

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение № 18 «Теремок»
Ярославского муниципального района

Принято
Педагогический совет

Номер протокола 01 от 29.08.2022 г.



Утверждаю
Заведующая МДОУ №18 «Теремок» ЯМР
Крестникова Г.Н.
Приказ № 52 от 30.08.2022 г.

**Рабочая программа психологического сопровождения
дошкольников с ограниченными возможностями здоровья
с задержкой психического развития**

Возраст: 3-7 года

Составитель:
Водяницкая Татьяна Николаевна
педагог-психолог

Село Тумешна
2022 г.

Содержание

1. Целевой раздел

- 1.1 Пояснительная записка
- 1.2 Цели и задачи Программы
- 1.3 Педагогические принципы построения Программы
- 1.4 Характеристика детей с ЗПР
- 1.5 Условия реализации Программы
- 1.6 Планируемые результаты освоения Программы детей с ЗПР
- 1.7 Развивающее оценивание качества образовательной деятельности

2. Содержательный раздел

- 2.1 Основные направления коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими ЗПР
- 2.2 Характеристика образовательных областей для освоения детьми с ЗПР.
- 2.3 Алгоритм психологической работы с детьми с ЗПР

3. Организационный раздел

- 3.1 Психолого-педагогическое сопровождение педагогов
- 3.2 Психолого-педагогическое сопровождение родителей
- 3.3 Организация развивающей предметно-пространственной среды (РППС)
- 3.4 Кадровые условия реализации Программы
- 3.5 Распределение педагогических функций при реализации задач каждой образовательной области в соответствии с ФГОС ДО

4. Методическая литература

5. Приложения

- 5.1. Планирование образовательной деятельности
- 5.2. Тематическое планирование Коррекционно-развивающих занятий с детьми 3-7 лет ОВЗ по программе В.Л. Шарохиной

1. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

В настоящее время проблеме воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития уделяется значительное внимание, как в сфере науки, так и практики. Это обусловлено тенденцией к увеличению количества детей с проблемами в развитии. Дети с ЗПР - многочисленная категория, разнородная по своему составу. Своевременная организация коррекционного воздействия является основным фактором, обуславливающим социальную адаптацию и реабилитацию ребенка с ЗПР. В настоящее время уже накоплен определенный опыт работы по организации коррекционно-педагогической помощи данной категории дошкольников в условиях дошкольного образовательного учреждения. Специалисты при организации своей деятельности опираются на основные принципы коррекционной дошкольной педагогики, Основную образовательную программу, Адаптированную основную образовательную программу и материально-техническую базу ДОУ.

Основной целью работы специалистов дошкольной организации с детьми с ЗПР является создание оптимальных условий для амплификации развития эмоционально-волевой, познавательной, двигательной сферы, развития позитивных качеств личности ребенка, его оздоровление. Коррекционно - педагогическое воздействие должно быть направлено на преодоление и предупреждение вторичных нарушений развития, а также на формирование определенного круга знаний и умений, необходимых для успешной подготовки детей к обучению в общеобразовательной школе.

Организация коррекционно-развивающей деятельности с ребенком с ЗПР определяется особенностями развития данной категории детей и основными принципами построения коррекционно-образовательной работы.

Нормативно-правовые и методологические основы разработки программы

Адаптированная образовательная Программа разработана на основе основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой с включением коррекционно – развивающего направления.

Адаптированная образовательная программа составлена в соответствии с:

- Статьей 79 Федерального закона от 29 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации» (содержание образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяется адаптированной образовательной программой)
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. №1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. №1014 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».
- Письмом Министерства просвещения РФ от 20 февраля 2019 г. №ТС-551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью».
- Письмом Министерства просвещения РФ от 16 мая 2019 г. №ТС-1192/03 «О направлении информации».
- Письмом ДО ЯО от 29.03.2017г. № ИХ. 24-168/17 «О направлении информации о реестре специальных условий для детей ОВЗ ».

Программа рассчитана на детей 3-6 лет.

