Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 18 «Теремок» ЯМР

Принято Утверждаю

Педагогический совет Заведующая \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Крестникова Г.Н

Номер протокола\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Приказ № \_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_ г.

**Рабочая программа педагога-психолога**

Срок реализации один год

Автор- составитель:

Педагог-психолог Водяницкая Т.Н.

Ярославский р-н

селоТуношна 2019 г.

**Оглавление**

[1. Целевой раздел.](#_Toc397545640)

[1.1.Пояснительная записка](#_Toc397545641)

[1.2.Цели и задачи реализации программы](#_Toc397545642)

[1.3 Принципы и подходы реализации программы](#_Toc397545644)

[1.4 Целевые ориентиры работы педагога-психолога с учетом ФГОС.](#_Toc397545645)

2. Содержательный раздел

[2.1. Содержание психолого-педагогической работы](#_Toc397545646)

[2.2 Система работы педагога-психолога](#_Toc397545647)

[3](#_Toc397545648)**[.](#_Toc397545648)** [Организационный раздел.](#_Toc397545648)

[3.1Условия реализации программы](#_Toc397545648)

[3.2Диагностический инструментарий](#_Toc397545648)

[3.3 Тематическое планирование коррекционной работы.](#_Toc397545648)

[4 Приложения](#_Toc397545656)

**1.Целевой раздел.**

**1.1 Пояснительная записка.**

Рабочая программа педагога-психолога муниципального дошкольного образовательного учреждения - детский сад №18 «Теремок» Ярославского муниципального района. (далее МДОУ № 18 «Теремок» ЯМР) разработана в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155» "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"*,* **вступившего в силу** с  **1 января 2014 года** федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО),нормативно-правовыми актами, регулирующими деятельность педагога-психолога образовательного учреждения.

Рабочая программа педагога-психолога разработана в соответствии с современными требованиями основных нормативных документов:

1. Конституция РФ, ст. 43, 72.
2. Конвенция о правах ребенка (1989 г.).
3. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
4. Приказ Минобрнауки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования».
5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 № 30038);
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"
7. Инструктивно – методическим письмом Министерства образования РФ от 14.03.2000г. №65/23-16,определяющее требование нагрузки детей, планирования учебной нагрузки в течение недели.
8. Письмом Минобразования России от 22.01.98 №20-58-07ин/20-4 «Об учителях-логопедах и педагогах-психологах учреждений образования»;
9. Письмом Министерства общего и профессионального образования РФ от 7 апреля 1999 года № 70/23-16 «О практики проведения диагностики развития ребенка в системе дошкольного образования»
10. Положение о психологической службе детского сада.

Программа составлена в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования МДОУ № 18 «Теремок» ЯМР.

Кроме того, образовательная деятельность МДОУ № 18 «Теремок» основана на нормативно - правовых актах международного, Российского, регионального законодательства, локальных актах МДОУ № 18 «Теремок».

Программа включает в себя организацию психологического сопровождения деятельности ДОУ по основным направлениям: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования. Приоритетным является обеспечение единого процесса социализации — индивидуализации личности через осознание ребенком своих потребностей, возможностей и способностей.

**Программа разработана на основе следующих образовательных программ:**

1. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования МДОУ детский сад № 18 «Теремок» ЯМР. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой).
2. Программа «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь» (авт.С.В.Крюкова, Н.П.Слободяник).
3. Программа «Приключение будущих первоклассников» (авт. Н.Ю. Куражева).

4 Программа «Коррекционно-развивающих занятий» (авт. В.Л.Шарохина, Л.И.Катаева).

5 Программа психологической адаптации детей к ДОУ «Паровозик из Ромашково» (авт.А.Ю.Кремлякова)

6. Кружок «Вошебный мир песка» (авт.Е.Ю. Конаныхина)

7.Программа «Коррекционно-развивающих занятий» для детей ОВЗ (авт. В.Л.Шарохина)

**1.2 Цели и задачи реализации Программы**

**Ведущие цели общеобразовательной программы** - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

**Данная цель конкретизируется в следующих задачах:**

- укреплять психическое здоровье детей, в том числе их эмоциональное благополучия;

- обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

- обеспечить психологическое сопровождение в разработке и реализации образовательных программ и развития ДОУ в целом.

-повысить компетентность педагогов в вопросах обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста.

-развивать социально - личностную, интеллектуальную, эмоционально-волевую, сферу детей в процессе освоения основной общеобразовательной программы, результатом которого, является достижение ими психологической готовности к школе;

**1.3 Принципы и подходы к реализации программы**:

**Концептуальная основа программы.**

При разработке Программы учитывались научные подходы формирования личности ребенка: Деятельностный подход (Л.А.Венгер, В.В.Давыдов, А.В.Запорожец, А.Н.Леонтьев, Н.Н.Поддьяков, Д.Б.Эльконин и др.) позволяет решать задачи развития психических функций через использование различных видов деятельности, свойственных данному возрасту. Принцип личностно-ориентированного подхода (Л.И.Божович, Л.С.Выготский, А.В.Запорожец, А.Н.Леонтьев, В.А.Петровский, Д.Б.Эльконин и др.) и культурно-исторический подход (Л.С.Выготский, А.Р.Лурия)

В соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами Программа опирается на научные **принципы** ее построения:

* **принципразвивающего образования**, который реализуется через деятель­ность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;
* сочетание **принципа научной обоснованности и практической применимости**, т.е. соответствие основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики;
* соответствие **критериям полноты, необходимости и достаточности**, приближаясь к разумному «минимуму»;
* **единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач** в процессе реализации которых формируются знания, умения и навыки, имеющие непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
* **принцип интеграции образовательных областей** в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
* **комплексно-тематический принцип** построения образовательного процесса;
* **решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей** в рамках непосредственно образовательной деятельности, при проведении режимных моментов в соответствии с условиями ДОУ;
* **построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми**. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

Основной формой работы с детьми является **игровая деятельность**— основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятияв соответствии с Рабочей программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения.

**1.4. Целевые ориентиры работы педагога-психолога с учетом ФГОС.**

Рабочая программа педагога-психолога обеспечивает, с учетом приоритетного направления деятельности ДОУ в соответствии ФГОС и сферы компетентности педагога-психолога, в реализации пяти направлений развития детей: познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое.

К сфере профессиональной компетентности педагога-психолога относятся следующие образовательные области:

* Познавательное развитиепредполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).
* Развивать познавательные и речевые умения по выявлению свойств, качеств и отношений объектов окружающего мира (предметного, природного, социального), способы обследования предметов;
* Формировать представления о сенсорных эталонах: цветах спектра, геометрических фигурах, отношениях по величине и поддерживать использование их в самостоятельной деятельности (наблюдении, игре-экспериментировании, развивающих, коррекционных, дидактических играх и других видах деятельности).
* Обогащать представления об объектах ближайшего окружения и поддерживать стремление отражать их в разных продуктах детской деятельности.
* Речевое развитиевключает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
* Социально-коммуникативное развитиенаправлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками. Способствовать установлению положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям. Развивать эмоциональную отзывчивость.
* Физическое развитиевключает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни.
* Развивать у детей потребность в двигательной активности. Целенаправленно развивать у детей физические качества: скоростно-силовые качества, быстроту реакции на сигналы и действие в соответствии с ними; содействовать развитию координации, общей выносливости, силы, гибкости; Развивать у детей умение согласовывать свои действия с движениями других: начинать и заканчивать упражнения одновременно, соблюдать предложенный темп; самостоятельно выполнять простейшие построения и перестроения, уверенно, в соответствии с указаниями;
* Художественно-эстетическое развитиепредполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.).
* Формировать сенсорный опыт и развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира.
* Игровая деятельностьявляется ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.
* Коммуникативная деятельностьнаправлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте).
* Познавательно-исследовательская деятельностьвключает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.
* Конструирование и изобразительная деятельность детейразвитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

