

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад № 18 «Теремок» ЯМР

Принято
Педагогический совет

Номер протокола 01 от 29.08.2022г.



Утверждаю
Заведующая МДОУ №18 «Теремок» ЯМР
Крестникова Г.Н.
Приказ № 52 от 30.08.2022 г.

**Рабочая программа
педагога-психолога
на 2022-2023 учебный год**

Составитель:
Водяницкая Т.Н.
педагог-психолог

Ярославский р-н
село Туношна
2022 г.

Оглавление

1. Целевой раздел.

1.1. Пояснительная записка

1.2. Цели и задачи реализации программы

1.3 Принципы и подходы реализации программы

1.4 Целевые ориентиры работы педагога-психолога с учетом ФГОС.

2. Содержательный раздел

2.1. Содержание психолого-педагогической работы

2.2 Система работы педагога-психолога

3. Организационный раздел.

3.1 Условия реализации программы

3.2 Диагностический инструментарий

3.3 Тематическое планирование коррекционной работы.

4 Приложения

1.Целевой раздел.

1.1 Пояснительная записка.

Рабочая программа педагога-психолога муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад №18 «Теремок» Ярославского муниципального района. (далее МДОУ № 18 «Теремок» ЯМР) разработана в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155» "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования", **вступившего в силу с 1 января 2014 года** федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО), нормативно-правовыми актами, регулирующими деятельность педагога-психолога образовательного учреждения.

Рабочая программа педагога-психолога разработана в соответствии с современными требованиями основных нормативных документов:

1. Конституция РФ, ст. 43, 72.
2. Конвенция о правах ребенка (1989 г.).
3. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
4. Приказ Минобрнауки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования».
5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 № 30038);
6. Письмом Министерства общего и профессионального образования РФ от 7 апреля 1999 года № 70/23-16 «О практики проведения диагностики развития ребенка в системе дошкольного образования»
7. Положение о психологической службе детского сада.

Программа составлена в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования МДОУ № 18 «Теремок» ЯМР.

Кроме того, образовательная деятельность МДОУ № 18 «Теремок» основана на нормативно - правовых актах международного, Российского, регионального законодательства, локальных актах МДОУ № 18 «Теремок».

Программа включает в себя организацию психологического сопровождения деятельности ДОУ по основным направлениям: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования. Приоритетным является обеспечение единого процесса социализации — индивидуализации личности через осознание ребенком своих потребностей, возможностей и способностей.

**Программа педагога-психолога на 2022-2023 учебный год.
Разработана на основе следующих образовательных программ:**

1. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования МДОУ детский сад № 18 «Теремок» ЯМР. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой).
2. Программа «Приключение будущих первоклассников» для детей 6-7 лет. (авт. Н.Ю. Куражева).
- 3 Программа психолого-педагогического сопровождения детей раннего возраста в период адаптации «В детский сад без слез»
- 4 Программа «Коррекционно-развивающих занятий для детей 6-7 лет ОВЗ» (авт. В.Л.Шарохина)
- 5 Программа «Коррекционно-развивающих занятий для детей 5-6 лет ОВЗ» (авт. В.Л. Шарохина, Л.И. Катаева).
- 6 Программа психолого-педагогически занятий для детей 5-6 лет. (авт. Н.Ю. Куражева).
- 7 Программа формирования у детей дошкольного возраста устанавливать социальные контакты «Открой себя». (Основана на авторской программе «Я-Ты-Мы» О.Л. Князева)
- 8 Коррекционно – развивающая программа «Страхи и тревоги у детей 5-7 лет». (Тренинги эффективного взаимодействия с детьми Е.К.Лютова, Г.Б.Монина)
- 9 Программа коррекционно-развивающих занятий эмоционально-волевой сферы детей 4-7 лет. (Методическая основа – программа И.А Пазухиной «Давай познакомимся»)

1.2 Цели и задачи реализации Программы

Ведущие цель общеобразовательной программы - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, всестороннее развитие психических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к обучению в школе.

Данная цель конкретизируется в следующих задачах:

- укреплять психическое здоровье детей, в том числе их эмоциональное благополучия;
- обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
- обеспечить психологическое сопровождение в разработке и реализации образовательных программ и развития ДОУ в целом.
- повысить компетентность педагогов в вопросах обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста.
- развивать социально - личностную, интеллектуальную, эмоционально-волевою, сферу детей в процессе освоения основной общеобразовательной программы, результатом которого, является достижение ими психологической готовности к школе;

1.3 Принципы и подходы к реализации программы:

Концептуальная основа программы.

При разработке Программы учитывались научные подходы формирования личности ребенка: Деятельностный подход (Л.А.Венгер, В.В.Давыдов, А.В.Запорожец, А.Н.Леонтьев, Н.Н.Поддьяков, Д.Б.Эльконин и др.) позволяет решать задачи развития психических функций через использование различных видов деятельности, свойственных данному возрасту. Принцип личностно-ориентированного подхода (Л.И.Божович, Л.С.Выготский, А.В.Запорожец, А.Н.Леонтьев, В.А.Петровский, Д.Б.Эльконин и др.) и культурно-исторический подход (Л.С.Выготский, А.Р.Лурия)

В соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами Программа опирается на научные **принципы** ее построения

- **Принцип развивающего образования**, который реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;
- сочетание **принципа научной обоснованности и практической применимости**, т.е. соответствие основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики;
- соответствие **критериям полноты, необходимости и достаточности**, приближаясь к разумному «минимуму»;
- **единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач** в процессе реализации которых формируются знания, умения и навыки, имеющие непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- **принцип интеграции образовательных областей** в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- **комплексно-тематический принцип** построения образовательного процесса;
- **решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей** в рамках непосредственно образовательной деятельности, при проведении режимных моментов в соответствии с условиями ДОУ;
- **построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми**. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

Основной формой работы с детьми является **игровая деятельность**— основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия в соответствии с Рабочей программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения.

1.4. Целевые ориентиры работы педагога-психолога с учетом ФГОС

Рабочая программа педагога-психолога обеспечивает, с учетом приоритетного направления деятельности ДООУ в соответствии ФГОС и сферы компетентности педагога-психолога, в реализации пяти направлений развития детей: познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое.

К сфере профессиональной компетентности педагога-психолога относятся следующие образовательные области:

- Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира. Развивать познавательные и речевые умения по выявлению свойств, качеств и отношений объектов окружающего мира (предметного, природного, социального), способы обследования предметов;
- Формировать представления о сенсорных эталонах: цветах спектра, геометрических фигурах, отношениях по величине и поддерживать использование их в самостоятельной деятельности (наблюдении, игре-экспериментировании, развивающих, коррекционных, дидактических играх и других видах деятельности).
- Обогащать представления об объектах ближайшего окружения и поддерживать стремление отражать их в разных продуктах детской деятельности.
- Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и

сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками. Способствовать установлению положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям. Развивать эмоциональную отзывчивость.

- Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни.
- Развивать у детей потребность в двигательной активности. Целенаправленно развивать у детей физические качества: скоростно-силовые качества, быстроту реакции на сигналы и действие в соответствии с ними; содействовать развитию координации, общей выносливости, силы, гибкости; Развивать у детей умение согласовывать свои действия с движениями других: начинать и заканчивать упражнения одновременно, соблюдать предложенный темп; самостоятельно выполнять простейшие построения и перестроения, уверенно, в соответствии с указаниями;
- Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.).
- Формировать сенсорный опыт и развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира.
- Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности

ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.

- Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте).
- Познавательная-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.
- Конструирование и изобразительная деятельность детей развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

2. Содержательный раздел.

2.1 Содержание психолого-педагогической работы

Направление: «Психологическое сопровождение воспитательной деятельности, развития личности воспитанников, их социализации»:

Контингент	Виды работ	Мероприятия (услуги), посредством которых реализуется направление	Предполагаемый результат (исходя из целевых ориентиров по ФГОС)	Методическое обеспечение
Дошкольники	Коррекция и развитие	1.Цикл занятий со старшей группой (1 раз в неделю, в течение года).	Дети способны к волевым усилиям, могут следовать социальным нормам и правилам поведения; ориентироваться в мире человеческих эмоций, умеют	.Шарохина В.Л. «Программа эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет».