Программа предназначена для педагога-психолога, организующего индивидуальную коррекционную

и групповую работу в дошкольном образовательном учреждении с детьми с ограниченными возможностями здоровья, имеющими заключение задержка психического развития.

1.2 Цель Программы: обеспечение условий для совместного воспитания и образования нормально развивающихся детей и детей с ЗПР с разными образовательными потребностями; оказание комплексной психолого-педагогической помощи и поддержки детям с ограниченными возможностями здоровья с задержкой психического развития и их родителям.

Задачи Программы:

- определить особенности организации образовательного процесса в соответствии с индивидуальными возможностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью выраженности;
- учитывать особые образовательные потребности детей с ЗПР при освоении ими образовательной программы;
- осуществлять психолого-педагогическую помощь детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и физического развития, индивидуальных особенностей детей;
- реализовать индивидуальные образовательные маршруты;
- развивать коммуникативные компетенции форм и навыков конструктивного личностного общения со сверстниками;
- реализовать комплексную систему мероприятий по социальной адаптации и интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья;
- создать пространство детско-взрослого взаимодействия с учетом ведущей деятельности ребенка;
- оказывать консультативную и методическую помощь родителям детей с задержкой психического развития.

1.3 Педагогические принципы построения Программы:

- принцип преемственности: обеспечивает связь программы коррекционной работы с другими разделами Основной общеобразовательной Программы ДОУ;
- принцип комплексности: коррекционное воздействие охватывает весь комплекс психофизических нарушений;
- принцип постепенного усложнения заданий и учебного материала с учетом «зоны ближайшего развития»;
- принцип соблюдения интересов ребёнка: определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка;
- принцип системности: обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т.е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений у детей с ограниченными возможностями здоровья;
- принцип непрерывности: гарантирует ребёнку и его родителям непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению;
- принцип вариативности: предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и психическом развитии;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.

1.4 Характеристика детей с ЗПР

Задержка психического развития (ЗПР) – это нарушение нормального темпа психического развития. Дети с задержкой психического развития не имеют нарушений отдельных анализаторов и крупных поражений мозговых структур, но отличаются незрелостью сложных форм поведения, целенаправленной деятельности на фоне быстрой истощаемости, утомляемости, нарушенной работоспособности. Задержка психического развития у ребенка означает наличие значительного отставания в развитии умственных способностей и поведенческих навыков соответственно его фактического возраста. Дети со средней задержкой развития проявляют выраженное замедление развития в течение своих дошкольных лет. Чем такие дети становятся старше, различия в умственном развитии и поведенческих навыках, по сравнению с их сверстниками, при отсутствии правильного развития, становятся только шире. Недостатком способности к умственному восприятию и переработке внешней информации ребенка с задержкой психического развития является плохая память, несообразительность, проблемы внимания, речевые трудности и отсутствие желания обучаться.

Память. Дети с задержкой развития с трудом запоминают информацию, в особенности они испытывают трудности с кратковременной памятью, затрачивают больше времени на запоминание информации, им сложнее удерживать в памяти большие объемы информации, чем их сверстникам за это же время. Что касается долговременной памяти, то дети с задержкой развития способны к запоминанию информации и извлечению ее из памяти спустя дни и недели, так же как и их сверстники.

Нарушения речи. При задержке психического развития, нарушения речи, преимущественно имеют системный характер и входят в структуру дефекта. Многим детям присущи недостатки звукопроизношения и фонематического развития, имеется ограниченный словарный запас. На уровне импрессивной речи отмечаются трудности в понимании сложных, многоступенчатых инструкций, логико-грамматических конструкций, плохо понимают содержание рассказа со скрытым смыслом, затруднен процесс декодирования текстов, то есть, затруднен процесс восприятия и осмысления содержания рассказов, сказок, текстов для пересказа. В их речи редко встречаются прилагательные, наречия, сужено употребление глаголов. Затруднены словообразовательные процессы, позже, чем в норме, возникает период детского словотворчества.