**2. Содержательный раздел.**

**2.1 Содержание психолого-педагогической работы**

***Направление: «Психологическое сопровождение воспитательной деятельности, развития личности воспитанников, их социализации»:***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Контингент | Виды работ | Мероприятия (услуги), посредством которых реализуется направление | Предполагаемый результат (исходя из целевых ориентиров по ФГОС) | Методическое обеспечение |
| Дошкольники | Коррекция и развитие  Профилактика  Диагностика | 1.Цикл занятий со старшей группой (1 раз в неделю, в течение года).  2.Цикл занятий по кружку «Волшебный мир песка» (2 раз в неделю, в течение года).  Цикл занятий с подготовительной группой (1 раз в неделю, в течение года).  1.Диагностика психологической готовности детей к обучению в школе (в начале и в конце учебного года)  2.Диагностика социально-коммуникативного и познавательного развития детей, начиная с детей раннего возраста (5групп) | Дети способны к волевым усилиям, могут следовать социальным нормам и правилам поведения; ориентироваться в мире человеческих эмоций, умеют рассуждать, развиты познавательные процессы.  У детей развиты эмоционально-волевая и познавательная сферы, коммуникативные навыки, тактильно-киненестетическая чувствительность, мелкая моторика рук, гармонизация психоэмоционального состояния.  Дети обладают установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, школе, другим людям и самому себе, обладают чувством собственного достоинства; активно взаимодействуют со сверстниками и взрослыми, участвуют в совместных играх, способны договариваться, радоваться успехам других, адекватно проявляют свои чувства, стараются разрешать конфликты.  1. Оформлены диагностические карты; по результатам диагностики организуются коррекционно-развивающие занятия с детьми, а также индивидуальные консультации с родителями, воспитателями и будущими учителями.  2.Оформлены диагностические протоколы. По результатам диагностики организована подгрупповая и индивидуальная коррекционно-развивающая работы с детьми, а также групповые, индивидуальные консультации с родителями и воспитателями. | .Шарохина В.Л. «Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет».  Конаныхина Е.Ю. «Волшебство в песочнице» Песочная терапия в работе с детьми старшего дошкольного возраста.  Куражева Н.Ю., Козлова И.А. «Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет».  1 Методика Л.А. Ясюковой «Определение готовности к школе. Прогноз и профилактика проблем обучения в начальной школе»  2.Н.Н.Павлова, Л.Г. Руденко. «Экспресс диагностика в детском саду».  3.Н.Н.Павлова, Л.Г. Руденко  «Психологическая диагностика и коррекция в раннем возрасте». |
| Воспитатели | Просвещение  Профилактика  Диагностика | 1.Консультации и семинары-практикумы (1 раз в квартал)  Примерные темы:  1. Возрастные особенности развития эмоций у детей дошкольного возраста  2. Ребенок с СДВГ: причины, способы выявления, пути помощи.  3.Разные подходы к детям с разными типами темперамента  Профилактика эмоционального выгорания педагогов  Диагностика педагогов (1 раз в квартал)  Примерные темы:  1.Цветовой тест отношений Люшера на показатели «энергия» и «настроение».  2. Проективные методики («Человек под дождем», «Дом, дерево, человек») на сильные и слабые стороны личности. | 1. Педагоги повысили компетентность по вопросу «эмоциональное развитие детей» по данным вопросам; получена обратная связь в виде анкет.  2. Педагоги получили рекомендации по работе с детьми с СДВГ.  3. Педагоги повысили свою компетентность по вопросу специфики воспитания и обучения детей с разными типами темперамента.  Педагоги повысили свою компетентность по вопросу профилактики эмоционального выгорания (пути, методы, приемы).  Педагогам предоставлены условия для самопознания и раскрытия себя, своего внутреннего мира и т.п. | 1.Н.С Ежкова. «Эмоциональное развитие детей дошкольного возраста»  2.Лютова Е.А. «Шпаргалка для взрослых» (работа с проблемными детьми)  Арцишевская И.Л. «Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду»  3.Ю.Б. Гиппенрейтер. «У нас разные характеры. Как быть?»  Шепелева Л.Н. «Программы социально-психологических тренингов»  1.Люшер М. «Цветовой тест»  2. «Практический психолог в детском саду»/ А.Н.Веракса, М.Ф. Гуторова.-М.:,2011 |
| Родители | Просвещение  Диагностика  Коррекция и развитие | 1. Групповые консультации с родителями в каждой группе: программные цели и задачи на учебный год. Результаты психолого-педагогической диагностики (2 раза, в начале и в конце учебного года).  2.Групповая консультация с родителями в каждой возрастной группе по темам:  \*Консультация «Кризис трех лет: причины, профилактика, последствия»  \*Познавательное развитие детей раннего возраста  \*Эмоциональная привязанность ребенка к маме:  дети дошкольного возраста от 4 до 5 лет  \* Консультация для родителей детей дошкольного возраста от 4 до 5 лет  «Поощрения и наказание»  \*Значение папы в жизни ребенка.  **Дети дошкольного возраста от 6 до 7 лет**  \*Социально-коммуникативное развитие ребенка 5-6 лет  \*Формирование адекватной самооценки у ребенка старшего возраста  \*Формирование положительной мотивации ребенка к школьному обучению.  3.Обновление информационных уголков «Советы психолога» в каждой возрастной группе по запросу воспитателей («Раннее развитие ребенка»; «Адаптация ребенка к детскому саду», «Капризы и упрямства ребенка 2-3 лет».  «Влияние телевидения на психику ребенка 3-4 лет», «Страхи ребенка 3-4 лет»  «Самооценка ребенка 5-6 лет»,  «Психологическая готовность»  1.Диагностика родителей «Анализ семейных отношений»  Совместные занятия родителей и детей по проекту «Волшебный мир песка» | 1. Родители повысили свою компетентность по данным вопросам.  Увеличился процент индивидуальных консультаций, розданы памятки.  2. Созданы условия для повышения уровня компетентности родителей по вопросам развития и обучения детей.  По данным диагностики проведены индивидуальные консультации с родителями, даны рекомендации по оптимизации детско-родительских отношений.  Установлены отношения партнерства между родителями и детьми, обучены навыкам общения и способам взаимодействия в системе «родитель-ребенок». Повысилась родительская компетентность в понимании внутренних переживаний и потребностей ребенка. | «Дети дошкольного возраста от 1.5 до 3 лет и от 3 до 4 лет»  1.О.В.Закревская. «Система работы по профилактике отставания и коррекции отклонений в развитии детей раннего возраста» Москва, 2008г.  2.Е.К. Лютова. Г.Б. Монина. «Тренинг общения с ребенком» (период раннего детства).  «Дети дошкольного возраста от 4 до 5 лет»  1.Луговская А, Кравцова М.М, Шевнина О.В. «Ребенок без проблем! Решебник для родителей»  «Дети дошкольного возраста от 5 до 6 лет и от 6 до 7 лет»   1. Учебное пособие. «Социально-личностное развитие дошкольников» 2. авт - Л.А. Загуменная   3.Ю.Б. Гиппенрейтер.  «Общаться с ребенком. Как?»  4. Интернет-ресурсы.  Конаныхина Е.Ю. «Волшебство в песочнице» Песочная терапия в работе с детьми старшего дошкольного возраста.  Э. Г. Эйдеммилер, В. В. Юстицкий. «Семейная психотерапия» |

***Направление «Психологическое сопровождение перехода на новый образовательный уровень и адаптации на новом этапе обучения****»*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Контингент | Виды работ | Мероприятия (услуги)[[1]](#footnote-2), посредством которых реализовывалось направление | Качественные результаты | Методическое обеспечение |
| Дошкольники | Профилактика  Коррекция и развитие  Диагностика | 1.Цикл групповых игр в ясельной группе, совместно с музыкальным руководителем, инструктором по физкультуре и воспитателем группы  Цикл игр с детьми раннего возраста с целью социально-личностного развития для лучшей социальной адаптации в коллективе.  Изучение личности ребёнка с целью определения его психического развития (дети 1,.5-3лет и 3-4лет) | Стремится к общению с взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; проявляет интерес к сверстникам; проявляет интерес к песням и сказкам, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения искусства; стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;  По результатам диагностики заполнены индивидуальные карты на детейдошкольного возраста от 1,5 до 3 лет и от 3 до 4 лет, сформирована подгруппа детей для коррекционно-развивающей работы в течение года. | 1.А.С. Роньжина. «Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению»  2. О.В. Шемякина. «Преодоление задержки речевого развития у детей 2-3 лет»  А.Ю. Кремлякова. «Психологическое сопровождение детей с раннего возраста в ДОУ»  1.Стребелева Е.А. «Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста»  2.Н.Н.Павлова, Л.Г. Руденко. «Экспресс диагностика в детском саду» |
| Родители | Консультирование | 1.Индивидуальные консультации с родителями детей раннего возраста с целью прогноза адаптации (совместная встреча с ребенком) | Прогноз адаптации, заполнены необходимые документы, родителям даны рекомендации в устной и письменной форме. | 1.А.Ю. Кремлякова. «Психологическое сопровождение детей с раннего возраста в ДОУ»  2.Ю.Б. Гиппенрейтер. «Общаться с ребенком. Как?» |
| Диагностика | Диагностика родителей по необходимости (анализ семейных взаимоотношений, и т.п.) | По данным диагностики назначены повторные консультации с родителями, даны рекомендации. | 2.Ю.Б. Гиппенрейтер. «Общаться с ребенком. Как?» |
| Просвещение | 1.Совместные занятия с музыкальным руководителем и инструктором по ФИЗО с детьми дошкольного возраста от 1.5 до 3 лет и от 3 до 4 лет.  2. Групповые родительские собрания с детьми дошкольного возраста от 1.5 до 3 лет примерные темы:  \*Адаптация ребенка к детскому саду.  \*Развивающие и адаптивные игры для ребенка раннего возраста.  \*Значение мамы в жизни ребенка раннего возраста.  3.Создание информационных уголков, папок передвижек «Ребенок идет в детский сад». | 1.Знакомство родителей со спецификой работы специалистов, а также родители увидели своего ребенка в групповой работе, его возможности и способности.  2. Повысилась компетентность родителей по данным вопросам, запись на индивидуальные консультации. | 1.А.С. Роньжина. «Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению»  2.«Обучающие занятия для детей дошкольного возраста с элементами методики Монтессори» метод.пособие.  3.Ю.Б. Гиппенрейтер.**«**Общаться с ребенком. Как?»  4.ГалановА.С. «Психическое и физическое развитие ребёнка от 1 года до 3 лет» М.2006г. |
| Педагоги | Консультирование  Просвещение | Индивидуальные консультации с педагогами с детьми дошкольного возраста от 1.5 до 3 лет по вопросам адаптации детей (по запросу)  Семинар-практикум для воспитателей детей раннего возраста «Шаги навстречу» | Педагоги получили рекомендации по вопросам адаптации детей к детскому саду.  Расширились и структурировались имеющиеся у педагогов знания по работе с детьми 2-3 лет в период адаптации к ДОУ. | 1.»Работа педагога – психолога в ДОУ»Микляева Н. В., Микляева Ю. В.  2.Практикум для детского психолога. Широкова Г. А.  А.Ю. Кремлякова. «Психологическое сопровождение детей с раннего возраста в ДОУ» |

