**Развивающее занятие «Путешествие по морю эмоций»**

 Педагог – психолог: Водяницкая Т.Н.

**Цель:** Формирование представлений у детей старшего дошкольного возраста эмоциональных адекватных состояний в процессе контактов с окружающим миром.

**Задачи:**

- продолжать учить детей изображать настроение с помощью мимики,жестов, выражать негативные чувства, эмоции адекватным способом;

- закреплять умения детей распознавать эмоции и состовлять небольшие рассказы с помощью пиктограмм отображающих эмоции;

- закреплять умение детей определять эмоции по внешним признакам,путем подбора деталей отдельных черт лица отображающих разные эмоции;

- развивать слуховое восприятие,внимание,творческое воображение,умение определять настроение музыки соотнося с цветом;

- воспитывать у детей навыки сотрудничества и культурного общения в процессе коммуникативной деятельности.

 **Ход занятия.**

**1.Приветствие.**

Психолог вместе с детьми входят в зал.

**Психолог:** Ребята, присаживайтесь на подушки,чтобы вам было удобно. Давайте поприветствуем друг друга вот этой свечой. Для этого нужно повернуться к соседу справа,назвать его имя и передать ему свечу со словами: Как я рад тебя видеть!

Дети приветствуют друг друга.

**Психолог**: Ребята, я то же очень рада вас всех видеть! Сегодня, когда я шла в детский сад, мне в руки ветер принес письмо. Вот это мисьмо ,оно отжителей острова «Радости». Давайте его вместе прочтем.

Психолог с детьми читает письмо (« Здравствуйте, друзья! Мы жители острова «Радость» и нам очень нужна ваша помощь! На нашем острове посилилась злость и мы все вынуждены были уйти из него. И теперь наш остров стал необитаемым. Помогите нам пожалуйста избавиться от злости и вернуться домой. А чтобы вы могли добраться до нашего острова мы посылаем вам карту.

**Психолог:**

Ребята, что будем делать?

Ответы детей. (Согласие помочь)

**Психолог:** У нас с вами есть карта,на ней изображены все острова. А чтобы нам не потеряться и вовремя собираться на борту корабля, мы будем звонить в колокольчик. Ответственный за это будет… Итак команда готова к отплытию? Давайте возьмем с собой хорошее настроение и займем свои места на борту.

Дети садятся на корабль.( звучит шум моря и крики чаек) Психолог предлагает одному из детей посмотреть в бинокль на карту.

**Психолог**: Что ты там видишь? Это «Остров джинов». Итак мы прибыли на остров.На этом острове живут джины. Они очень любят играть, и любимая их игра называется «Исполнение желаний».Нам с вами надо выбрать ведущего. Каким образом мы можем это сделать?

Дети предлагают выбрать считалкой. Благодаря считалки,один из детей становится джином.

**Психолог**: А мы должны встать вокруг джина, вытянуть вверх руки и превратиться в бутылочку.И когда мы произнесем заклинание : «Крабле,грибле,бумс», джин выйдет из бутылки.

Дети вместе с психологом повторяют заклинание.

Ребенок: Я джин,я исполню ваши три желания.

**Психолог:** Ребята,а желания мы должны загадать такое, чтобы наш джин мог изобразить сказочного героя с разным настроением: грустным,веселым,злым,испуганным. Давайте, кто начнет?

Дети загадывают желания,а джин движениями,мимикой,жестами показывает заданного героя.

**Психолог**: Ребята,давайте еще кого-нибудь выберим джином.(игра повторяется)

**Психолог:** Ребята,вы так здорово изображали настроения сказочных героев ,что теперь и других детей сможете этому научить. Звенит колокольчик и нам с вами пора отправляться дальше.Команде занять свои места.

Дети снова садятся на корабль.

**Психоло**г: Мы заняли свои места на борту, давайте посмотрим нашу карту. Какой же остров следующий.

Дети смотрят в бинокль на карту.

**Психолог**: Это «Остров загадок». Давайте изучим его .Смотрите,что там за бутылка лежит, давайте посмотрим? Садитесь в кружок я ее открою.

Психолог достает из бутылки пиктограммы с изображением эмоций.

**Психолог**: Что это ребята,что вы видите?

Дети: Эмоции.

**Психолог**: Правильно, на этих рисунках изображены разные эмоции. Это письма древних людей.Они таким образом хотели нам что-то поведать. Ведь раньше люди не знали никаких букв и не умели писать, а вот таким образом можно что-то рассказать. Давайте попробуем их расшифровать.Предлагаю вам разделиться на три команды по два человека. Обратите внимание на последовательно изображенные два лица с разными эмоциями.Вот например: первое лицо радостное, а второе грустное.Какой же рассказ люди хотели нам поведать. Я думаю это расшифровывается так: Один мальчик пошел гулять,потому,что была хорошая погода. Но вдруг небо покрылось тучами,стало холодно,поршел сильный дождь.Мальчик загрустил,ему пришлось идти домой.Прогулка не удалась.

Психолог раздает по одной пиктограмме на пару.

**Психолог:** Я вам даю несколько минут,посоветуйтесь,какой вы рассказ составите.

Дети сочиняют рассказы в парах,а затем по очереди рассказывают.

**Психолог**: Ребята,мы с вами расшифровали письма.Как вы думаете,мы справились с заданием?

Дети: Да.

**Психолог**: Я тоже так думаю. А нам надо отправляться дальше. Вот уже звенит колокольчик, команде занять свои места.

Дети с психологом садятся на корабль.

**Психолог:** Давайте посмотрим на нашу карту. Где наш бинокль? Остров называется- «Остров потерянных эмоций». Давайте отправимся на этот остров. Здесь потерялись все эмоции и нам нужно их найти. Посмотрите,какие сказочные герои здесь изображены?

Дети: Пьеро,Буратино,Карабас – Барабас.

**Психолог**: Давайте рассмотрим,какие эмоции они испытывают.

Дети называют эмоции сказочных персонажей.

**Психолог**: А для того,чтобы найти эти эмоции,мы поиграем в игру «Фоторобот». Для этого у нас есть различные заготовки. Я предлагаю вам разделиться на две команды по три человека и определить какого сказочного героя вы будете отгадывать.

Дети выбирают себе сказочного героя и с помощью заготовок создают эмоции выбранного персонажа.

Психолог: Ребята,первая команда выполнила правильно