	<p>Профилактика</p>	<p>Цикл занятий с подготовительной группой (1 раз в неделю, в течение года).</p>	<p>рассуждать, развиты познавательные процессы.</p> <p>Дети обладают установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, школе, другим людям и самому себе, обладают чувством собственного достоинства; активно взаимодействуют со сверстниками и взрослыми, участвуют в совместных играх, способны договариваться, радоваться успехам других, адекватно проявляют свои чувства, стараются разрешать конфликты.</p>	<p>Куражева Н.Ю., Козлова И.А. «Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет».</p>
	<p>Диагностика</p>	<p>1. Диагностика психологической готовности детей к обучению в школе (в начале и в конце учебного года)</p>	<p>1. Оформлены диагностические карты; по результатам диагностики организуются коррекционно-развивающие занятия с детьми, а также индивидуальные консультации с родителями, воспитателями и будущими учителями.</p>	<p>1 Методика Л.А. Ясюковой «Определение готовности к школе. Прогноз и профилактика проблем обучения в начальной школе»</p>

		<p>2. Диагностика социально-коммуникативного и познавательного развития детей, начиная с детей раннего возраста (5 групп)</p>	<p>2. Оформлены диагностические протоколы. По результатам диагностики организована подгрупповая и индивидуальная коррекционно-развивающая работы с детьми, а также групповые, индивидуальные консультации с родителями и воспитателями.</p>	<p>2. Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко. «Экспресс диагностика в детском саду».</p> <p>(Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко)</p> <p>«Психологическая диагностика и коррекция в раннем возрасте».</p> <p>(Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко)</p>
<p>Воспитатели</p>	<p>Просвещение</p>	<p>1. Консультации и семинары-практикумы (1 раз в квартал)</p> <p>Примерные темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Возрастные особенности развития эмоций у детей дошкольного возраста - Ребенок с СДВГ: причины, способы выявления, пути помощи. - Разные подходы к детям с разными типами темперамента 	<p>1. Педагоги повысили компетентность по вопросу «эмоциональное развитие детей» по данным вопросам; получена обратная связь в виде анкет.</p> <p>2. Педагоги получили рекомендации по работе с детьми с СДВГ.</p> <p>3. Педагоги повысили свою компетентность по вопросу специфики воспитания и обучения детей с разными типами темперамента.</p> <p>Педагоги повысили свою компетентность по вопросу профилактики</p>	<p>1. (Н.С. Ежкова) «Эмоциональное развитие детей дошкольного возраста»</p> <p>2. (Лютлова Е.А)</p> <p>«Шпаргалка для взрослых» (работа с проблемными детьми)</p> <p>Арцишевская И.Л. «Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду»</p> <p>3. Ю.Б. Гиппенрейтер. «У нас разные характеры. Как быть?»</p>

	Профилактика	Профилактика эмоционального выгорания педагогов	эмоционального выгорания (пути, методы, приемы). Педагогам предоставлены условия для самопознания и раскрытия себя, своего внутреннего мира и т.п.	Шепелева Л.Н. «Программы социально-психологических тренингов»
	Диагностика	Диагностика педагогов (1 раз в квартал) Примерные темы: - Цветовой тест отношений Люшера на показатели «энергия» и «настроение». - Проективные методики («Человек под дождем», «Дом, дерево, человек») на сильные и слабые стороны личности.		1. Люшер М. «Цветовой тест» 2. «Практический психолог в детском саду»/ А.Н.Веракса, М.Ф. Гуторова.- М.:,2011
Родители	Просвещение	1. Групповые консультации с родителями в каждой группе: программные цели и задачи на учебный год. Результаты психолого-педагогической диагностики (2	1. Родители повысили свою компетентность по данным вопросам. Увеличился процент индивидуальных консультаций, розданы памятки.	«Дети дошкольного возраста от 1.5 до 3 лет и от 3 до 4 лет» 1.О.В.Закревская. «Система работы по профилактике отставания и коррекции отклонений в

	<p>Диагност ика</p>	<p>раза, в начале и в конце учебного года).</p> <p>2.Групповая консультация с родителями в каждой возрастной группе по темам:</p> <p>- «Кризис трех лет: причины, профилактика, последствия»</p> <p>-«Познавательное развитие детей раннего возраста»</p> <p>-«Эмоциональная привязанность ребенка к маме»</p> <p>«Психологическо е развитие детей дошкольного возраста от 4 до 5 лет»</p> <p>- «Поощрения и наказание»</p> <p>«Значение папы в жизни ребенка»</p> <p>Дети дошкольного возраста от 5 до 7 лет</p> <p>-Социально-</p>	<p>2. Созданы условия для повышения уровня компетентности родителей по вопросам развития и обучения детей.</p>	<p>развитии детей раннего возраста»</p> <p>2.Е.К. Лютова. Г.Б. Моница. «Тренинг общения с ребенком» (период раннего детства).</p> <p>«Дети дошкольного возраста от 4 до 5 лет»</p>
--	-------------------------	---	--	--

	<p>Коррекци я и развитие</p>	<p>коммуникативное развитие ребенка 5-6 лет</p> <p>-Формирование адекватной самооценки у ребенка старшего возраста</p> <p>-Формирование положительной мотивации ребенка к школьному обучению.</p> <p>3.Обновление информационных уголков «Советы психолога» в каждой возрастной группе по запросу воспитателей «Раннее развитие ребенка»; «Адаптация ребенка к детскому саду», - «Капризы и упрямства ребенка 2-3 лет».</p> <p>-«Влияние телевидения на психику ребенка 3-4 лет», «Страхи ребенка 3-4 лет»</p> <p>-«Самооценка ребенка 5-6 лет», «Психологическая готовность»</p> <p>1.Диагностика родителей «Анализ</p>	<p>По данным диагностики проведены индивидуальные консультации с родителями, даны рекомендации по оптимизации детско-родительских отношений.</p> <p>Установлены отношения партнерства между родителями и детьми, обучены навыкам общения и способам взаимодействия в системе «родитель-ребенок». Повысилась родительская компетентность в понимании внутренних переживаний и потребностей ребенка.</p>	<p>1. «Ребенок без проблем! Решебник для родителей»(Луговская А, Кравцова М.М, Шевнина О.В.)</p> <p>2.«Дети дошкольного возраста от 5 до 6 лет и от 6 до 7 лет»</p> <p>3.Учебное пособие. «Социально-личностное развитие дошкольников»(авт - Л.А. Загуменная)</p> <p>4.«Общаться с ребенком. Как?»(Ю.Б. Гиппенрейтер)</p> <p>5. Интернет-ресурсы.</p> <p>В. В. Юстицкий. «Семейная психотерапия» (Э. Г. Эйдемилер)</p>
--	--------------------------------------	--	--	---

		семейных отношений»		
--	--	---------------------	--	--

Направление «Психологическое сопровождение перехода на новый образовательный уровень и адаптации на новом этапе обучения»

Контингент	Виды работ	Мероприятия (услуги) ¹ , посредством которых реализовывалось направление	Качественные результаты	Методическое обеспечение
Дошкольники	Профилактика Коррекция и развитие	1. Цикл групповых игр в ясельной группе, совместно с музыкальным руководителем, инструктором по физкультуре и воспитателем группы Цикл игр с детьми раннего возраста с целью социально-личностного развития для лучшей социальной адаптации в коллективе.	Стремится к общению с взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; проявляет интерес к сверстникам; проявляет интерес к песням и сказкам, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные	1. А.С. Роньжина. «Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению» 2. О.В. Шемякина. «Преодоление задержки речевого развития у детей 2-3 лет» А.Ю. Кремлякова. «Психологическое сопровождение детей с раннего возраста в ДОУ» 1. Стребелева Е.А.

	Диагностика	Изучение личности ребёнка с целью определения его психического развития (дети 1,5-3лет и 3-4лет)	<p>произведения искусства; стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;</p> <p>По результатам диагностики заполнены индивидуальные карты на детей дошкольного возраста от 1,5 до 3 лет и от 3 до 4 лет, сформирована подгруппа детей для коррекционно-развивающей работы в течение года.</p>	<p>«Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста»</p> <p>2. Н.Н.Павлова, Л.Г. Руденко. «Экспресс диагностика в детском саду»</p>
Родители	Консультирование	1.Индивидуальные консультации с родителями детей раннего возраста с целью прогноза адаптации (совместная встреча с ребенком)	Прогноз адаптации, заполнены необходимые документы, родителям даны рекомендации в устной и письменной форме.	<p>1.А.Ю. Кремлякова. «Психологическое сопровождение детей с раннего возраста в ДОУ»</p> <p>2.Ю.Б. Гиппенрейтер. «Общаться с ребенком. Как?»</p>
	Диагностика	Диагностика родителей по	По данным диагностики	2.Ю.Б.