***Направление «Психологическое сопровождение деятельности по сохранению и укреплению здоровья обучающихся (воспитанников)»***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Контингент | Виды работ | Мероприятия (услуги), посредством которых реализовывалось направление | Качественные результаты | Методическое обеспечение |
| Дошкольники | Просвещение  Диагностика  Коррекция | Беседа «Как влияет поведение детей на их здоровье»  Диагностика тревожности и изучение самооценки и уровня притязаний воспитанников (по запросу)  Проведение занятий в «Игры, которые лечат для детей 5-7 лет»  Игры для снятия страхов «Пчелка в темноте», «Качели», «Неваляшка». Театрализованные этюды: «Страшный сон», «Гроза». | Повысились знания детей в вопросах ответственности за собственное поведение ориентированное на здоровый образ жизни.  По результатам диагностики с родителями проведены индивидуальные консультации, даны рекомендации по снижению уровня личностной тревожности ребенка и повышения самооценки.  Корректирование уровня психической и физической подготовленности воспитанников | Р. Теммл, М. Дорки, В. Амен – М., 2002.  «Лесенка» В.Г.Щур  А.С. Галанов «Игры которые лечат» |
| Педагоги | Профилактика,  просвещение | Консультации, семинары-практикумы, направленные на сохранение и укрепление здоровья, примерные темы:  \*профилактика профессионального выгорания педагогов  \* Способы снятия психоэмоционального напряжения (приемы арттерапии, песочной терапии) | Педагоги повысили свою компетентность по данным вопросам. | 1.»128 лучших игр и упражнений для любого тренинга» М.Кипнис.  Методика «Ценностные ориентации» М.Рокича  «Психологические тесты» /Под ред. А.А.Карелина: В 2 т. |
| Диагностика | «Диагностика уровня эмоционального выгорания у педагогов» | По данным диагностики построен план работы с педагогами, даны рекомендации. | Методика Бойко. |
| Родители | Консультирование  Просвещение  Профилактика  Диагностика  Коррекция | Индивидуальные консультации для родителей детей, имеющих элементы неблагополучия в психологическом здоровье (заикание, невроз, низкая самооценка и замкнутость, агрессивное поведение).  - Родительское собрание «Сохранение и укрепление психического здоровья детей»  - Буклет для родителей «Как вести себя при истерике ребенка»  Комплексные занятия для родителей и детей «Здоровье будущего первоклассника»:  - Скоро в школу (Новый режим дня без проблем);  - Укрепляем здоровье дошколят.  КВН между родителями и детьми «Спорт и здоровье».  Семейная гостиная родителей : «Условия для оптимизации оздоровительной деятельности с детьми», «Как родителям научиться контролировать свои негативные эмоции». | Родители получили рекомендации, по необходимости организована коррекционная работа с детьми.  Повысилась информированность родителей в вопросах профилактики неврозов у детей.  Повысилась информированность родителей о конструктивных способах взаимодействия с детьми  Определился общий уровень психической подготовленности воспитанников  Повысилась компетентность родителей в вопросах сбережения собственного здоровья и ребенка | «Практическая психология для родителей, или что я могу узнать о своем ребенке»Л.Матвеева, И.Выбойщик. |

***Направление Психологическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья.***

Психокоррекционные воздействия могут быть направлены на познавательное, личностно - эмоциональное, коммуникативное, психомоторное развитие, поведенческие реакции, произвольную регуляцию, готовности к школе, стабильности эмоционально – личностных состояний, структурирования мышления, активизация памяти, речи.

Коррекционные группы формируются в зависимости от результатов предварительного диагностического обследования, в процессе которого происходит отбор детей, нуждающихся в психокоррекции по тем или иным показателям.

Коррекционные занятия могут проводиться в индивидуальной и в групповой форме. Цикл занятий может быть закрытым (определенное количество занятий и фиксированная дата) и открытым (без определения количества встреч и даты окончания).

Занятия проводятся в соответствии с санитарно – эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима в ДОУ.

Каждое занятие содержит в себе следующие этапы:

- Организационный момент: создание эмоционального настроя в группе, упражнения и игры с целью привлечения внимания детей;

- Мотивационный этап: сообщение темы занятия, прояснение тематических понятий, выяснения, исходного уровня знаний детей по данной теме;

- Практический этап: подача новой информации на основе имеющихся данных, задания на развитие познавательных процессов и творческих способностей.

- Рефлексивный этап: обобщение полученных знаний;

- Подведение итогов занятия.

Таким образом, психокоррекционная система в условиях ДОУ, представляет собой дифференцированные циклы игр, специальных и комбинированных занятий, направленных на стабилизацию психического развития детей.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Контингент | Виды работ | Мероприятия, посредством которых реализовывалось направление | Качественные результаты | Программа |
| Дошкольники |  | Развивающие занятия сгиперактивным ребенком.  Развивающие занятия с ребенком с ЗПР | Положительная динамика в познавательном развитии. | «Адаптированная программа по работе с гиперактивным ребенком»  «Адаптированная программа по работе с ребенком с ЗПР» |
| Педагоги | Консультироване  просвещение | Индивидуальные консультации для определения целей и задач по работе с гиперактивными детьми (в течение года) | Воспитателям получили рекомендации по работе с гиперактивными детьми. | Е.А.Стребелева«Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии»  Н.В.Ротарь, Т.В. Карцева «Занятия для детей с задержкой психического развития» |
| Родители | Консультироване  просвещение | Индивидуальные консультации с родителями гиперактивных детей и детей с ЗПР в начале и в конце учебного года. | Предоставлены рекомендации в устой и письменной форме, практическая литература для занятий с ребенком. Организована обратная связь в виде представленных игр для занятий дома. | Образцова Т.Н. «Психологические игры для детей»М.2005 |

**2.2 Взаимодействие с администрацией и педагогами ДОУ.**

**С руководителем:**

1. Совместно с администрацией планирует свою деятельность с целью достижения поставленных педагогическим коллективом целей и задач.
2. Осуществляю поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе.
3. Предоставляю отчетную документацию.
4. Провожу индивидуальное психологическое консультирование (по запросу).
5. Оказываю экстренную психологическую помощь в нештатных и чрезвычайных ситуациях.

**Со старшим воспитателем:**

1. Участвую в разработке основной общеобразовательной программы ДОУ в соответствии с ФГОС.
2. Участвую в разработке адаптированных образовательных программ на детей.
3. Участвую в деятельности педагогического и иных советов образовательного учреждения, психолого-педагогических консилиумов, творческих групп.
4. Представляю документацию установленного образца (план работы, аналитические справки, анализ работы за год).
5. Провожу психологическое сопровождение конкурсов (детских, конкурсов для родителей и т.д.), организованных на базе ДОУ.
6. Участвую в организации и проведении Дня открытых дверей.

**С педагогами**

1. Содействую формированию банка развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников.

2. Участвую совместно с воспитателем в организации и проведении праздничных мероприятий.

3.Оказываю консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.

1. Составляю психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ и ориентирую воспитателей в проблемах личностного и социального развития воспитанников.
2. Провожу консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, тем самым повышая их социально-психологическую компетентность.
3. Консультирую воспитателей по предупреждению и коррекции нарушений в эмоциональной и когнитивных сферах у детей.