Игра. Все названные особенности наиболее ярко проявляются на уровне игровой деятельности детей с задержкой психического развития. У них снижен интерес к игре и к игрушке, с трудом возникает замысел игры, сюжеты игр тяготеют к стереотипам, преимущественно затрагивают бытовую тематику. Ролевое поведение отличается импульсивностью, например, ребенок собирается играть в «больницу», с увлечением одевает белый халат, берет чемоданчик с «инструментами» и идет в магазин, так как его привлекли красочные атрибуты в игровом уголке и действия других детей. Не сформирована игра и как совместная деятельность: дети мало общаются между собой в игре, игровые объединения неустойчивы, часто возникают конфликты, коллективная игра не складывается. В отличие от умственно отсталых дошкольников, у которых без специального обучения ролевая игра не формируется, дети с задержкой психического развития находятся на более высоком уровне, они переходят на этап сюжетно-ролевой игры. Однако, в сравнении с нормой, уровень ее развития достаточно низкий и требует коррекции.

Незрелость эмоционально-волевой сферы детей с задержкой психического развития обуславливает своеобразие формирования их поведения и личностных особенностей. Страдает сфера коммуникации. По уровню коммуникативной деятельности дети находятся на более низкой ступени развития, чем сверстники. Так, исследования Е.Е. Дмитриевой показали, что старшие дошкольники с задержкой психического развития не готовы к внеситуативно-личностному общению со взрослыми, в отличие от своих нормально развивающихся сверстников, они достигают лишь уровня ситуативно-делового общения. Эти факты необходимо учитывать при построении системы педагогической коррекции. Отмечаются проблемы в формировании нравственно-этической сферы: страдает сфера социальных

эмоций, дети не готовы к «эмоционально теплым» отношениям со сверстниками, могут быть нарушены эмоциональные контакты с близкими взрослыми, дети слабо ориентируются в нравственно этических нормах поведения.

Скорость обучения. Интенсивность овладения новыми знаниями и навыками у детей с ЗПР ниже, чем у их сверстников с развитием в пределах нормы. Часто используемым показателем в этом случае служит количество занятий, после которых ребенок способен решить ту, или иную задачу самостоятельно, без посторонней помощи.

Внимание. Способность к реагированию на важные детали предстоящей для решения задачи является характеристикой продуктивности обучения ребенка. Дети с задержкой развития имеют сложности с вниманием к основным чертам изучаемой задачи, в тоже время отвлекаясь на несущественные или вообще посторонние детали. Кроме того, дети с ЗПР, часто испытывают трудности с необходимостью удерживать внимание вовремя изучения задачи. Проблемы с вниманием усложняют детям возможность получения, усвоения и использования новых знаний и навыков.

Эффективным воспитательным решением для детей с ЗПР должен стать систематический контроль основных признаков концентрации зрительного внимания, также как и контроль отвлекающих признаков. Применение практики поддержки длительного внимания у детей с ЗПР значительно повышает их успехи в обучении и применении новых полученных знаний и навыков.

Общая характеристика обучения. Дети с нарушениями развития, в особенности с ЗПР, часто испытывают трудности с использованием новых полученных знаний и навыков в обстановке или ситуации, отличной от той, где они получили эти навыки. Такое обобщение изученного происходит у обычных детей без усилий, дети же с задержкой развития нуждаются в закреплении полученных знаний и навыков в разных ситуациях.

Мотивация. Часть детей с задержкой развития проявляют выраженное отсутствие интереса к обучению или решению возникающих проблем. Они проявляют беспомощность, в состоянии, в котором обычный ребенок, даже имеющий негативный опыт в решении поставленной задачи, ожидает положительный результат от приложенных усилий. В попытке уменьшения негативного результата ребенок может заранее ожидать наиболее низкого эффекта от своих действий и даже не пытаться приложить больше усилий. При возникновении ситуации, требующей решения, дети с ЗПР могут быстро сдаваться и отказываться от приложения усилий, либо ожидать помощи. Часть детей с ЗПР не могут подойти к решению проблемы самостоятельно, так как не ощущают контроля над ситуацией и полагаются на помощь или принятие решения со стороны. Таким детям особенно необходима поддержка со стороны родителей и при неоднократном успешном выполнении задачи с ребенком, ему необходимо позволить выполнить ее самостоятельно, при этом, после собственного успеха, и его повторения, ребенок приобретет способность решать проблемы, не отличаясь от остальных детей.