ка	необходимости (анализ семейных взаимоотношений, и т.п.)	назначены повторные консультации с родителями, даны рекомендации.	Гиппенрейтер. «Общаться с ребенком. Как?»
Просвещение	<p>1. Совместные занятия с музыкальным руководителем от 1.5 до 3 лет и с детьми дошкольного возраста от 3 до 4 лет.</p> <p>2. Групповые родительские собрания с детьми дошкольного возраста от 1.5 до 3 лет примерные темы: -Адаптация ребенка к детскому саду. -Развивающие и адаптивные игры для ребенка раннего возраста. -Значение мамы в жизни ребенка раннего возраста.</p> <p>3. Создание информационных уголков, папок передвижек «Ребенок идет в детский сад».</p>	<p>1. Знакомство родителей со спецификой работы специалистов, а также родители увидели своего ребенка в групповой работе, его возможности и способности.</p> <p>2. Повысилась компетентность родителей по данным вопросам, запись на индивидуальные консультации.</p>	<p>1. А.С. Роньжина. «Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению»</p> <p>2. «Обучающие занятия для детей дошкольного возраста с элементами методики Монтессори</p> <p>3. Ю.Б. Гиппенрейтер. «Общаться с ребенком. Как?»</p> <p>4. Галанов А.С. «Психическое и физическое развитие ребёнка от 1 года до 3 лет» М. 2006г.</p>

Педагоги	<p>Консультирование</p> <p>Просвещение</p>	<p>Индивидуальные консультации с педагогами с детьми дошкольного возраста от 1.5 до 3 лет по вопросам адаптации детей (по запросу)</p> <p>Семинар-практикум для воспитателей детей раннего возраста «Шаги навстречу»</p>	<p>Педагоги получили рекомендации по вопросам адаптации детей к детскому саду.</p> <p>Расширились и структурировалось имеющиеся у педагогов знания по работе с детьми 2-3 лет в период адаптации к ДОУ.</p>	<p>1.»Работа педагога – психолога в ДОУ» Микляева (Н. В., Микляева Ю. В.)</p> <p>2.Практикум для детского психолога. (Широкова Г. А.)</p> <p>«Психологическое сопровождение детей с раннего возраста в ДОУ»(А.Ю. Кремлякова.)</p>
----------	--	--	---	---

Контингент	Виды работ	Мероприятия (услуги), посредством которых реализовывалось направление	Качественные результаты	Методическое обеспечение
Дошкольники	<p>Просвещение</p> <p>Диагностика</p> <p>Коррекция</p>	<p>Беседа «Как влияет поведение детей на их здоровье»</p> <p>Диагностика тревожности и изучение самооценки и уровня притязаний воспитанников (по запросу)</p> <p>Проведение занятий в «Игры, которые лечат для детей 5-7 лет»</p> <p>Игры для снятия страхов «Пчелка в темноте», «Качели», «Неваляшка».</p> <p>Театрализованные этюды: «Страшный сон», «Гроза».</p>	<p>Повысились знания детей в вопросах ответственности за собственное поведение ориентированное на здоровый образ жизни.</p> <p>По результатам диагностики с родителями проведены индивидуальные консультации, даны рекомендации по снижению уровня личностной тревожности ребенка и повышения самооценки.</p> <p>Корректирование уровня психической и физической подготовленности воспитанников</p>	<p>Р. Теммл, М. Дорки, В. Амен – М., 2002.</p> <p>«Лесенка» (В.Г.Щур)</p> <p>«Игры которые лечат» (А.С. Галанов)</p>

Педагоги	Профилактика,	Консультации, семинары-практикумы, направленные на сохранение и укрепление здоровья, примерные темы: -«профилактика профессионального выгорания педагогов»	Педагоги повысили свою компетентность по данным вопросам.	1.»128 лучших игр и упражнений для любого тренинга» М.Кипнис. Методика «Ценностные ориентации» М.Рокича
	просвещение	«Способы снятия психоэмоционального напряжения»		«Психологические тесты» /Под ред. А.А.Карелина: В 2 т.
	Диагностика	«Диагностика уровня эмоционального выгорания у педагогов»	По данным диагностики построен план работы с педагогами, даны рекомендации	Методика Бойко.
Родители	Консультирование	Индивидуальные консультации для родителей детей, имеющих элементы неблагополучия в психологическом здоровье (заикание, невроз, низкая самооценка и замкнутость, агрессивное поведение)	Родители получили рекомендации, по необходимости организована коррекционная работа с детьми. Повысилась информированность родителей в вопросах профилактики неврозов у детей	«Практическая психология для родителей, или что я могу узнать о своем ребенке» (Л.Матвеева, И.Выбойщик)
	Просвещение	Родительское собрание «Сохранение и укрепление психического	Повысилась информированность родителей о конструктивных	

	Профилактика	здоровья детей» Буклет для родителей: «Как вести себя при истерике ребенка»	способах взаимодействия с детьми Определился общий уровень психической подготовленности воспитанников	
	Диагностика	Комплексные занятия для родителей и детей «Здоровье будущего первоклассника»:	Повысилась компетентность родителей в вопросах	
	Коррекция	- Скоро в школу (Новый режим дня без проблем); - Укрепляем здоровье дошколят. Семейная гостиная родителей : -«Условия для оптимизации оздоровительной деятельности с детьми» -«Как родителям научиться контролировать свои негативные эмоции».	сбережения собственного здоровья и ребенка	

Направление «Психологическое сопровождение деятельности по сохранению и укреплению здоровья обучающихся (воспитанников)»

Направление Психологическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья

Психокоррекционные воздействия могут быть направлены на познавательное, личностно - эмоциональное, коммуникативное, психомоторное развитие, поведенческие реакции, произвольную регуляцию, готовности к школе, стабильности эмоционально – личностных состояний, структурирования мышления, активизация памяти, речи.

Коррекционные группы формируются в зависимости от результатов предварительного диагностического обследования, в процессе которого происходит отбор детей, нуждающихся в психокоррекции по тем или иным показателям.

Коррекционные занятия могут проводиться в индивидуальной и в групповой форме. Цикл занятий может быть закрытым (определенное количество занятий и фиксированная дата) и открытым (без определения количества встреч и даты окончания).

Занятия проводятся в соответствии с санитарно – эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима в ДОУ.

Каждое занятие содержит в себе следующие этапы:

- Организационный момент: создание эмоционального настроения в группе, упражнения и игры с целью привлечения внимания детей;
- Мотивационный этап: сообщение темы занятия, прояснение тематических понятий, выяснения, исходного уровня знаний детей по данной теме;
- Практический этап: подача новой информации на основе имеющихся данных, задания на развитие познавательных процессов и творческих способностей.
- Рефлексивный этап: обобщение полученных знаний;
- Подведение итогов занятия.

Таким образом, психокоррекционная система в условиях ДОУ, представляет собой дифференцированные циклы игр, специальных и комбинированных занятий, направленных на стабилизацию психического развития детей.

Контингент	Виды работ	Мероприятия, посредством которых реализовывалось направление	Качественные результаты	Программа
Дошкольники		Развивающие занятия с гиперактивным ребенком. Развивающие занятия с ребенком с ЗПР	Положительная динамика в познавательном развитии.	«Адаптированная программа по работе с гиперактивным ребенком» «Адаптированная

				программа по работе с ребенком с ЗПР»
Педагоги	Консультирование просвещение	Индивидуальные консультации для определения целей и задач по работе с гиперактивными детьми (в течение года)	Воспитателям получили рекомендации по работе с гиперактивными детьми.	Е.А.Стребелева «Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии» Н.В.Ротарь, Т.В. Карцева «Занятия для детей с задержкой психического развития»
Родители	Консультирование просвещение	Индивидуальные консультации с родителями гиперактивных детей и детей с ЗПР в начале и в конце учебного года.	Предоставлены рекомендации в устной и письменной форме, практическая литература для занятий с ребенком. Организована обратная связь в виде представленных игр для занятий дома.	Образцова Т.Н. «Психологические игры для детей»М.2005

2.2 Взаимодействие с администрацией и педагогами ДОУ

С руководителем:

1. Совместно с администрацией планирует свою деятельность с целью достижения поставленных педагогическим коллективом целей и задач.
2. Осуществляю поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе.
3. Предоставляю отчетную документацию.