7.Оказываю психологическую профилактическую помощь воспитателям с целью предупреждения у них эмоционального выгорания.

8. Обучаю воспитателей навыкам бесконфликтного общения друг с другом (Тренинги).

9.Содействую повышению уровня культуры общения воспитателя с родителями.

**С музыкальным руководителем**

1. Помогаю в создании эмоционального настроя, повышении внимания воспитанников
2. Участвую в подборе музыкального сопровождения для проведения релаксационных упражнений на музыкальных занятиях.
3. Учу детей определять, анализировать и обозначать словами свои переживания, работая над их эмоциональным развитием, в ходе прослушивания различных музыкальных произведений (для комплексных занятий).
4. Оказываю консультативную помощь в разработке сценариев, праздников, программ развлечений и досуга, распределении ролей.
5. Участвую в организации и проведении театрализованных представлений.

**С учителем-логопедом**

1.Участвую в обследовании детей с ОВЗ с целью выявления уровня их развития, состояния oбщей, мелкой артикуляционной моторики, а также особенностей познавательной деятельности, эмоциональной сферы.

2.Участвует в разработке и проведении совместных мероприятиях с родителями, детьми, педагогами, проектной деятельности в летне-оздоровительный период и т.п.

3.Совместно со специалистами осуществляет психологическое сопровождение детей в период адаптации.

4.Участвую в реализации коррекционно-образовательной программы в логопедических группах

**С инструктором по физической культуре**

1. Формирую у детей, родителей и сотрудников детского сада осознание понятия «здоровье» и влияния образа жизни на состояние здоровья.

2. Оказываю помощь в подборе игровых упражнений с учетом возрастных и психофизиологических особенностей детей, уровня их развития и состояния здоровья.

3. Способствую взаимодействию детей разных возрастов (например, организуя соревнования между возрастными группами: старшей и подготовительной).

4.. Систематизирую результаты диагностики для постановки дальнейших задач по физическому развитию.

5. Способствую внедрению в работу здоровьесберегающих технологий.

6. Способствую формированию у детей волевых качеств (настрой на победу и т. д.)

**3. Организационный раздел.**

**3.1 Условия реализации программы**

Формы работы с детьми, педагогами, родителями (групповые, подгрупповые, индивидуальные).

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группа** | **Количество детей** | **Длительность мероприятий** | **Количество мероприятий в неделю** | **Форма работы** |
| Дети дошкольного возраста от 1.5 до 3 лет | Группа | 1.5 часа | 1 | Групповая |
| Дети дошкольного возраста от 3 до 4 лет | 3-4 ребенка | 20 минут | 2 | Индивидуальная |
| Дети дошкольного возраста от 4 до 5 лет | 3-4 ребенка | 20 минут | 2 | Индивидуальная |
| Дети дошкольного возраста от 5 до 6 лет | Подгруппа (8-10 детей) | 25 минут | 4 | Подгрупповая |
| 3-4 ребенка | 20 минут | 2 | Индивидуальная |
| Дети дошкольного возраста от 6 до 7 лет | Подгруппа (8-10 детей) | 30 минут | 2 | Подгрупповая |
| 3-4 ребенка | 20 минут | 2 | Индивидуальная |

**Формы работы с педагогами**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Количество педагогов** | **Длительность мероприятий** | **Количество мероприятий в квартал** | **Форма работы** |
| 11 | 45-60 минут | 1 | Групповые консультации, семинары, тренинги (по плану работы) |
| 5 | 20-30 минут | 1 | Индивидуальные консультации по результату диагностики (первичной, итоговой) |
| 1-4 | 45-60 минут | По запросу | Индивидуальные консультации |

**Форма работы с родителями**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Количество родителей** | **Длительность мероприятий** | **Количество мероприятий в квартал** | **Форма работы** |
| По списочному составу группы | 30-40 минут | 3 | Групповые консультации, семинары практикумы, родительские собрания (по плану работы) |
| По списочному составу группы | 20-30 минут | 3 | Индивидуальные консультации по результату диагностики. |
| Примерно 24 | 40-50 минут | По запросу | Индивидуальные консультации |

Комплектация групп и продолжительность мероприятий зависит от возрастной категории. Последовательность предъявления тем и количество часов на каждую тему могут варьироваться в зависимости от интереса детей и результатов наблюдений психолога. Мероприятия проводятся в помещениях с соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил. В зависимости от состояния детей и конкретных условий проведения мероприятий, порядок упражнений можно менять.

Релаксационные упражнения обычно сопровождаются расслабляющей музыкой. Мероприятия проводятся в игровой форме. Каждое мероприятие состоит из нескольких частей и занимает не более 25-30 минут, что полностью соответствует возрастным, психологическим и физическим возможностям старшего дошкольника.

**Индивидуальная работа.**

Включает в себя исходную (в начале года) и контрольную (в конце года) диагностику познавательных процессов; эмоциональной, личностной и волевой сферы. Ее результаты могут быть использованы в индивидуальном подходе к ребенку на занятиях, в составлении коррекционной программы и консультировании родителей и педагогов.

Продолжительность упражнений для снятия мышечного и психологического напряжения во время НОД – 2-3 мин.

**3.2 Диагностический инструментарий**

Диагностические методики, используемые при обследовании детей разных дошкольных возрастных групп (примерный перечень):

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Методика, источник | Диагностируемые параметры | Распределение по возрастным группам | | |
| Дети 4-5 лет | Дети 5-6 лет | Дети 6-7 лет |
| Познавательное развитие | | | | | |
| 1 | Методика Пьерона-Рузена  *Психодиагностическая работа в начальной школе / И.А.Архипова, А.А.Матвеева. СПб. «Образование», 1994.* | Внимание |  |  | + |
| 2 | Найди такуюже  *Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду. М.,Генезис, 2014.* | + | + |  |
| 3 | Лабиринты  *Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду. М.,Генезис, 2014.* | + | + | + |
| 4 | Домик  *Психологическая диагностика готовности к обучению детей 5-7 лет / авт.-сост. Ю.А.Афонькина, Т.Э.Белотелова, О.Е.Борисова. Волгоград, 2011* |  |  | + |
| 5 | Шифровка  *Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5-7 лет: Пособие для психологов и педагогов. – М.: Мозаика-Синтез, 2009.* |  | + | + |
| 6 | 10 слов  *Психологическая диагностика готовности к обучению детей 5-7 лет / авт.-сост. Ю.А.Афонькина, Т.Э.Белотелова, О.Е.Борисова. Волгоград, 2011* | Память | + | + | + |
| 7 | 10 картинок  *Психологическая диагностика готовности к обучению детей 5-7 лет / авт.-сост. Ю.А.Афонькина, Т.Э.Белотелова, О.Е.Борисова. Волгоград, 2011* | + | + | + |
| 8 | Пиктограммы  *Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5-7 лет: Пособие для психологов и педагогов. – М.: Мозаика-Синтез, 2009.* |  | + | + |
| 9 | Найди домик для картинки  *Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду. М.,Генезис, 2014.* | Мышление | + | + | + |
| 10 | Нелепицы  *Психодиагностика в дошкольных учреждениях / сост. Н.Д.Денисова. Волгоград, 2011.* |  | + | + |
| 11 | Рыбка  *Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду. М.,Генезис, 2014.* |  | + |  |
| 12 | Последовательные картинки  *Микляева Н.В., Микляева Ю.В. Работа педагога-психолога в детском саду. СПб, 2011.* |  | + | + |
| 13 | Закончи предложение  *Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5-7 лет: Пособие для психологов и педагогов. – М.: Мозаика-Синтез, 2009.* |  |  | + |
| 14 | 4 лишний  *Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду. М.,Генезис, 2014.* |  | + | + |
| 15 | Найди недостающий  *Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду. М.,Генезис, 2014* |  |  | + |
| 16 | Теппинг-тест | Моторика | + | + | + |
| 17 | Графический диктант  *Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5-7 лет: Пособие для психологов и педагогов. – М.: Мозаика-Синтез, 2009.* |  |  | + |
| 18 | Вырезание по контуру  *Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду. М.,Генезис, 2014.* |  |  | + |
| 19 | Скопируй фразу  *Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога: Учебное пособие. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1998.* |  |  | + |
| 20 | Уложи монетки в коробку  *Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога: Учебное пособие. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1998.* | + |  |  |
| 21 | Пальчик с носиком здоровается  *Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога: Учебное пособие. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1998.* | + |  |  |
| 22 | Скопируй геометрическую фигуру  *Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога: Учебное пособие. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1998.* | + |  |  |
| 23 | Собери матрешку  *Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду. М.,Генезис, 2014.* | + |  |  |
| 24 | Разрезные картинки  *Диагностический комплект «Исследование особенностей развития познавательной сферы детей дошкольного и младшего школьного возрастов», Н.Я. и М.М.Семаго, М. – 2003.* | Восприятие | + | + | + |
| 25 | Почтовый ящик  *Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду. М.,Генезис, 2014.* | + |  |  |
| 26 | Узнавание перечеркнутых изображений  *Диагностический комплект «Исследование особенностей развития познавательной сферы детей дошкольного и младшего школьного возрастов», Н.Я. и М.М.Семаго, М. – 2003.* | + | + | + |
| 27 | Узнавание реалистичных изображений  *Диагностический комплект «Исследование особенностей развития познавательной сферы детей дошкольного и младшего школьного возрастов», Н.Я. и М.М.Семаго, М. – 2003.* | + | + | + |
| 28 | Узнавание наложенных изображений  *Диагностический комплект «Исследование особенностей развития познавательной сферы детей дошкольного и младшего школьного возрастов», Н.Я. и М.М.Семаго, М. – 2003*  *.* | + | + | + |
| Эмоционально-личностная сфера | | | | | |
| 29 | Эмпатия  *Авт. С.Т.Посохова, Е.Е.Белан* | Способность к эмпатии | + | + | + |
| 30 | Рисунок человека  *Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5-7 лет: Пособие для психологов и педагогов. – М.: Мозаика-Синтез, 2009.* | Личностные особенности | + | + | + |
| 31 | Рисунок несуществующего животного  *Психологические тесты / Под ред. А.А.Карелина: В 2 т. – М.: Гуманит. изд.центр ВЛАДОС, 2003.* | Разработанность и оригинальность воображения | + | + | + |
| 32 | Рисунок семьи  *Марцинковская Т.Д. Диагностика психического развития детей. М., 1997.* | Межличностные отношения | + | + | + |
| 33 | Два дома  *Психодиагностика в дошкольных учреждениях / сост. Н.Д.Денисова. Волгоград, 2011.* | + | + | + |
| 34 | ЦТО  *Собчик Л.Н. Модифицированный восьмицветовой тест Люшера. – СПб., «Речь», 2001.* | + | + | + |
| 35 | Выбери нужное лицо  *Диагностика эмоционально-личностного развития дошкольников 3-7 лет / сост. Н.Д.Денисова. Волгоград, 2010.* | Тревожность | + | + | + |
| Мотивационная готовность к школе | | | | | |
| 36 | Рисунок «Я в школе» |  |  |  | + |
| 37 | Стандартизированная беседа (15 вопр.) |  |  |  | + |