Поведение. Дети с задержкой развития имеют явные сложности с адаптивным поведением. Эта особенность может проявляться в самых разнообразных формах. Ограниченные способности самообслуживания и социальных навыков, так же как серьезные недостатки поведения - это характерные черты ребенка с задержкой развития. Болезненное восприятие критики, ограниченный самоконтроль, странное или неуместное поведение, так же как агрессия или даже собственное членовредительство, наблюдаются у детей с задержкой развития. Задержка психического развития, включая расстройства поведения, может сопутствовать ряду генетических заболеваний. В целом, чем сильнее степень задержки развития, тем сложнее проблемы с поведением.

Социальное развитие. Обретение друзей и личных взаимоотношений может стать настоящей проблемой для многих детей с ЗПР. Ограниченные навыки процесса познания, слабое развитие речи, необычное или неуместное поведение, значительно затрудняют взаимодействие с окружающими. Обучение детей с задержкой развития социальным навыкам и межличностному

общению, наравне с коррекцией проблем, вызывающих трудности социального развития, являются важнейшей задачей для их дальнейшей социально адаптированной самостоятельной жизни.

1.5 Условия реализации Программы

Необходимым условием реализации Программы является взаимодействие специалистов ДОУ, обладающих необходимыми знаниями о характерных особенностях детей с ЗПР, о современных формах и методах работы с различными категориями детей. Программа составлена с учетом возрастных и специфических особенностей детей ЗПР. Данная программа обеспечивает создание оптимальных условий для:

- развития эмоционально-волевой, познавательно-речевой, двигательной сфер у детей с ЗПР;
- развития позитивных качеств личности;
- коррекции недостатков психологического развития и предупреждение вторичных нарушений развития;
- формирование определенного круга представлений и умений, необходимых для успешной подготовки детей к обучению в общеобразовательной школе.

Реализация данной программы позволит создать оптимальные условия повышения эффективности образовательной работы и коррекционно-развивающего воздействия педагога-психолога, установления продуктивного взаимодействия с семьей дошкольника для максимального преодоления отставания в познавательном и речевом развитии.

1.6 Планируемые результаты освоения программы детьми с ЗПР

Описание планируемых результатов 3-4 года

По направлению «Познавательное развитие»

- Группировать предметы по цвету, размеру, форме (отбирать все красные, все большие, все круглые предметы и т. д.).
- Составлять при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы.
- Находить в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов.
- Определять количественное соотношение двух групп предметов; понимать конкретный смысл слов: больше - меньше, столько же.
- Различать круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму.
- Понимать смысл обозначений: вверху - внизу, впереди - сзади, слева - справа, на, над - под, верхняя - нижняя (полоска).
- Понимать смысл слов: утро, вечер, день, ночь.

По направлению «Речевое развитие»

Ознакомление с окружающим миром и развитие речи:

- Рассматривать сюжетные картинки.
- Отвечать на разнообразные вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения.
- Рассказывать содержание произведения с опорой на рисунки в книге, на вопросы педагога.
- Читать наизусть небольшое стихотворение при помощи взрослого.
- Заинтересованно слушать знакомые и новые сказки, стихотворения, рассказы.

По направлению «Социально-коммуникативное развитие»

- Соблюдает правила элементарной вежливости. Самостоятельно или после напоминания говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе).
- Обращается к воспитателю по имени и отчеству.
- Умеет замечать непорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.

- Знает, что надо соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада, после игры убирать на место игрушки, строительный материал.
- Может общаться спокойно, без крика.
- Ситуативно проявляет доброжелательное отношение к окружающим, умение делиться с товарищем; имеет опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.
- Понимает, что надо жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу.