4. Провожу индивидуальное психологическое консультирование (по запросу).
5. Оказываю экстренную психологическую помощь в нештатных и чрезвычайных ситуациях.

Со старшим воспитателем:

1. Участвую в разработке основной общеобразовательной программы ДООУ в соответствии с ФГОС.
2. Участвую в разработке адаптированных образовательных программ на детей.
3. Участвую в деятельности педагогического и иных советов образовательного учреждения, психолого-педагогических консилиумов, творческих групп.
4. Представляю документацию установленного образца (план работы, аналитические справки, анализ работы за год).
5. Провожу психологическое сопровождение конкурсов (детских, конкурсов для родителей и т.д.), организованных на базе ДООУ.
6. Участвую в организации и проведении Дня открытых дверей.

С педагогами

1. Содействую формированию банка развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников.
2. Участвую совместно с воспитателем в организации и проведении праздничных мероприятий.
3. Оказываю консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.
4. Составляю психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ и ориентирую воспитателей в проблемах личностного и социального развития воспитанников.
5. Провожу консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, тем самым повышая их социально-психологическую компетентность.
6. Консультирую воспитателей по предупреждению и коррекции нарушений в эмоциональной и когнитивных сферах у детей.
7. Оказываю психологическую профилактическую помощь воспитателям с целью предупреждения у них эмоционального выгорания.
8. Обучаю воспитателей навыкам бесконфликтного общения друг с другом (Тренинги).
9. Содействую повышению уровня культуры общения воспитателя с родителями.

С музыкальным руководителем

1. Помогаю в создании эмоционального настроения, повышении внимания воспитанников
2. Участвую в подборе музыкального сопровождения для проведения релаксационных упражнений на музыкальных занятиях.
3. Учу детей определять, анализировать и обозначать словами свои переживания, работая над их эмоциональным развитием, в ходе прослушивания различных музыкальных произведений (для комплексных занятий).
4. Оказываю консультативную помощь в разработке сценариев, праздников,

- программ развлечений и досуга, распределении ролей.
5. Участвую в организации и проведении театрализованных представлений.

С учителем-логопедом

1. Участвую в обследовании детей с ОВЗ с целью выявления уровня их развития, состояния общей и мелкой артикуляционной моторики, а также особенностей познавательной деятельности, эмоциональной сферы.
2. Участвует в разработке и проведении совместных мероприятий с родителями, детьми, педагогами, проектной деятельности в летне-оздоровительный период и т.п.
3. Совместно со специалистами осуществляет психологическое сопровождение детей в период адаптации.
4. Участвую в реализации коррекционно-образовательной программы в логопедических группах

С инструктором по физической культуре

1. Формирую у детей, родителей и сотрудников детского сада осознание понятия «здоровье» и влияния образа жизни на состояние здоровья.
2. Оказываю помощь в подборе игровых упражнений с учетом возрастных и психофизиологических особенностей детей, уровня их развития и состояния здоровья.
3. Способствую взаимодействию детей разных возрастов (например, организуя соревнования между возрастными группами: старшей и подготовительной).
4. Систематизирую результаты диагностики для постановки дальнейших задач по физическому развитию.
5. Способствую внедрению в работу здоровьесберегающих технологий.
6. Способствую формированию у детей волевых качеств (настрой на победу и т. д.)

3. Организационный раздел.

3.1 Условия реализации программы

Формы работы с детьми, педагогами, родителями (групповые, подгрупповые, индивидуальные).

Группа	Количество детей	Длительность мероприятий	Количество мероприятий в неделю	Форма работы
Дети дошкольного возраста от 1.5 до 3 лет	Группа	1.5 часа	1	Групповая

Дети дошкольного возраста от 3 до 4 лет	3-4 ребенка	20 минут	2	Индивидуальная
Дети дошкольного возраста от 4 до 5 лет	3-4 ребенка	20 минут	2	Индивидуальная
Дети дошкольного возраста от 5 до 6 лет	Подгруппа (8-10 детей)	25 минут	4	Подгрупповая
	3-4 ребенка	20 минут	2	Индивидуальная
Дети дошкольного возраста от 6 до 7 лет	Подгруппа (8-10 детей)	30 минут	2	Подгрупповая
	3-4 ребенка	20 минут	2	Индивидуальная

\

Формы работы с педагогами

Количество педагогов	Длительность мероприятий	Количество мероприятий в квартал	Форма работы
11	45-60 минут	1	Групповые консультации, семинары, тренинги (по плану работы)
5	20-30 минут	1	Индивидуальные консультации по результату диагностики (первичной, итоговой)
4	1-45-60 минут	По запросу	Индивидуальные консультации

Форма работы с родителями

Количество родителей	Длительность мероприятий	Количество мероприятий в квартал	Форма работы
По списочному составу группы	30-40 минут	3	Групповые консультации, семинары практикумы, родительские собрания (по плану)

			работы)
По списочному составу группы	20-30 минут	3	Индивидуальные консультации по результату диагностики.
Примерно 24	40-50 минут	По запросу	Индивидуальные консультации

Комплектация групп и продолжительность мероприятий зависит от возрастной категории. Последовательность предъявления тем и количество часов на каждую тему могут варьироваться в зависимости от интереса детей и результатов наблюдений психолога. Мероприятия проводятся в помещениях с соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил. В зависимости от состояния детей и конкретных условий проведения мероприятий, порядок упражнений можно менять.

Релаксационные упражнения обычно сопровождаются расслабляющей музыкой. Мероприятия проводятся в игровой форме. Каждое мероприятие состоит из нескольких частей и занимает не более 25-30 минут, что полностью соответствует возрастным, психологическим и физическим возможностям старшего дошкольника.

Индивидуальная работа

Включает в себя исходную (в начале года) и контрольную (в конце года) диагностику познавательных процессов; эмоциональной, личностной и волевой сферы. Ее результаты могут быть использованы в индивидуальном подходе к ребенку на занятиях, в составлении коррекционной программы и консультировании родителей и педагогов.

Продолжительность упражнений для снятия мышечного и психологического напряжения во время НОД – 2-3 мин.

3.2 Диагностический инструментарий

Диагностические методики, используемые при обследовании детей разных дошкольных возрастных групп (примерный перечень):

	Методика, источник	Диагностируемые параметры	Распределение по возрастным группам		
			Дети 4-5 лет	Дети 5-6 лет	Дети 6-7 лет
Познавательное развитие					
1	Методика Пьерона-Рузена <i>Психодиагностическая работа в начальной школе / И.А.Архипова, А.А.Матвеева. СПб.</i>	Внимание			+

	«Образование», 1994.				
2	Найди такую же Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. «Экспресс- диагностика в детском саду»		+	+	
3	«Лабиринты» Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. «Экспресс- диагностика в детском саду»		+	+	+
4	«Домик» Психологическая диагностика готовности к обучению детей 5-7 лет / авт.- сост. Ю.А.Афонькина, Т.Э.Белотелова, О.Е.Борисова.				+
5	«Шифровка» Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5-7 лет: Пособие для психологов и педагогов			+	+
6	«10 слов» Психологическая диагностика готовности к обучению детей 5-7 лет / авт.-сост. Ю.А.Афонькина, Т.Э.Белотелова, О.Е.Борисова.	Память	+	+	+
7	«10 картинок» Психологическая диагностика готовности к обучению детей 5-7		+	+	+

	лет / авт.-сост. Ю.А.Афонькина, Т.Э.Белотелова, О.Е.Борисова.				
8	«Пиктограммы» Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5-7 лет: Пособие для психологов и педагогов			+	+
9	«Найди домик для картинки» Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс- диагностика в детском саду.		+	+	+
10	«Нелепицы» Психодиагностика в дошкольных учреждениях / сост. Н.Д.Денисова.			+	+
11	«Рыбка» Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс- диагностика в детском саду.			+	
12	«Последовательные картинки» Микляева Н.В., Микляева Ю.В. Работа педагога-психолога в детском саду.			+	+
13	«Закончи предложение» Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5-7 лет: Пособие для психологов и				+

Мышление

	педагогов.			
14	«4 лишний» Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду.		+	+
15	«Найди недостающий» Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду.			+
16	Теппинг-тест		+	+
17	«Графический диктант» Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5-7 лет: Пособие для психологов и педагогов.			+
18	«Вырезание по контуру» Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду.			+
19	«Скопируй фразу» Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога: Учебное пособие.			+
20	«Уложи монетки в коробку» Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога: Учебное пособие.		+	
21	«Пальчик с носиком здоровается» Рогов Е.И. Настольная книга практического		+	
		Моторика		