**Примерный перечень тем просвитительской деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Родители | Педагоги | |
| **Дети раннего возраста от 1.5 до 3 лет и дети дошкольного возраста от 3 до 4 лет** | | |
| «Как подготовить ребенка к ДОУ» | | «Рекомендации по оптимизации взаимодействия с детьми» |
| «Как помочь ребенку в период адаптации» | | «Зависимость развития психики ребенка и его физических показателей» |
| «Как играть с ребенком» | | «Кризис трех лет» |
| «Как справиться с детскими капризами» | | «Возрастные особенности детей 1,5-4 лет» |
| «Поощрение и наказание» | | «Речь и мышление» |
| «Если ребенок кусается, грызет ногти» | | «Адаптация ребенка в ДОУ» |
| «Как провести с ребенком выходной день» | | «Роль развивающих игр для детей 1,5 – 4 лет» |
| «Рекомендации родителям по формированию у детей навыков самообслуживанию» | | «Пальчиковые игры - зачем они нужны?» |
| **Дети дошкольного возраста от 4 до 5 лет** | | |
| «Какие игрушки нужны детям?» | | «Возрастные особенности детей 4-5 лет» |
| «Мой ребенок – ябеда» | | «Гиперактивный ребенок» |
| «Роль отца в развитии ребенка» | | «Методы активного слушанья» |
| «Адаптация к условиям детского сада» | | «Пальчиковая гимнастика как средство развития тонкой моторики» |
| «Если мама одна...» | | «Конфликты между детьми» |
| «Поощрение и наказание ребенка в семье» | | «Коммуникативность в общении с коллегами и детьми» |
| «Условия поло-ролевого воспитания ребенка» | | «Эффективное педагогическое общение» |
| «Влияние родительских установок на развитие» | | «Рекомендации педагогам по оптимизации взаимодействия с детьми |
| «Взаимодействие с трудными детьми» | | «Эмоциональное состояние взрослого как опосредствующий фактор эмоционального состояния детей» |
| «Как предупредить отклонения в поведении ребенка» | | «Пальчиковая гимнастика как средство развития тонкой моторики ребенка» |
| **Дети дошкольного возраста от 5 до 6 лет** | | |
| «Как научить ребенка дружить» | | «Возрастные особенности детей 5-6 лет» |
| «Детская ревность» | | «Сказки как источник творчества детей» |
| «Авторитет – основа воспитания» | | «Использование релаксационной музыки» |
| «Половое воспитание» | | «Эмоциональное благополучие ребенка» |
| «Детская агрессия» | | «Помощь детям с ОВЗ» |
| «Социально-эмоциональное развитие детей старшего дошкольного возраста» | | «Рекомендации по формированию адекватной самооценки у старших дошкольников» |
| «Психологические особенности детей старшего дошкольного возраста» | | «Конфликты между детьми» |
| «Детский рисунок - ключ к внутреннему миру ребенка» | | «Формирование социально-адаптированного поведения у детей старшего дошкольного возраста» |
| «Тревожный ребенок» | | «Решаем проблемы, играя с детьми» |
| «Гиперактивный ребенок» | | «Привычка трудиться» |
| **Дети дошкольного возраста от 6 до 7 лет** | | |
| «Компоненты школьной готовности» | | «Возрастные особенности детей 6-7 лет» |
| «Психологическая готовность ребенка к школе» | | «Детские конфликты» |
| «Мой ребенок - левша» | | «Школа – это не страшно» |
| «Безопасность на улице» | | «Нужен ли ребенку мобильный телефон?» |
| «Полоролевое воспитание ребенка» | | «Привычка трудиться» |
| «Развитие тонкой моторики дошкольников» | | «Здоровье педагога как компонент профессиональной самореализации» |
| «Психологические особенности детей 6-7 лет» | | «Психологическое здоровье детей как критерии успешности работы ДОУ» |
| «Кризис семи лет» | | «Психологическая безопасность ребенка» |
| «Стили взаимодействия взрослых с детьми» | | «Гиперактивность ребенка-опасность для его будущего» |
| «Воспитательные возможности художественной литературы» | | «Общение-это искусство» |

**Примерный перечень тем профилактической деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| Родители | Педагоги |
| «Понимаете ли вы своего ребенка?» | Обсуждение итогов прохождения детьми периода адаптации к ДОУ, определение степени сложности адаптационного периода каждого ребенка, пути решения возникающих проблем. |
| «Что такое хорошо и что такое плохо» | «Индивидуальные психологические особенности детей» |
| «Результаты диагностики уровня развития познавательных способностей детей » | «Психологическая готовность ребенка к школе»: итоги диагностики. Совместное обсуждение уровня психологической готовности к обучению в школе каждого ребенка. |
| «Результаты диагностики уровня эмоционального развития детей» | Тренинг «Профилактика эмоционального выгорания педагогов» |
| «Адаптация ребенка к новым условиям» | «Беседы по результатам психологической диагностики в начале и в конце учебного года» |
| «Страх и его особенности» | Тренинг «Сплочение педагогического коллектива» |

Диагностические методики, используемые при обследовании родителей воспитанников МДОУ и педагогов (примерный перечень):

|  |  |
| --- | --- |
| Педагоги | Родители |
| Изучение психологического климата коллектива  *Материалы РГПУ им. А.И.Герцена* | Опросник «Анализ семейного воспитания»  *Овчарова Р.В. Справочная книга школьного психолога. М., 1996* |
| Тест Т.Лири  *Психологические тесты / Под ред. А.А.Карелина: В 2 т. – М.: Гуманит. изд.центр ВЛАДОС, 2003.* | Типовое стояние семьи  *Овчарова Р.В. Справочная книга школьного психолога. М., 1996* |
| Тест описания поведения  *Гришина Н.В. К вопросу о предрасположенности к конфликтному поведению // Психические состояния. Л., 1981.* | Биографический опросник  *Материалы РГПУ им. А.И.Герцена* |
| Опросник субъективной локализации контроля  *Материалы РГПУ им. А.И.Герцена* | Информированность об инвалиах с психическими нарушениями  *Шипицина Л.М. «Необучаемый ребенок» в семье и обществе. Социализация детей с нарушением интеллекта. – СПб: Изд-во «Дидактика плюс», 2002.* |
| Методика «Ценностные ориентации» М.Рокича  *Психологические тесты / Под ред. А.А.Карелина: В 2 т. – М.: Гуманит. изд.центр ВЛАДОС, 2003.* | Анкета для определения социально-бытовых навыков  *Шипицина Л.М. «Необучаемый ребенок» в семье и обществе. Социализация детей с нарушением интеллекта. – СПб: Изд-во «Дидактика плюс», 2002.* |

**3.3 Тематическое планирование коррекционной работы.**

**Дети дошкольного возраста от 3 до 4 лет**

**Цель работы:**

с агрессивными детьми:

1.Обучение агрессивных детей способом выражения гнева, навыком распознавания и контроля над поведением;

2. Формирование способности к доверию, сопереживанию.

