  
познакомимся!»

Тренинговое развитие и коррекция  
эмоционального мира дошкольников  
4-6 лет».

## **Раздел 5. «Я и моя семья»**

### **Задачи**

- Воспитывать у детей чувство глубокой любви и привязанности к самому

близкому и родному человеку — маме.

- Учить детей выражать внимание и сочувствие к маминой заботе обо всех членах семьи и ее труду.

- Учить детей понимать свою роль в семье.

- Учить детей ценить хорошие отношения, получать радость от общения со своими близкими и предлагать им посильную помощь.

### **Тема «С кем я живу»**

#### **Наименование упражнения**

#### **Источники**

1. Беседа «С кем ты живешь?»
2. Игра-беседа «Кто мы?»
3. Подвижная игра «Карусели»
4. Беседа «Мамина красота»
5. Этюд «Маме улыбаемся»
6. Игра «Найди свою маму»
7. Рисунок «Подарок для милой мамы»

Пазухина И.А. «Давай познакомимся!»  
Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет».

### **Тема «Правила домашнего этикета»**

1. Чтение отрывков из стихотворения АБарто «Меджонок-невежа»
2. Разыгрывание ситуаций
3. Игра «Найди свою маму»
4. Этюд «Любящие родители.
5. Рисунок «Счастливая семья медведей»

Пазухина И.А. «Давай познакомимся!»  
Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет».

## Тема «Путешествие в сказку»

1. Введение в сказку
2. Игра «Кенгуру»
3. Игра «Волшебные превращения веревочки»
4. Игра «Жмурки»
5. Игра «Доброе слово»
6. Рисунок «Картинка к сказке»

Пазухина И.А. «Давай познакомимся!»  
Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет».

## Тема «Я знаю, я умею, я могу»

1. Чтение отрывка из стихотворения Г. Бехлера «Лесной дедушка»
2. Игра «Заяц и лиса»
3. Игра «Ласковое слово»
4. Игра «Скучно, скучно так сидеть»
5. Чтение стихотворения М. Клоковой «Зайчик»
6. Игра «Зайчик и одуванчик»
  7. Рисунок «Смелый заяц и я»

Пазухина И.А. «Давай познакомимся!»  
Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет».

## 7. Ожидаемые результаты

Пройдя подготовку по занятиям программе «Давай познакомимся!», дети будут знать и уметь следующее.

Знать:

- имена всех детей в группе;
- для чего нужны глаза, уши, рот, нос, руки в процессе познания окружающего мира и общения;
- чем отличаются мальчики и девочки по манере держаться и внешности;
- названия некоторых базовых эмоций - радость, удивление, страх, гнев, горе, интерес;
- отличия человека от животного;
- как можно выражать свою любовь к маме и радовать членов своей семьи добрыми делами и хорошими поступками;
- состав своей семьи.

Уметь:

- отмечать свои индивидуальные особенности (внешность, лицо, походка, пол) и свои отличия от других детей;
- опознавать с помощью органов чувств хорошее и плохое настроение окружающих;
- правильно выражать свои эмоциональные реакции, мысли и чувства;
- оказывать помощь друг другу в игре и совместной деятельности;
- делиться с друзьями сладостями и игрушками;
- различать эмоции по схемам-пиктограммам;
- передавать заданное эмоциональное состояние при помощи мимики, пантомимики, интонации;
- наблюдать за животными; изображать их голоса, характерные движения, настроения;
- употреблять в речи «волшебные» слова (спасибо, пожалуйста, извините и т. п.);
- правильно определять свою роль в семье (сын, дочь, внук, внучка)

## 8. Литература

1. *Белкина В. Н., Васильева Н. Н. и др.* Дошкольник: обучение и развитие. Воспитателям и родителям. Ярославль, 1998.
2. *Богуславская Н.Е., Купина Н.А.* Веселый этикет. Екатеринбург, 1997.
3. *Казанский О. А.* Игры в самих себя. М., 1995.
4. *Калинина Р. Р.* В гостях у Золушки. Псков, 1997.
5. *Клюева Н. В., Касаткина Ю. В.* Учим детей общению: характер, коммуникативность. Ярославль, 1997.
6. *Князева О. Л., Стеркина Р. Б. Я, ты, мы: Учебно-методическое пособие по социально-эмоциональному развитию детей дошкольного возраста.* М., 1999.
7. *Крюкова С. В., Слободяник Н. Я.* Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь: Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста. М., 1999.
8. *Кряжева К.Л.* Развитие эмоционального мира детей. Ярославль, 1997.
9. *Любина Г.* Как тебя зовут? // Дошкольное воспитание. **1997.** №8. С. 7.
10. *Минаева В.М.* Развитие эмоций дошкольников: занятия, игры. М., 1999.
- И. *Мое настроение: Методическое пособие для занятий взрослыми с детьми / Авторы-сост. С. В. Щербинина, И. Г. Топоркова и др.* М., 2000.
12. *Твое имя / Сост. И. Воробьева.* М., 2000.
13. *Хухлаева О. В.* Лесенка радости: Коррекция негативных личностных отклонений в дошкольном и младшем школьном возрасте. М., 1998.
14. *Чистякова М. И.* Психогимнастика. М., 1995.
15. *Шипицына Л. М., Защиринская О. В., Воронова А. Я., Шилова Т. А.* Азбука общения: развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками. СПб., **2000.**