Описание планируемых результатов (5-6 лет)

По направлению «Познавательное развитие»

- Считает (отсчитывает) в пределах 10;
- Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными (в пределах 10), отвечает на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?»;
- Уравнивает неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы);
- Сравнивает предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине); проверяет точность определений путем наложения или приложения;
- Размещает предметы различной величины (до 7-10) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины;
- Выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, другим предметам;
- Ориентируется на листе бумаги (справа — слева, сверху — внизу, в середине, в углу);
- Знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал, четырехугольник; равенство, неравенство сторон);
- Называет утро, день, вечер, ночь; имеет представление о смене частей суток;
- Называет день недели, устанавливает последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определяет, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.

По направлению Социально-коммуникативное развитие

- Соблюдает правила элементарной вежливости.
- Проявляет умение работать коллективно, договариваться со сверстниками о том, кто какую часть работы будет выполнять.
- Понимает, что надо заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее.
- Может сам или с небольшой помощью взрослого оценивать свои поступки и поступки сверстников.
- Соблюдает элементарные общепринятые нормы поведения в детском саду, на улице.
- В повседневной жизни сам, без напоминания со стороны взрослого пользуется «вежливыми» словами.
- Хорошо ориентируется не только в ближайшем к детскому саду, доме, микрорайоне, но и в центральных улицах родного города.

Описание планируемых результатов (6-7 лет)

Проявляет самостоятельность в разнообразных видах деятельности, стремится к проявлению творческой инициативы. Может самостоятельно поставить цель, обдумать путь к её достижению, осуществить замысел и оценить полученный результат с позиции цели.

По направлению Социально-коммуникативное развитие

Понимает эмоциональные состояния взрослых и других детей, выраженные в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи, проявляет готовность помочь, сочувствие.

Способен находить общие черты в настроении людей, музыки, природы, картины, скульптурного изображения. Высказывает свое мнение о причинах того или иного эмоционального состояния людей, понимает некоторые образные средства, которые используются для передачи настроения в изобразительном искусстве, музыке, в художественной литературе. Дети могут самостоятельно или с небольшой помощью воспитателя объединяться для совместной деятельности, определять общий замысел, распределять роли, согласовывать действия, оценивать полученный результат и характер

взаимоотношений. Стремится регулировать свою активность: соблюдать очередность, учитывать права других людей. Проявляет инициативу в общении — делится впечатлениями со сверстниками, задает вопросы, привлекает к общению других детей. Может предварительно обозначить тему игры; заинтересован совместной игрой. Согласовывает в игровой деятельности свои интересы и интересы партнеров, умеет объяснить замыслы, адресовать обращение партнеру. Проявляет интерес к игровому экспериментированию, к развивающим и познавательным играм; в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами. Самостоятельно выполняет основные культурно-гигиенические процессы (культура еды, умывание, одевание), владеет приемами чистки одежды и обуви с помощью щетки. Самостоятельно замечает, когда нужно вымыть руки или причесаться. Освоил отдельные правила безопасного поведения, способен рассказать взрослому о своем самочувствии и о некоторых опасных ситуациях, которых нужно избегать. Проявляет уважение к взрослым. Умеет интересоваться состоянием здоровья близких людей, ласково называть их. Стремится рассказывать старшим о своих делах, любимых играх и книгах. Внимателен к поручениям взрослых, проявляет самостоятельность и настойчивость в их выполнении, вступает в сотрудничество. Соблюдает установленный порядок поведения в группе, ориентируется в своем поведении не только на контроль воспитателя, но и на самоконтроль на основе известных правил, владеет приемами справедливого распределения игрушек, предметов. Понимает, почему нужно выполнять правила культуры поведения, представляют последствия своих неосторожных действий для других детей. Стремится к мирному разрешению конфликтов. Может испытывать потребность в поддержке и направлении взрослого в выполнении правил поведения в новых условиях. Слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям, самостоятельно планирует и называет два-три последовательных действия, способен удерживать в памяти правило, высказанное взрослым и действовать по нему без напоминания, способен аргументировать свои суждения, стремится к результативному выполнению работы в соответствии с темой, к позитивной оценке результата взрослым. Способен выполнять определённое задание или поручение самостоятельно или в группе сверстников, оценивать результат (самооценка и оценка). Самостоятельно называет основные правила безопасного поведения в быту и на улице, делает выводы из предлагаемых ситуаций.