С гиперактивными детьми:

1. Тренировка психомоторных функций .

2. Снижение эмоционального напряжения.

3. Коррекция поведения с помощью релаксационных игр или упражнений

С тревожными детьми:

1. Повышение самооценки

2. Обучение ребенка умению управлять собой в конкретных, волнующих его ситуациях,

3. Снятие мышечного и эмоционального напряжения.

С застенчивыми детьми:

1. Преодоление застенчивости, замкнутости, нерешительности; развития паралингвистических средств общения.

2. Формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе, снижения психоэмоционального напряжения.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Мес.** | **Недели** | **Категории детей** | **Форма работы**  **(игры, упражнения, этюды, беседы т.д.)** |
| **сентябрь** | 1 неделя | агрессивные | «Обзывалки», «Два барана», - (Фопель К.) |
| 2 неделя | гиперактивные | «Кричалки, шепталки, молчалки», - (Шевцова И.В.)  «Говори», - (Лютова Е.К. и Монина Г.Б) |
| 3 неделя | тревожные | «Волшебный стул», «Слепой танец», «Водопад», «Насос и мяч»- (Шевцова И.В.) |
| 4 неделя | застенчивые | «Незнайка», «Змейка (Лютова Е.К. и Монина Г.Б) |
| **октябрь** | 1 неделя | агрессивные | «Прогулка с компасом», (Коротаева Е.В.): «Зайчики» -  (Бардиер Г,Л.) |
| 2 неделя | гиперактивные | «Кричалки, шепталки, молчалки», «Разговор с руками»- (Шевцова И.В.) |
| 3 неделя | тревожные | «Драка», «Деревья качаются», (Шевцова И.В.) |
| 4 неделя | застенчивые | «Веселый мячик», «Встреча с другом», (Лютова Е.К. и Монина Г.Б) |
| **ноябрь** | 1 неделя | агрессивные | «Бумажные мячики», «Четыре стихии» - «Обзывалки»  - (Кряжева Н.Л,) |
| 2 неделя | гиперактивные | «Драка», «Разговор с руками» - (Шевцова И.В.) |
| 3 неделя | тревожные | «Винт», «Воздушный шарик», - (Лютова Е.К. и Монина Г.Б) |
| 4 неделя | застенчивые | «Как общаться без слов?», «Через стекло»(Лютова Е.К. и Монина Г.Б) |
| **декабрь** | 1 неделя | агрессивные | «Прогулка с компасом» (Коротаева Е.В.), «Зайчики» (Кряжева Н.Л,) |
| 2 неделя | гиперактивные | «Кричалки, шепталки, молчалки»,  «Разговор с руками»- (Шевцова И.В.) |
| 3 неделя | тревожные | «Волшебный стул», «Лодка», (Шевцова И.В.) |
| 4 неделя | застенчивые | «Закончи предложение», «Лети, лети лепесток» (КатаеваЛ.И,) |
| **январь** | 1 неделя | агрессивные | «Толкалки», (Коротаева Е.В.) «Жужи» - (Кряжева Н.Л.» |
| 2 неделя | гиперактивные | «Драка», «Подарок под елкой» (Лютова Е.К. и Монина Г.Б) |
| 3 неделя | тревожные | «Необычная радуга», «Деревья качаются»,  (Шевцова И.В.) |
| 4 неделя | застенчивые | «Незнайка», «Два клоуна», «Угадай эмоцию», «Рисуем свое настроение» (Лютова Е.К. и Монина Г.Б) |
| **февраль** | 1 неделя | агрессивные | ««Голова мяч», «Бумажные мячики» (Фопель К.) |
| 2 неделя | гиперактивные | «Драка», «Морские волны» (Кряжева Н.) |
| 3 неделя | тревожные | «Драка», «Деревья качаются», (Шевцова И.В.) |
| 4 неделя | застенчивые | «Веселый мячик», «Встреча с другом», (Лютова Е.К. и Монина Г.Б) |
| **март** | 1 неделя | агрессивные | «Дракон», «Глаза в глаза» (Кряжева Н.Л) |
| 2 неделя | гиперактивные | «Дудочка», «Улитка», (Кряжева Н.) |
| 3 неделя | тревожные | «Цветок», «Воздушный шарик», (Шевцова И.В.) |
| 4 неделя | застенчивые | «Паровозик», «Разыгрывание ситуации», (Катаева Л.И,) |
| **апрель** | 1 неделя | агрессивные | «Тух-тиби-дух» - (Фопель К.), «Попроси игрушку», (Кряжева Н.Л.) |
| 2 неделя | гиперактивные | «Съедобные, несъедобные», «Замри, отомри», « (Лютова Е.К. и Монина Г.Б) |
| 3 неделя | тревожные | «Винтик», «Воздушный шарик», «(Шевцова Н.Л.) |
| 4 неделя | застенчивые | «Как мы боремся с трудностями», «Улиточка»,  (Катаева Л.И.) |
| **май** | 1 неделя | агрессивные | Диагностика |
| 2 неделя | гиперактивные | Диагностика |
| 3 неделя | тревожные | «Шалтай болтай». «Корабль и ветер», (Шевцова Н.Л.) |
| 4 неделя | застенчивые | «Робкий Чебурашка», «Ласковое имя», (Катаева Л.И.) |

**Тематическое планирование коррекционной работы.**

**Дети дошкольного возраста от 4 до 5 лет**

**Цель работы:**

с агрессивными детьми:

1.Обучение агрессивных детей способом выражения гнева, навыком распознавания и контроля над поведением;

2. Формирование способности к эмпатии, доверию, сопереживанию.

С гиперактивными детьми:

1. Развитие внимания ребенка.

2. Тренировка психомоторных функций .

3. Снижение эмоционального напряжения.

4. Формирование у детей моральных представлений

5. Коррекция поведения с помощью релаксационных игр или упражнений

С тревожными детьми:

1. Повышение самооценки

2. Обучение ребенка умению управлять собой в конкретных, волнующих его ситуациях,

3. Снятие мышечного и эмоционального напряжения.

С застенчивыми детьми:

1. Преодоление застенчивости, замкнутости, нерешительности; развития паралингвистических средств общения.

2. Формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе, снижения психоэмоционального напряжения.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Мес.** | **Недели** | **Категории детей** | **Форма работы**  **(игры, упражнения, этюды, беседы т.д.)** |
| **сентябрь** | 1 неделя | агрессивные | «Доброе животное» - (Кряжева Н.Л,) «Тух-тиби-дух» - (Фопель К.) |
| 2 неделя | гиперактивные | «Говори», «Броуновское движение» - (Лютова Е.К. и Монина Г.Б) |
| 3 неделя | тревожные | «Водопад», «Насос и мяч»  - (Шевцова И.В.) |
| 4 неделя | застенчивые | «Два клоуна», «Разыгрываем сказку» (Лютова Е.К. и Монина Г.Б) |
| **октябрь** | 1 неделя | агрессивные | «Ласковые лапки» - (Шевцова И.В.) «Рубка дров» - (Фопель К.) |
| 2 неделя | гиперактивные | « «Морские волны», «Ловим комаров» -  (Лютова Е.К. и Монина Г.Б) |
| 3 неделя | тревожные | «Петрушка пляшет», «Любопытная Варвара» - (Шевцова И.В.) |
| 4 неделя | застенчивые | «Угадай эмоцию», «Рисуем свое настроение» (Лютова Е.К. и Монина Г.Б) |
| **ноябрь** | 1 неделя | агрессивные | «Обзывалки» (Кряжева Н.Л,),«Попроси игрушку» (Лютова Е.К. и Монина Г.Б) |
| 2 неделя | гиперактивные | (Шевцова И.В.) «Дудочка», «Насос и мяч» - (Лютова Е.К. и Монина Г.Б) |
| 3 неделя | тревожные | «Дудочка» - (Лютова Е.К. и Монина Г.Б) «Волшебный стул» - (Шевцова И.В.) |
| 4 неделя | застенчивые | «Закончи предложение», «Рисуем свое настроение»  (Лютова Е.К. и Монина Г.Б) |
| **декабрь** | 1 неделя | агрессивные | «Ласковые лапки», «Жужа» (Кряжева Н.Л,) |
| 2 неделя | гиперактивные | «Флажок», «Поссорились два петушка» - (Лютова Е.К. и Монина Г.Б) |
| 3 неделя | тревожные | «Водопад», «Цветок» (Шевцова И.В.) |
| 4 неделя | застенчивые | «Путешествие», «Наши имена» (Катаева Л.И,) |
| **январь** | 1 неделя | агрессивные | «Ласковые лапки» - (Шевцова И.В.) «Рубка дров» - (Фопель К.) |
| 2 неделя | гиперактивные | «Штанга», «Флажок» - (Лютова Е.К. и Монина Г.Б) |
| 3 неделя | тревожные | «Воздушный шарик», «Любопытная Варвара» - (Шевцова И.В.) |
| 4 неделя | застенчивые | «Незнайка», «Два клоуна», «Угадай эмоцию», «Рисуем свое настроение» (Лютова Е.К. и Монина Г.Б) |
| **февраль** | 1 неделя | агрессивные | «Аэробус» , «Бумажные мячики» (Фопель К.) «Ловим комаров» - (Лютова Е.К. и Монина Г.Б) |
| 2 неделя | гиперактивные | «Драка», «Морские волны» (Кряжева Н.Л,) |
| 3 неделя | тревожные | «Петрушка пляшет», «Любопытная Варвара» - (Шевцова И.В.) |
| 4 неделя | застенчивые | «Угадай эмоцию», «Рисуем свое настроение» (Лютова Е.К. и Монина Г.Б) |
| **март** | 1 неделя | агрессивные | «Дракон», «Глаза в глаза» (Кряжева Н.Л.), «Маленькое приведение», «Начни и закончи» (Фопель К.) |
| 2 неделя | гиперактивные | «Запомни ритм», «Живая картина» (Кряжева Н.) |
| 3 неделя | тревожные | «Водопад», «Любопытная Варвара» (Шевцова И.В.) |
| 4 неделя | застенчивые | «Закончи предложение», «Улиточка» (Катаева Л.И,) |
| **апрель** | 1 неделя | агрессивные | «Ругаемся с овощами», «Два барана» (Кряжева Н.Л.) |
| 2 неделя | гиперактивные | «Да, нет не говори» «Разговор с руками» (Лютова Е.К. и Монина Г.Б) |
| 3 неделя | тревожные | «Похвали себя», «Волшебный стул» (Шевцова Н.Л.) |
| 4 неделя | застенчивые | «Смелые мышки», «Комплимент» (Катаева Л.И.) |
| **май** | 1 неделя | агрессивные | Диагностика |
| 2 неделя | гиперактивные | Диагностика |
| 3 неделя | тревожные | «Угадай по голосу», «Разведчики» (Шевцова Н.Л.) |
| 4 неделя | застенчивые | «Незнайка», «Жмурки» (Катаева Л.И.) |

**Тематическое планирование коррекционной работы.**

**Дети дошкольного возраста от 5 до 6 лет**

**Цель работы:**

с агрессивными детьми:

1. Установить доверительное отношения между взрослыми и детьми.
2. Научить быть менее обидчивым и согласовывать свои действия с другими

3. Обучить детей способом выражения гнева, навыкам распознавания и контроля над поведением;

4. Формировать способности к эмпатии, доверию, сопереживанию.

С гиперактивными детьми:

1. Развитие внимания, наблюдательности, выдержки и самоконтроля ребенка.

2. Тренировка психомоторных функций .

3. Снижение эмоционального напряжения.

4. Формирование у детей моральных представлений

5. Коррекция поведения с помощью релаксационных игр или упражнений

С тревожными детьми:

1. Повышение самооценки, преодоление негативных переживаний, снижение мышечных зажимов.

2. Обучение ребенка умению управлять собой в конкретных, волнующих его ситуациях,

3. Контролировать свои чувственные переживания.

С застенчивыми детьми:

1. Развитие коммуникативных способностей и доверия,

2.Преодоление застенчивости, замкнутости, нерешительности; развития паралингвистических средств общения.

3. Формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе, снижения психоэмоционального напряжения.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Мес.** | **Недели** | **Категории детей** | **Форма работы**  **(игры, упражнения, этюды, беседы т.д.)** |
| **сентябрь** | 1 неделя | агрессивные | диагностика |
| 2 неделя | гиперактивные | диагностика |
| 3 неделя | тревожные | «За что меня любит мама», «Степой танец»,  (Лютова Е.К. и Монина Г.Б) |
| 4 неделя | застенчивые | «Как можно научиться общаться без слов? », «Разыграй ситуацию», (Катаева Л.И.) |
| **октябрь** | 1 неделя | агрессивные | «Я вижу доброе дело», «Глаза в глаза» (Кряжева Н.Л) |
| 2 неделя | гиперактивные | «Запрещенный цвет», «Черепахи»- (Фопель К.) |
| 3 неделя | тревожные | «Страшная сказка», «Неопределенные фигуры», (Лютова Е.К. и Монина Г.Б |
| 4 неделя | застенчивые | «Смелые мышки», «Путешествие», (Катаева Л.И.) |
| **ноябрь** | 1 неделя | агрессивные | «Злюка у бежала», «Рассерженный мальчик» «Мешочек со страхами» (Лютова Е.К. и Монина Г.Б) |
| 2 неделя | гиперактивные | «Зеленый, красный не говори», «Колечко» (Лютова Е.К. и Монина Г.Б) |
| 3 неделя | тревожные | «Росточек под солнцем», «Расскажи свой страх», «Дудочка» - (Лютова Е.К. и Монина Г.Б) |
| 4 неделя | застенчивые | «Закончи предложение», «разыграй ситуацию», Рисуем свое настроение» (Лютова Е.К. и Монина Г.Б) |
| **декабрь** | 1 неделя | агрессивные | «Подушечный бой», (Фопель К.), «Жужа», «Попроси ласково» (Кряжева Н.Л,) |
| 2 неделя | гиперактивные | «Запрещенные движения», «У ребят порядок строгий»- (Фопель К ), «Поссорились два петушка» - (Лютова Е.К. и Монина Г.Б) |
| 3 неделя | тревожные | «Азбука», «Настроение», «Смелые ребята»  (Лютова Е.К. и Монина Г.Б.) |
| 4 неделя | застенчивые | «Закончи предложение», «Самолет», «Построим сами », (Катаева Л.И,) |
| **январь** | 1 неделя | агрессивные | «Камушек в ботинки», «Обзывалкиь» - (Кряжева Н.Л.) «Рубка дров» - (Фопель К.) |
| 2 неделя | гиперактивные | «Черепахи», «Зеркало» «Рюкзак бежит по кругу», (Лютова Е.К. и Монина Г.Б) |
| 3 неделя | тревожные | «Танцующие руки», «Волшебный стул»,  - (Шевцова И.В.) |
| 4 неделя | застенчивые | «Расскажи о себе», «Комплименты», «Жмурки», (Катаева Л.И.) |
| **февраль** | 1 неделя | агрессивные | «Нарисуй свою агрессию», «Прогулка в страну добра», «Ловим комаров» - (Лютова Е.К. и Монина Г.Б) |
| 2 неделя | гиперактивные | «Продолжи ритм», «Хлопни, топни», «Шапка-невидимка» (Кряжева Н.) |
| 3 неделя | тревожные | «Солнце в ладошки», «Волшебные зеркала», «Горячие ладошки» - (Лютова Е.К. и Монина Г.Б) |
| 4 неделя | застенчивые | «Встреча с другом», «Наши добрые имена», «Лети, лети лепесток» (Лютова Е.К. и Монина Г.Б) |
| **март** | 1 неделя | агрессивные | «Узнай по мимике», «Цепочка добрых слов» - (Лютова Е.К. и Монина Г.Б), «Начни и закончи» (Фопель К.) |
| 2 неделя | гиперактивные | «Пальцы звери добрые, пальцы звери злые», (О Хухлаева) «Шапка-невидимка» ( Кряжева Н.) |
| 3 неделя | тревожные | «Слепой танец», «Придумай веселый конец», (Лютова Е.К. и Монина Г.Б.) |
| 4 неделя | застенчивые | «Дракон ловит свой хвост», «Через стекло», «Улиточка» (Катаева Л.И,) |
| **апрель** | 1 неделя | агрессивные | «Попроси игрушку» , «Маленькое приведение», (Лютова Е.К. и Монина Г.Б) «Два барана»  (Кряжева Н.Л.) |
| 2 неделя | гиперактивные | «Комплимент» (Кряжева Н.Л,) «Бумажные мячики», (Фопель К) «Нарисуй и порви» (Лютова Е.К. и Монина Г.Б) |
| 3 неделя | тревожные | «Корабль и ветер», «Дом ужасов» (Лютова Е.К. и Монина Г.Б) |
| 4 неделя | застенчивые | «На кого я похож?», «Марионетка» (Катаева Л.И.) |
| **май** | 1 неделя | агрессивные | Диагностика |
| 2 неделя | гиперактивные | Диагностика |
| 3 неделя | тревожные | «Петушиные бои». «Угадай что спрятано в песке», ((Лютова Е.К. и Монина Г.Б) |
| 4 неделя | застенчивые | «Расскажи без слов», «Придуманная страна», (Катаева Л.И.) |

**Тематическое планирование коррекционной работы.**

**Дети дошкольного возраста от 6 до 7 лет**

**Цель работы:**

с агрессивными детьми:

1. Установить доверительное отношения между взрослыми и детьми.
2. Научить быть менее обидчивым и согласовывать свои действия с другими

3. Обучить детей способом выражения гнева, навыкам распознавания и контроля над поведением;

4. Формировать способности к эмпатии, доверию, сопереживанию.