	психолога				
22	«Скопируй геометрическую фигуру» Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога.		+		
23	«Собери матрешку» Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс- диагностика в детском саду.		+		
24	«Разрезные картинки» Диагностический комплект «Исследование особенностей развития познавательной сферы детей дошкольного и младшего школьного возрастов», Н.Я. и М.М.Семаго	Восприятие	+	+	+
25	«Почтовый ящик» Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс- диагностика в детском саду.		+		
26	«Узнавание перечеркнутых изображений» Диагностический комплект «Исследование особенностей развития познавательной сферы детей дошкольного и младшего школьного возрастов», Н.Я. и М.М.Семаго,		+	+	+
27	«Узнавание реалистичных изображений»		+	+	+

	<p>Диагностический комплект «Исследование особенностей развития познавательной сферы детей дошкольного и младшего школьного возрастов», Н.Я. и М.М.Семаго,</p>				
28	<p>«Узнавание наложенных изображений» Диагностический комплект «Исследование особенностей развития познавательной сферы детей дошкольного и младшего школьного возрастов», Н.Я. и М.М.Семаго,</p>		+	+	+
Эмоционально-личностная сфера					
29	<p>Эмпатия <i>Авт. С.Т.Посохова, Е.Е.Белан</i></p>	Способность к эмпатии	+	+	+
30	<p>«Рисунок человека» Веракса А.Н.Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5-7 лет: Пособие для психологов и педагогов.</p>	Личностные особенности	+	+	+
31	<p>«Рисунок несуществующего животного» Психологические тесты / Под ред. А.А.Карелина:</p>	Разработанность и оригинальность воображения	+	+	+
32	<p>«Рисунок семьи» Марцинковская Т.Д. Диагностика</p>	Межличностные отношения	+	+	+

	психического развития детей.				
33	«Два дома» Психодиагностика в дошкольных учреждениях / сост. Н.Д.Денисова.		+	+	+
34	Собчик Л.Н. Модифицированный восьмицветовой тест Люшера.		+	+	+
35	«Выбери нужное лицо» Диагностика эмоционально-личностного развития дошкольников 3-7 лет / сост. Н.Д.Денисова.	Тревожность	+	+	+
Мотивационная готовность к школе					
36	Рисунок «Я в школе»				+
37	Стандартизированная беседа (15 вопр.)				+

Перечень тем просветительской деятельности

Родители	Педагоги
Дети раннего возраста от 1.5 до 3 лет и дети дошкольного возраста от 3 до 4 лет	
«Как подготовить ребенка к ДОУ»	«Рекомендации по оптимизации взаимодействия с детьми»
«Как помочь ребенку в период адаптации»	«Зависимость развития психики ребенка и его физических показателей»
«Как играть с ребенком»	«Кризис трех лет»
«Как справиться с детскими капризами»	«Возрастные особенности детей 1,5-4 лет»
«Поощрение и наказание»	«Речь и мышление»
«Если ребенок кусается, грызет ногти»	«Адаптация ребенка в ДОУ»
«Как провести с ребенком выходной день»	«Роль развивающих игр для детей 1,5 – 4 лет»
«Рекомендации родителям по формированию у детей навыков»	«Пальчиковые игры - зачем они нужны?»

самообслуживанию»	
Дети дошкольного возраста от 4 до 5 лет	
«Какие игрушки нужны детям?»	«Возрастные особенности детей 4-5 лет»
«Мой ребенок – ябеда»	«Гиперактивный ребенок»
«Роль отца в развитии ребенка»	«Методы активного слушания»
«Адаптация к условиям детского сада»	«Пальчиковая гимнастика как средство развития тонкой моторики»
«Если мама одна...»	«Конфликты между детьми»
«Поощрение и наказание ребенка в семье»	«Коммуникативность в общении с коллегами и детьми»
«Условия поло-ролевого воспитания ребенка»	«Эффективное педагогическое общение»
«Влияние родительских установок на развитие»	«Рекомендации педагогам по оптимизации взаимодействия с детьми»
«Взаимодействие с трудными детьми»	«Эмоциональное состояние взрослого как опосредствующий фактор эмоционального состояния детей»
«Как предупредить отклонения в поведении ребенка»	«Пальчиковая гимнастика как средство развития тонкой моторики ребенка»
Дети дошкольного возраста от 5 до 6 лет	
«Как научить ребенка дружить»	«Возрастные особенности детей 5-6 лет»
«Детская ревность»	«Сказки как источник творчества детей»
«Авторитет – основа воспитания»	«Использование релаксационной музыки»
«Половое воспитание»	«Эмоциональное благополучие ребенка»
«Детская агрессия»	«Помощь детям с ОВЗ»
«Социально-эмоциональное развитие детей старшего дошкольного возраста»	«Рекомендации по формированию адекватной самооценки у старших дошкольников»
«Психологические особенности детей старшего дошкольного возраста»	«Конфликты между детьми»
«Детский рисунок - ключ к внутреннему миру ребенка»	«Формирование социально-адаптированного поведения у детей старшего дошкольного возраста»
«Тревожный ребенок»	«Решаем проблемы, играя с детьми»
«Гиперактивный ребенок»	«Привычка трудиться»
Дети дошкольного возраста от 6 до 7 лет	
«Компоненты школьной готовности»	«Возрастные особенности детей 6-7 лет»
«Психологическая готовность ребенка к школе»	«Детские конфликты»
«Мой ребенок - левша»	«Школа – это не страшно»

«Безопасность на улице»	«Нужен ли ребенку мобильный телефон?»
«Полороевое воспитание ребенка»	«Привычка трудиться»
«Развитие тонкой моторики дошкольников»	«Здоровье педагога как компонент профессиональной самореализации»
«Психологические особенности детей 6-7 лет»	«Психологическое здоровье детей как критерии успешности работы ДОУ»
«Кризис семи лет»	«Психологическая безопасность ребенка»
«Стили взаимодействия взрослых с детьми»	«Гиперактивность ребенка-опасность для его будущего»
«Воспитательные возможности художественной литературы»	«Общение-это искусство»

Перечень тем профилактической деятельности

Родители	Педагоги
«Понимаете ли вы своего ребенка?»	Обсуждение итогов прохождения детьми периода адаптации к ДОУ, определение степени сложности адаптационного периода каждого ребенка, пути решения возникающих проблем.
«Что такое хорошо и что такое плохо»	«Индивидуальные психологические особенности детей»
«Результаты диагностики уровня развития познавательных способностей детей »	«Психологическая готовность ребенка к школе»: итоги диагностики. Совместное обсуждение уровня психологической готовности к обучению в школе каждого ребенка.
«Результаты диагностики уровня эмоционального развития детей»	Тренинг «Профилактика эмоционального выгорания педагогов»
«Адаптация ребенка к новым условиям»	«Беседы по результатам психологической диагностики в начале и в конце учебного года»
«Страх и его особенности»	Тренинг «Сплочение педагогического коллектива»

Диагностические методики, используемые при обследовании родителей воспитанников МДОУ и педагогов:

Педагоги	Родители
Изучение психологического климата коллектива <i>Материалы РГПУ им. А.И.Герцена</i>	Опросник «Анализ семейного воспитания» <i>Овчарова Р.В. Справочная книга школьного психолога. М., 1996</i>
Тест Т.Лири <i>Психологические тесты / Под ред.</i>	Типовое стояние семьи <i>Овчарова Р.В. Справочная книга школьного</i>

<i>А.А.Карелина: В 2 т. – М.: Гуманит. изд.центр ВЛАДОС, 2003.</i>	<i>психолога. М., 1996</i>
Тест описания поведения <i>Гришина Н.В. К вопросу о предрасположенности к конфликтному поведению // Психические состояния. Л., 1981.</i>	Биографический опросник <i>Материалы РГПУ им. А.И.Герцена</i>
Опросник субъективной локализации контроля <i>Материалы РГПУ им. А.И.Герцена</i>	Информированность об инвалидах с психическими нарушениями <i>Шипицина Л.М. «Необучаемый ребенок» в семье и обществе. Социализация детей с нарушением интеллекта. – СПб: Изд-во «Дидактика плюс», 2002.</i>
Методика «Ценностные ориентации» М.Рокича <i>Психологические тесты / Под ред. А.А.Карелина: В 2 т. – М.: Гуманит. изд.центр ВЛАДОС, 2003.</i>	Анкета для определения социально-бытовых навыков <i>Шипицина Л.М. «Необучаемый ребенок» в семье и обществе. Социализация детей с нарушением интеллекта. – СПб: Изд-во «Дидактика плюс», 2002.</i>

3.3 Планирование коррекционной работы

Дети дошкольного возраста от 3 до 4 лет

Цель работы:

с агрессивными детьми:

1. Обучение агрессивных детей способом выражения гнева, навыком распознавания и контроля над поведением;
2. Формирование способности к доверию, сопереживанию.