По направлению «Познавательное развитие»

Проявляет интеллектуальную активность, проявляется познавательный интерес. Может принять и самостоятельно поставить познавательную задачу и решить её доступными способами. Проявляет интеллектуальные эмоции, догадку и сообразительность, с удовольствием экспериментирует. Испытывает интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, интересуется событиями прошлого и будущего, жизнью родного города и страны, разными народами, животным и растительным миром. Фантазирует, сочиняет разные истории, предлагает пути решения проблем. Знает свое имя, отчество, фамилию, пол, дату рождения, адрес, номер телефона, членов семьи, профессии родителей. Располагает некоторыми сведениями об организме, назначении отдельных органов, условиях их нормального функционирования. Охотно рассказывает о себе, событиях своей жизни, мечтах, достижениях, увлечениях. Имеет положительную самооценку, стремится к успешной деятельности. Имеет представления о семье, семейных и родственных отношениях, знает, как поддерживаются родственные связи, как проявляются отношения любви и заботы в семье, знает некоторые культурные традиции и увлечения членов семьи. Имеет представление о значимости профессий родителей, устанавливает связи между видами труда. Имеет развернутые представления о родном городе. Знает название своей страны, ее государственные символы, испытывает чувство гордости своей страной. Имеет некоторые представления о природе родной страны, достопримечательностях России и родного города, ярких событиях ее недавнего прошлого, великих россиян. Проявляет интерес к жизни людей в других странах мира. Стремится поделиться впечатлениями о поездках в другие города, другие страны мира.

Имеет представления о многообразии растений и животных, их потребностях как живых организмов, владеет представлениями об уходе за растениями, некоторыми животными, стремится применять имеющиеся представления в собственной деятельности. Проявляет инициативность при проведении опытов и экспериментов, совместно с взрослым делает выводы, «записывает» их при помощи знаков и символов. Имеет достаточный запас познавательных представлений о родном городе и крае.

1.7 Развивающее оценивание качества образовательной деятельности

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности. Организации на основе достижения детьми с ЗПР планируемых результатов освоения Программы. Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как начального, так и итогового уровня развития детей с ЗПР;
- не позволяют формально сравнивать реальные достижения детей с ЗПР и детей без нарушений в развитии;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Целевые ориентиры должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень его развития, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-психологические особенности. Предусмотрена система психолого-педагогической диагностики качества усвоения Программы. Средствами получения адекватной картины развития детей, их достижений являются:

- Психологическая диагностика (изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей детей);
- Коррекционно-развивающая работа (организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятия, необходимых для преодоления нарушений в психическом развитии детей)
- Консультативная работа (консультирование педагогов, по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с детьми с ЗПР; консультативная помощь семье, в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов обучения ребёнка с ЗПР)
- Информационно-просветительская работа (различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – родителям (законным представителям), педагогическим работникам – вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ЗПР)

2. Содержательный раздел

2.1 Основные направления коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими ЗПР

Коррекционно-педагогическая работа с дошкольниками с ЗПР направлена на формирование базовых составляющих психического развития. Трудности построения коррекционно-педагогических программ обусловлены многообразием проявлений ЗПР, сочетанием незрелости эмоционально-волевой сферы и несформированностью познавательной деятельности. В работе с детьми с ЗПР следует выделить два блока: образовательный и коррекционно-развивающий. Коррекционно-педагогическое воздействие направлено на преодоление первичных нарушений, вызванных непосредственно первопричиной возникновения нарушений в развитии психических процессов, но и на предупреждение вторичных нарушений развития, которые могут возникнуть. А также на формирование определенного круга знаний и умений, необходимых для успешной подготовки детей к обучению в общеобразовательной школе. Коррекционная направленность пронизывает все