С гиперактивными детьми:

1. Развитие внимания, наблюдательности, выдержки и самоконтроля ребенка.

2. Тренировка психомоторных функций .

3. Снижение эмоционального напряжения.

4. Формирование у детей моральных представлений

5. Коррекция поведения с помощью релаксационных игр или упражнений

С тревожными детьми:

1. Повышение самооценки, преодоление негативных переживаний, снижение мышечных зажимов.

2. Обучение ребенка умению управлять собой в конкретных, волнующих его ситуациях,

3. Контролировать свои чувственные переживания.

С застенчивыми детьми:

1. Развитие коммуникативных способностей и доверия,

2.Преодоление застенчивости, замкнутости, нерешительности; развития паралингвистических средств общения.

3. Формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе, снижения психоэмоционального напряжения.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Мес.** | **Недели** | **Категории детей** | **Форма работы**  **(игры, упражнения, этюды, беседы т.д.)** |
| **сентябрь** | 1 неделя | агрессивные | диагностика |
| 2 неделя | гиперактивные | диагностика |
| 3 неделя | тревожные | «Росточек под солнцем», «Возьми и передай»,  (Лютова Е.К. и Монина Г.Б) |
| 4 неделя | застенчивые | «Разыграй ситуацию», «Пройди не останавливаясь», «Я начну, а ты продолжи»(Катаева Л.И.) |
| **октябрь** | 1 неделя | агрессивные | «Дракон», «Маленькое приведение» (Кряжева Н.Л,) |
| 2 неделя | гиперактивные | «Волшебная цифра», «Смеяться запрещается»- (Фопель К.) |
| 3 неделя | тревожные | «Страшная сказка», «Неопределенные фигуры», (Лютова Е.К. и Монина Г.Б |
| 4 неделя | застенчивые | «Нарисуй себя», «Придуманная страна», «Построй своё счастье» ( Катаева Л.И.) |
| **ноябрь** | 1 неделя | агрессивные | «Когда я сержусь», «Толкалки» «Ворвись в круг»  (Фопель К) |
| 2 неделя | гиперактивные | «Лохматый пес», «Команда, стой!», «Черепахи» (Фопель К) |
| 3 неделя | тревожные | «Росточек под солнцем», «Расскажи свой страх», «Дудочка» - (Лютова Е.К. и Монина Г.Б) |
| 4 неделя | застенчивые | «Ласковое имя», «Смелая улитка», (Катаева Л.И.) Рисуем свое настроение» (Лютова Е.К. и Монина Г.Б) |
| **декабрь** | 1 неделя | агрессивные | «Глаза в глаза», «Доброе слово» (Фопель К.), «Жужо» (Кряжева Н.Л,) |
| 2 неделя | гиперактивные | «Холодно, горячо», «Запомни попорядку», «Чего не стало? »- (Лютова Е.К. и Монина Г.Б) |
| 3 неделя | тревожные | «Азбука», «настроение», «Смелые ребята»  (Лютова Е.К. и Монина Г.Б.) |
| 4 неделя | застенчивые | «Жираф», «Иностранец», «Произнеси по разному », (Катаева Л.И,) |
| **январь** | 1 неделя | агрессивные | «Камушек в ботинки», «Король» - (Кряжева Н.Л.) «Рубка дров» - (Фопель К.) |
| 2 неделя | гиперактивные | «Остановись пол команде», «Найди лишнее «Смелые мышки», (Фопель К) |
| 3 неделя | тревожные | «Танцующие руки», «Волшебный стул»,  - (Шевцова И.В.) |
| 4 неделя | застенчивые | «Слепой и поводырь», «Лифт», «Робкий Чебурашка», (Катаева Л.И.) |
| **февраль** | 1 неделя | агрессивные | «Нарисуй что беспокоит», «Аэробус» «Ловим комаров» - (Лютова Е.К. и Монина Г.Б) |
| 2 неделя | гиперактивные | «Иголочка- ниточка», «Скажи наоборот», «Пройди не заметно» (Кряжева Н.) |
| 3 неделя | тревожные | «Солнце в ладошки», «Волшебные зеркала», «Горячие ладошки» - (Лютова Е.К. и Монина Г.Б) |
| 4 неделя | застенчивые | «Магазин игрушек», «Менялки», «Закончи предложение» (Катаева И.Л.) |
| **март** | 1 неделя | агрессивные | «Голова мяч», «Два барана» (Кряжева Н.Л.), «Начни и закончи» (Фопель К.) |
| 2 неделя | гиперактивные | «Хитрый кот», «Колечко- выйди на крылечко» , «Лохматый пес»( Кряжева Н.) |
| 3 неделя | тревожные | «Слепой танец», «Придумай веселый конец», (Лютова Е.К. и Монина Г.Б.) |
| 4 неделя | застенчивые | «Дракон ловит свой хвост», «Представьте что будет», «Научи Незнайку» (Катаева Л.И,) |
| **апрель** | 1 неделя | агрессивные | «Попроси игрушку» , «Маленькое приведение», (Лютова Е.К. и Монина Г.Б) «Два барана»  (Кряжева Н.Л.) |
| 2 неделя | гиперактивные | «Доброе животное», «Передай мяч со словом», (Кряжева Н.Л.) «Найди промолчи» (Лютова Е.К. и Монина Г.Б) |
| 3 неделя | тревожные | «Корабль и ветер», «Дом ужасов» (Лютова Е.К. и Монина Г.Б) |
| 4 неделя | застенчивые | «Путешествие страну Стесляндия », «Командир» (Катаева Л.И.) |
| **май** | 1 неделя | агрессивные | Диагностика |
| 2 неделя | гиперактивные | Диагностика |
| 3 неделя | тревожные | «Петушиные бои». «Угадай что спрятано в песке», (Лютова Е.К. и Монина Г.Б) |
| 4 неделя | застенчивые | «Оцени ситуацию», «Ты начни, другие продолжат», (Катаева Л.И.) |

**4.Паспорт кабинета педагога-психолога ДОУ Приложение**

1. **Консультативное пространство** оснащено столом с компьютером, стульями.
2. **Игровое пространство** включает тумбочка с игрушками, детские столы и стульчики.
3. **Организационно-планирующее пространство** кабинета оснащено письменным столом, шкафами с игрушками, пособиями и рабочими папками.
4. **Зона релаксации** оснащенодиваномс подушками для снятия напряжения (слоники)

**Литература** подобрана по сле­дующим разделам:

* по общей психологии;
* по детской психологии и возрастным особенностям детей;
* коррекционно-развивающая;
* по диагностике уровня развития детей;
* для родителей;
* периодические издания;

— по организации психологической службы в ДОУ.

**Игровое пространство** включает:

1. набор мозаик из пластмассы;
2. логическое домино;
3. пирамиды, матрешки;
4. конструктор;
5. лото;
6. наборы кубиков;
7. куб форм (с прорезями);
8. различные головоломки;
9. «Умные шнуровки»

тематические игры «Азбука настроений», «Больше-меньше», «Четвертый — лиш­ний», «Часть и целое», «Группируем по признакам» «Найди похожую фигуру», «Веселый зоопарк», «Путаница» «Противоположности»;

10)маски с различным эмоциональным выра­жением;

11)мягкие игрушки :

* еж;
* заяц;
* медведь.

12) наборы маленьких игрушек (типа «Киндер-сюрприз»):

* деревья;
* здания, дома;
* мебель;
* машинки;
* посуда;
* дикие животные;
* домашние животные;
* древние животные (динозавры);
* солдатики;
* самолеты, вертолеты, лодки;
* драгоценности, клады;
* пупсы, люди;
* фантастические персонажи;
* оружие, бытовые приборы;
* семья людей;

13)ящик для песка

1. ящик с подсветкой для рисования;

15)разнообразный художественный материал: пластилин, краски, фломастеры, карандаши)

16)диски с разнохарактер­ной музыкой (релаксационная, активизирующая, шум леса и моря, детские песенки и т. д.).

1. сундучок с пуговицами
2. волшебные мешочки
3. счетные палочки
4. сюжетные картинки

1. [↑](#footnote-ref-2)