С гиперактивными детьми:

1. Тренировка психомоторных функций .
2. Снижение эмоционального напряжения.
3. Коррекция поведения с помощью релаксационных игр или упражнений

С тревожными детьми:

1. Повышение самооценки
2. Обучение ребенка умению управлять собой в конкретных, волнующих его ситуациях,
3. Снятие мышечного и эмоционального напряжения.

С застенчивыми детьми:

1. Преодоление застенчивости, замкнутости, нерешительности; развития паралингвистических средств общения.
2. Формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе, снижения психоэмоционального напряжения.

Месяц	Недели	Категории детей	Форма работы (игры, упражнения, этюды, беседы т.д.)
сентябрь	1 неделя	агрессивные	«Обзывалки», «Два барана», - (Фопель К.)
	2 неделя	гиперактивные	«Кричалки, шепталки, молчалки», - (Шевцова И.В.) «Говори», - (Лютова Е.К. и Моница Г.Б)
	3 неделя	тревожные	«Волшебный стул», «Слепой танец», «Водопад», «Насос и мяч»- (Шевцова И.В.)
	4 неделя	застенчивые	«Незнайка», «Змейка (Лютова Е.К. и Моница Г.Б)
октябрь	1 неделя	агрессивные	«Прогулка с компасом», (Коротаяева Е.В.): «Зайчики» - (Бардиер Г,Л.)
	2 неделя	гиперактивные	«Кричалки, шепталки, молчалки», «Разговор с руками»- (Шевцова И.В.)
	3 неделя	тревожные	«Драка», «Деревья качаются», (Шевцова И.В.)
	4 неделя	застенчивые	«Веселый мячик», «Встреча с другом», (Лютова Е.К. и Моница Г.Б)
ноябрь	1 неделя	агрессивные	«Бумажные мячики», «Четыре стихии» - «Обзывалки» - (Кряжева Н.Л.)
	2 неделя	гиперактивные	«Драка», «Разговор с руками» - (Шевцова И.В.)
	3 неделя	тревожные	«Винт», «Воздушный шарик», - (Лютова Е.К. и Моница Г.Б)
	4 неделя	застенчивые	«Как общаться без слов?», «Через стекло»(Лютова Е.К. и Моница Г.Б)
декабрь	1 неделя	агрессивные	«Прогулка с компасом» (Коротаяева Е.В.), «Зайчики» (Кряжева Н.Л.)
	2 неделя	гиперактивные	«Кричалки, шепталки, молчалки», «Разговор с руками»- (Шевцова И.В.)
	3 неделя	тревожные	«Волшебный стул», «Лодка», (Шевцова И.В.)
	4 неделя	застенчивые	«Закончи предложение», «Лети, лети лепесток» (КатаеваЛ.И.)
январь	1 неделя	агрессивные	«Толкалки», (Коротаяева Е.В.) «Жужи» - (Кряжева Н.Л.)
	2 неделя	гиперактивные	«Драка», «Подарок под елкой» (Лютова Е.К. и Моница Г.Б)
	3 неделя	тревожные	«Необычная радуга», «Деревья качаются», (Шевцова И.В.)
	4 неделя	застенчивые	«Незнайка», «Два клоуна», «Угадай эмоцию», «Рисуем свое настроение» (Лютова Е.К. и Моница Г.Б)
февраль	1 неделя	агрессивные	««Голова мяч», «Бумажные мячики» (Фопель К.)
	2 неделя	гиперактивные	«Драка», «Морские волны» (Кряжева Н.)

	3 неделя	тревожные	«Драка», «Деревья качаются», (Шевцова И.В.)
	4 неделя	застенчивые	«Веселый мячик», «Встреча с другом», (Лютова Е.К. и Моница Г.Б)
март	1 неделя	агрессивные	«Дракон», «Глаза в глаза» (Кряжева Н.Л)
	2 неделя	гиперактивные	«Дудочка», «Улитка», (Кряжева Н.)
	3 неделя	тревожные	«Цветок», «Воздушный шарик», (Шевцова И.В.)
	4 неделя	застенчивые	«Паровозик», «Разыгрывание ситуации», (Катаева Л.И.)
апрель	1 неделя	агрессивные	«Тух-тиби-дух» - (Фопель К.), «Попроси игрушку», (Кряжева Н.Л.)
	2 неделя	гиперактивные	«Съедобные, несъедобные», «Замри, отомри», « (Лютова Е.К. и Моница Г.Б)
	3 неделя	тревожные	«Винтик», «Воздушный шарик», «(Шевцова Н.Л.)
	4 неделя	застенчивые	«Как мы боремся с трудностями», «Улиточка», (Катаева Л.И.)
май	1 неделя	агрессивные	Диагностика
	2 неделя	гиперактивные	Диагностика
	3 неделя	тревожные	«Шалтай болтай». «Корабль и ветер», (Шевцова Н.Л.)
	4 неделя	застенчивые	«Робкий Чебурашка», «Ласковое имя», (Катаева Л.И.)

Планирование коррекционной работы Дети дошкольного возраста от 4 до 5 лет

Цель работы:

с агрессивными детьми:

1. Обучение агрессивных детей способом выражения гнева, навыком распознавания и контроля над поведением;
2. Формирование способности к эмпатии, доверию, сопереживанию.

С гиперактивными детьми:

1. Развитие внимания ребенка.
2. Тренировка психомоторных функций .
3. Снижение эмоционального напряжения.
4. Формирование у детей моральных представлений
5. Коррекция поведения с помощью релаксационных игр или упражнений

С тревожными детьми:

1. Повышение самооценки
2. Обучение ребенка умению управлять собой в конкретных, волнующих его ситуациях,
3. Снятие мышечного и эмоционального напряжения.

С застенчивыми детьми:

1. Преодоление застенчивости, замкнутости, нерешительности; развития паралингвистических средств общения.

2. Формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе, снижения психоэмоционального напряжения.

Мес.	Недели	Категории детей	Форма работы (игры, упражнения, этюды, беседы т.д.)
сентябрь	1 неделя	агрессивные	«Доброе животное» - (Кряжева Н.Л.) «Тух-тиби-дух» - (Фопель К.)
	2 неделя	гиперактивные	«Говори», «Броуновское движение» - (Лютова Е.К. и Моница Г.Б)
	3 неделя	тревожные	«Водопад», «Насос и мяч» - (Шевцова И.В.)
	4 неделя	застенчивые	«Два клоуна», «Разыгрываем сказку» (Лютова Е.К. и Моница Г.Б)
октябрь	1 неделя	агрессивные	«Ласковые лапки» - (Шевцова И.В.) «Рубка дров» - (Фопель К.)
	2 неделя	гиперактивные	« «Морские волны», «Ловим комаров» - (Лютова Е.К. и Моница Г.Б)
	3 неделя	тревожные	«Петрушка пляшет», «Любопытная Варвара» - (Шевцова И.В.)
	4 неделя	застенчивые	«Угадай эмоцию», «Рисуем свое настроение» (Лютова Е.К. и Моница Г.Б)
ноябрь	1 неделя	агрессивные	«Обзывалки» (Кряжева Н.Л.), «Попроси игрушку» (Лютова Е.К. и Моница Г.Б)
	2 неделя	гиперактивные	(Шевцова И.В.) «Дудочка», «Насос и мяч» - (Лютова Е.К. и Моница Г.Б)
	3 неделя	тревожные	«Дудочка» - (Лютова Е.К. и Моница Г.Б) «Волшебный стул» - (Шевцова И.В.)
	4 неделя	застенчивые	«Закончи предложение», «Рисуем свое настроение» (Лютова Е.К. и Моница Г.Б)
декабрь	1 неделя	агрессивные	«Ласковые лапки», «Жужа» (Кряжева Н.Л.)
	2 неделя	гиперактивные	«Флажок», «Поссорились два петушка» - (Лютова Е.К. и Моница Г.Б)
	3 неделя	тревожные	«Водопад», «Цветок» (Шевцова И.В.)
	4 неделя	застенчивые	«Путешествие», «Наши имена» (Катаева Л.И.)
январь	1 неделя	агрессивные	«Ласковые лапки» - (Шевцова И.В.) «Рубка дров» - (Фопель К.)
	2 неделя	гиперактивные	«Штанга», «Флажок» - (Лютова Е.К. и Моница Г.Б)
	3 неделя	тревожные	«Воздушный шарик», «Любопытная Варвара» - (Шевцова И.В.)