разделы физкультурно - оздоровительной, воспитательно-образовательной и социально - педагогической деятельности. Процесс коррекционно- развивающего обучения и воспитания строится с учетом психологических особенностей и закономерностей развития психики данной категории детей. При этом отбор содержания коррекционно-развивающей работы происходит на основе комплексного изучения ребенка. Обучение и воспитание детей с задержкой психического развития осуществляется с позиции индивидуально- дифференцированного подхода. Следовательно, с одной стороны, учитываются индивидуальные особенности и образовательные потребности каждого ребенка, а с другой - группы в целом. На начальных этапах работы ставятся задачи формирования психологического базиса (предпосылок) для развития высших психических функций, что предполагает:

- стимуляцию познавательной активности и совершенствование ориентировочно - исследовательской деятельности;
- развитие общей и ручной моторики;
- развитие и коррекцию психомоторных функций и межсенсорных связей;
- обогащение сенсорного опыта ребенка и развитие всех видов восприятия - развитие и коррекцию простых модально-специфических функций, таких как - выносливость к непрерывному сосредоточению на задании (работоспособность);
- скорость актуализации временных связей и прочность запечатления следов памяти на уровне элементарных процессов;
- способность к концентрации и к распределению внимания;
- готовность к сотрудничеству со взрослым;
- стимуляцию речевого развития ребенка.

На последующих этапах работа осуществляется в нескольких направлениях:

- развитие и коррекция недостатков эмоционально-волевой сферы и формирующейся личности;
- развитие и тренировку механизмов обеспечивающих адаптацию ребенка к новым социальным условиям;
- профилактику и устранение встречающихся аффективных, негативистских, аутистических проявлений, других отклонений в поведении;
- развитие социальных эмоций;
- создание условий для развития самосознания и самооценки;
- формирование способности к волевым усилиям, произвольной регуляции поведения;
- предупреждение и преодоление негативных черт личности и формирующегося характера.

Развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций:

- развитие сферы образов-представлений;
- формирование мыслительной деятельности: стимуляция мыслительной активности, формирование мыслительных операций, развитие наглядных форм мышления (наглядно-действенного и наглядно-образного), конкретно- понятийного (словесно-логического), в том числе, элементарного умозаключающего мышления;
- формирование пространственно-временных представлений;
- развитие умственных способностей через овладение действиями замещения и наглядного моделирования в различных видах деятельности;
- развитие творческих способностей;
- совершенствование мнемической деятельности;
- развитие речи и коммуникативной деятельности;
- стимуляцию коммуникативной активности, создание условий для овладения различными формами общения: обеспечение полноценных эмоциональных и деловых контактов со взрослыми и сверстниками, стимуляцию к внеситуативно - познавательному и внеситуативно-

личностному общению. Формирование ведущих видов деятельности (их мотивационных, ориентировочно-операционных и регуляционных компонентов):

- целенаправленное формирование мотивационных, ориентировочно-операционных и регуляционных компонентов деятельности
 - всестороннее развитие предметно-практической деятельности;
 - развитие игровой деятельности;
 - формирование предпосылок для овладения учебной деятельностью: умения программировать, регулировать и оценивать результаты при выполнении заданий учебного типа;
 - формирование основных компонентов готовности к школьному обучению: физиологической, психологической (мотивационной, познавательной, эмоционально - волевой), социальной.
- Коррекционно-развивающая работа распределяется между учителем- дефектологом, педагогом-психологом, учителем-логопедом.

2.2 Характеристика образовательных областей для освоения детьми с ЗПР

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Основная цель — овладение навыками коммуникации и обеспечение оптимального вхождения детей с ЗПР в общественную жизнь. Задачи социально-коммуникативного развития:

- формирование у ребенка представлений о самом себе и элементарных навыков для выстраивания адекватной системы положительных личностных оценок и позитивного отношения к себе;
- формирование навыков самообслуживания;
- формирование умения сотрудничать с взрослыми и сверстниками; адекватно воспринимать окружающие предметы и явления, положительно относиться к ним;
- формирование предпосылок и основ экологического мироощущения, нравственного отношения к позитивным национальным традициям и общечеловеческим ценностям;
- формирование умений использовать вербальные средства общения в условиях их адекватного сочетания с невербальными средствами в контексте различных видов детской деятельности и в свободном общении.