	4 неделя	застенчивые	«Незнайка», «Два клоуна», «Угадай эмоцию», «Рисуем свое настроение» (Лютова Е.К. и Моница Г.Б)
февраль	1 неделя	агрессивные	«Аэробус» , «Бумажные мячики» (Фопель К.) «Ловим комаров» - (Лютова Е.К. и Моница Г.Б)
	2 неделя	гиперактивные	«Драка», «Морские волны» (Кряжева Н.Л.)
	3 неделя	тревожные	«Петрушка пляшет», «Любопытная Варвара» - (Шевцова И.В.)
	4 неделя	застенчивые	«Угадай эмоцию», «Рисуем свое настроение» (Лютова Е.К. и Моница Г.Б)
март	1 неделя	агрессивные	«Дракон», «Глаза в глаза» (Кряжева Н.Л.), «Маленькое приведение», «Начни и закончи» (Фопель К.)
	2 неделя	гиперактивные	«Запомни ритм», «Живая картина» (Кряжева Н.)
	3 неделя	тревожные	«Водопад», «Любопытная Варвара» (Шевцова И.В.)
	4 неделя	застенчивые	«Закончи предложение», «Улиточка» (Катаева Л.И.)
апрель	1 неделя	агрессивные	«Ругаемся с овощами», «Два барана» (Кряжева Н.Л.)
	2 неделя	гиперактивные	«Да, нет не говори» «Разговор с руками» (Лютова Е.К. и Моница Г.Б)
	3 неделя	тревожные	«Похвали себя», «Волшебный стул» (Шевцова И.В.)
	4 неделя	застенчивые	«Смелые мышки», «Комплимент» (Катаева Л.И.)
май	1 неделя	агрессивные	Диагностика
	2 неделя	гиперактивные	Диагностика
	3 неделя	тревожные	«Угадай по голосу», «Разведчики» (Шевцова И.В.)
	4 неделя	застенчивые	«Незнайка», «Жмурки» (Катаева Л.И.)

Планирование коррекционной работы Дети дошкольного возраста от 5 до 6 лет

Цель работы:

с агрессивными детьми:

1. Установить доверительные отношения между взрослыми и детьми.
2. Научить быть менее обидчивым и согласовывать свои действия с другими
3. Обучить детей способам выражения гнева, навыкам распознавания и контроля над поведением;
4. Формировать способности к эмпатии, доверию, сопереживанию.

С гиперактивными детьми:

1. Развитие внимания, наблюдательности, выдержки и самоконтроля ребенка.

2. Тренировка психомоторных функций .

3. Снижение эмоционального напряжения.

4. Формирование у детей моральных представлений

5. Коррекция поведения с помощью релаксационных игр или упражнений

С тревожными детьми:

1. Повышение самооценки, преодоление негативных переживаний, снижение мышечных зажимов.

2. Обучение ребенка умению управлять собой в конкретных, волнующих его ситуациях,

3. Контролировать свои чувственные переживания.

С застенчивыми детьми:

1. Развитие коммуникативных способностей и доверия,

2. Преодоление застенчивости, замкнутости, нерешительности; развития паралингвистических средств общения.

3. Формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе, снижения психоэмоционального напряжения.

Месяц	Недели	Категории детей	Форма работы (игры, упражнения, этюды, беседы т.д.)
сентябрь	1 неделя	агрессивные	диагностика
	2 неделя	гиперактивные	диагностика
	3 неделя	тревожные	«За что меня любит мама», «Степой танец», (Лютова Е.К. и Моница Г.Б)
	4 неделя	застенчивые	«Как можно научиться общаться без слов? », «Разыграй ситуацию», (Катаева Л.И.)
октябрь	1 неделя	агрессивные	«Я вижу доброе дело», «Глаза в глаза» (Кряжева Н.Л)
	2 неделя	гиперактивные	«Запрещенный цвет», «Черепашки»- (Фопель К.)
	3 неделя	тревожные	«Страшная сказка», «Неопределенные фигуры», (Лютова Е.К. и Моница Г.Б)
	4 неделя	застенчивые	«Смелые мышки», «Путешествие», (Катаева Л.И.)
ноябрь	1 неделя	агрессивные	«Злюка у бежала», «Рассерженный мальчик» «Мешочек со страхами» (Лютова Е.К. и Моница Г.Б)
	2 неделя	гиперактивные	«Зеленый, красный не говори», «Колечко» (Лютова Е.К. и Моница Г.Б)
	3 неделя	тревожные	«Росточек под солнцем», «Расскажи свой страх», «Дудочка» - (Лютова Е.К. и Моница Г.Б)
	4 неделя	застенчивые	«Закончи предложение», «разыграй ситуацию», Рисуем свое настроение» (Лютова Е.К. и Моница Г.Б)

декабрь	1 неделя	агрессивные	«Подушечный бой», (Фопель К.), «Жужа», «Попроси ласково» (Кряжева Н.Л.)
	2 неделя	гиперактивные	«Запрещенные движения», «У ребят порядок строгий»- (Фопель К), «Поссорились два петушка» - (Лютова Е.К. и Моница Г.Б)
	3 неделя	тревожные	«Азбука», «Настроение», «Смелые ребята» (Лютова Е.К. и Моница Г.Б.)
	4 неделя	застенчивые	«Закончи предложение», «Самолет», «Построим сами », (Катаева Л.И.)
январь	1 неделя	агрессивные	«Камушек в ботинки», «Обзывалки» - (Кряжева Н.Л.) «Рубка дров» - (Фопель К.)
	2 неделя	гиперактивные	«Черепахи», «Зеркало» «Рюкзак бежит по кругу», (Лютова Е.К. и Моница Г.Б)
	3 неделя	тревожные	«Танцующие руки», «Волшебный стул», - (Шевцова И.В.)
	4 неделя	застенчивые	«Расскажи о себе», «Комплименты», «Жмурки», (Катаева Л.И.)
февраль	1 неделя	агрессивные	«Нарисуй свою агрессию», «Прогулка в страну добра», «Ловим комаров» - (Лютова Е.К. и Моница Г.Б)
	2 неделя	гиперактивные	«Продолжи ритм», «Хлопни, топни», «Шапка-невидимка» (Кряжева Н.)
	3 неделя	тревожные	«Солнце в ладошки», «Волшебные зеркала», «Горячие ладошки» - (Лютова Е.К. и Моница Г.Б)
	4 неделя	застенчивые	«Встреча с другом», «Наши добрые имена», «Лети, лети лепесток» (Лютова Е.К. и Моница Г.Б)
март	1 неделя	агрессивные	«Узнай по мимике», «Цепочка добрых слов» - (Лютова Е.К. и Моница Г.Б), «Начни и закончи» (Фопель К.)
	2 неделя	гиперактивные	«Пальцы звери добрые, пальцы звери злые», (О Хухлаева) «Шапка-невидимка» (Кряжева Н.)
	3 неделя	тревожные	«Слепой танец», «Придумай веселый конец», (Лютова Е.К. и Моница Г.Б.)
	4 неделя	застенчивые	«Дракон ловит свой хвост», «Через стекло», «Улиточка» (Катаева Л.И.)
апрель	1 неделя	агрессивные	«Попроси игрушку» , «Маленькое приведение», (Лютова Е.К. и Моница Г.Б) «Два барана» (Кряжева Н.Л.)
	2 неделя	гиперактивные	«Комплимент» (Кряжева Н.Л.) «Бумажные мячики», (Фопель К) «Нарисуй и порви» (Лютова Е.К. и Моница Г.Б)
	3 неделя	тревожные	«Корабль и ветер», «Дом ужасов» (Лютова Е.К. и Моница Г.Б)

	4 неделя	застенчивые	«На кого я похож?», «Марионетка» (Катаева Л.И.)
май	1 неделя	агрессивные	Диагностика
	2 неделя	гиперактивные	Диагностика
	3 неделя	тревожные	«Петушинные бои». «Угадай что спрятано в песке», ((Лютова Е.К. и Моница Г.Б)
	4 неделя	застенчивые	«Расскажи без слов», «Придуманная страна», (Катаева Л.И.)

Планирование коррекционной работы Дети дошкольного возраста от 6 до 7 лет

Цель работы:

с агрессивными детьми:

3. Установить доверительные отношения между взрослыми и детьми.
4. Научить быть менее обидчивым и согласовывать свои действия с другими
3. Обучить детей способам выражения гнева, навыкам распознавания и контроля над поведением;
4. Формировать способности к эмпатии, доверию, сопереживанию.

С гиперактивными детьми:

1. Развитие внимания, наблюдательности, выдержки и самоконтроля ребенка.
2. Тренировка психомоторных функций .
3. Снижение эмоционального напряжения.
4. Формирование у детей моральных представлений
5. Коррекция поведения с помощью релаксационных игр или упражнений

С тревожными детьми:

1. Повышение самооценки, преодоление негативных переживаний, снижение мышечных зажимов.
2. Обучение ребенка умению управлять собой в конкретных, волнующих его ситуациях,
3. Контролировать свои чувственные переживания.

С застенчивыми детьми:

1. Развитие коммуникативных способностей и доверия,
2. Преодоление застенчивости, замкнутости, нерешительности; развития паралингвистических средств общения.
3. Формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе, снижения психоэмоционального напряжения.

Месяц	Недели	Категории детей	Форма работы (игры, упражнения, этюды, беседы т.д.)
сентябрь	1 неделя	агрессивные	диагностика
	2 неделя	гиперактивные	диагностика
	3 неделя	тревожные	«Росточек под солнцем», «Возьми и передай», (Лютова Е.К. и Моница Г.Б)

	4 неделя	застенчивые	«Разыграй ситуацию», «Пройди не останавливаясь», «Я начну, а ты продолжи»(Катаева Л.И.)
октябрь	1 неделя	агрессивные	«Дракон», «Маленькое приведение» (Кряжева Н.Л.)
	2 неделя	гиперактивные	«Волшебная цифра», «Смеяться запрещается»- (Фопель К.)
	3 неделя	тревожные	«Страшная сказка», «Неопределенные фигуры», (Лютова Е.К. и Моница Г.Б)
	4 неделя	застенчивые	«Нарисуй себя», «Придуманная страна», «Построй своё счастье» (Катаева Л.И.)
ноябрь	1 неделя	агрессивные	«Когда я сержусь», «Толкалки» «Ворвись в круг» (Фопель К)
	2 неделя	гиперактивные	«Лохматый пес», «Команда, стой!», «Черепахи» (Фопель К)
	3 неделя	тревожные	«Росточек под солнцем», «Расскажи свой страх», «Дудочка» - (Лютова Е.К. и Моница Г.Б)
	4 неделя	застенчивые	«Ласковое имя», «Смелая улитка», (Катаева Л.И.) Рисуем свое настроение» (Лютова Е.К. и Моница Г.Б)
декабрь	1 неделя	агрессивные	«Глаза в глаза», «Доброе слово» (Фопель К.), «Жужо» (Кряжева Н.Л.)
	2 неделя	гиперактивные	«Холодно, горячо», «Запомни по порядку», «Чего не стало?»- (Лютова Е.К. и Моница Г.Б)
	3 неделя	тревожные	«Азбука», «настроение», «Смелые ребята» (Лютова Е.К. и Моница Г.Б.)
	4 неделя	застенчивые	«Жираф», «Иностранец», «Произнеси по разному », (Катаева Л.И.)
январь	1 неделя	агрессивные	«Камушек в ботинки», «Король» - (Кряжева Н.Л.) «Рубка дров» - (Фопель К.)
	2 неделя	гиперактивные	«Остановись пол команде», «Найди лишнее» «Смелые мышки», (Фопель К)
	3 неделя	тревожные	«Танцующие руки», «Волшебный стул», - (Шевцова И.В.)
	4 неделя	застенчивые	«Слепой и поводырь», «Лифт», «Робкий Чебурашка», (Катаева Л.И.)
февраль	1 неделя	агрессивные	«Нарисуй что беспокоит», «Аэробус» «Ловим комаров» - (Лютова Е.К. и Моница Г.Б)
	2 неделя	гиперактивные	«Иголочка- ниточка», «Скажи наоборот», «Пройди не заметно» (Кряжева Н.)
	3 неделя	тревожные	«Солнце в ладошки», «Волшебные зеркала», «Горячие ладошки» - (Лютова Е.К. и Моница Г.Б)

	4 неделя	застенчивые	«Магазин игрушек», «Менялки», «Закончи предложение» (Катаева И.Л.)
март	1 неделя	агрессивные	«Голова мяч», «Два барана» (Кряжева Н.Л.), «Начни и закончи» (Фопель К.)
	2 неделя	гиперактивные	«Хитрый кот», «Колечко- выйди на крылечко» , «Лохматый пес»(Кряжева Н.)
	3 неделя	тревожные	«Слепой танец», «Придумай веселый конец», (Лютова Е.К. и Моница Г.Б.)
	4 неделя	застенчивые	«Дракон ловит свой хвост», «Представьте что будет», «Научи Незнайку» (Катаева Л.И.)
апрель	1 неделя	агрессивные	«Попроси игрушку» , «Маленькое приведение», (Лютова Е.К. и Моница Г.Б) «Два барана» (Кряжева Н.Л.)
	2 неделя	гиперактивные	«Доброе животное», «Передай мяч со словом», (Кряжева Н.Л.) «Найди промолчи» (Лютова Е.К. и Моница Г.Б)
	3 неделя	тревожные	«Корабль и ветер», «Дом ужасов» (Лютова Е.К. и Моница Г.Б)
	4 неделя	застенчивые	«Путешествие страну Стесляндия », «Командир» (Катаева Л.И.)
май	1 неделя	агрессивные	Диагностика
	2 неделя	гиперактивные	Диагностика
	3 неделя	тревожные	«Петушинные бои». «Угадай что спрятано в песке», (Лютова Е.К. и Моница Г.Б)
	4 неделя	застенчивые	«Оцени ситуацию», «Ты начни, другие продолжат», (Катаева Л.И.)

4.Паспорт кабинета педагога-психолога ДОУ Приложение

1. **Консультативное пространство** оснащено столом с компьютером, стульями.
2. **Игровое пространство** включает тумбочка с игрушками, детские столы и стульчики.
3. **Организационно-планирующее пространство** кабинета оснащено письменным столом, шкафами с игрушками, пособиями и рабочими папками.
4. **Зона релаксации** оснащено диваном с подушками для снятия напряжения (слоники)

Литература подобрана по следующим разделам:

- по общей психологии;
- по детской психологии и возрастным особенностям детей;
- коррекционно-развивающая;
- по диагностике уровня развития детей;
- для родителей;
- периодические издания;

—по организации психологической службы в ДОУ.

Игровое пространство включает:

- 1) набор мозаик из пластмассы;
- 2) логическое домино;
- 3) пирамиды, матрешки;
- 4) конструктор;
- 5) лото;
- 6) наборы кубиков;
- 7) куб форм (с прорезями);
- 8) различные головоломки;
- 9) «Умные шнуровки»
тематические игры «Азбука настроений», «Больше-меньше», «Четвертый — лишний», «Часть и целое», «Группируем по признакам» «Найди похожую фигуру», «Веселый зоопарк», «Путаница» «Противоположности»;
- 10) маски с различным эмоциональным выражением;
- 11) мягкие игрушки :
 - еж;
 - заяц;
 - медведь.
- 12) наборы маленьких игрушек (типа «Киндер-сюрприз»):
 - деревья;
 - здания, дома;
 - мебель;
 - машинки;
 - посуда;
 - дикие животные;
 - домашние животные;
 - древние животные (динозавры);
 - солдатики;
 - самолеты, вертолеты, лодки;
 - драгоценности, клады;
 - пупсы, люди;
 - фантастические персонажи;
 - оружие, бытовые приборы;
 - семья людей;
- 13) ящик для песка
- 14) ящик с подсветкой для рисования;
- 15) разнообразный художественный материал: пластилин, краски, фломастеры, карандаши)
- 16) диски с разнохарактерной музыкой (релаксационная, активизирующая, шум леса и моря, детские песенки и т. д.).
- 17) сундучок с пуговицами
- 18) волшебные мешочки
- 19) счетные палочки
- 20) сюжетные картинки