При реализации задач данной образовательной области у детей с ОВЗ формируются представления о многообразии окружающего мира, отношений к воспринимаемым социальным явлениям, правилам, общепринятым нормам социума и осуществляется подготовка детей с ограниченными возможностями к самостоятельной жизнедеятельности. Освоение детьми с ОВЗ общественного опыта будет значимо при системном формировании педагогом детской деятельности. При таком подходе у ребенка складываются психические новообразования: способность к социальным формам подражания, идентификации, сравнению, предпочтению. На основе взаимодействия со сверстниками развиваются и собственные позиции, оценки, что дает возможность ребенку с ОВЗ занять определенное положение в коллективе здоровых сверстников. Работа по освоению первоначальных представлений социального характера и развитию коммуникативных навыков, направленных на включение дошкольников с ограниченными возможностями здоровья в систему социальных отношений, осуществляется по нескольким направлениям:

- в повседневной жизни путем привлечения внимания детей друг к другу, оказания взаимопомощи, участия в коллективных мероприятиях;
- в процессе специальных игр и упражнений, направленных на развитие представлений о себе, окружающих взрослых и сверстниках;
- в процессе обучения сюжетно-ролевым и театрализованным играм, играм-драматизациям, где воссоздаются социальные отношения между участниками, позволяющие осознанно приобщаться к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений;
- в процессе хозяйственно-бытового труда и в различных видах деятельности.

В работе по формированию социальных умений у детей с ОВЗ важно создать условия, необходимые для защиты, сохранения и укрепления здоровья каждого ребенка, формирования

культурно-гигиенических навыков, потребности вести здоровый образ жизни; развивать представления о своем здоровье и о средствах его укрепления.

Дети с ОВЗ могут оказаться в различной жизненной ситуации, опасной для здоровья, жизни, поэтому при формировании знаний, умений и навыков, связанных с жизнью человека в обществе, можно «проигрывать» несколько моделей поведения в той или иной ситуации, формируя активную жизненную позицию, ориентировать детей на самостоятельное принятие решений.

На примере близких жизненных ситуаций дети усваивают правила поведения, вырабатывают положительные привычки, позволяющие им осваивать жизненное пространство. Анализ поведения людей в сложных ситуациях, знание путей решения некоторых проблем повышает уверенность ребенка в себе, укрепляет эмоциональное состояние. Особое место в образовательной области по формированию социально- коммуникативных умений занимает обучение детей с ОВЗ элементарным трудовым навыкам, умениям действовать простейшими инструментами. Овладевая разными способами усвоения общественного опыта, дети с ОВЗ учатся действовать по подражанию, по показу, по образцу и по словесной инструкции. Формирование трудовой деятельности детей с ОВЗ осуществляется с учетом их психофизических возможностей и индивидуальных особенностей. Освоение социально-коммуникативных умений для ребенка с ОВЗ обеспечивает полноценное включение в общение, как процесс установления и развития контактов с людьми, возникающих на основе потребности в совместной деятельности.

Центральным звеном в работе по развитию коммуникации используются коммуникативные ситуации — это особым образом организованные ситуации взаимодействия ребенка с объектами и субъектами окружающего мира посредством вербальных и невербальных средств общения. Для дошкольников с ОВЗ целесообразно строить образовательную работу на близком и понятном детям материале, максимально охватывая тот круг явлений, с которыми они сталкиваются. Знакомство с новым материалом следует проводить на доступном детям уровне.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Основная цель — формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение и обогащение знаний о природе и обществе; развитие познавательных интересов.

Познавательные процессы окружающей действительности дошкольников с ограниченными возможностями обеспечиваются процессами ощущения, восприятия, мышления, внимания, памяти.

Соответственно выдвигаются следующие задачи познавательного развития:

- формирование и совершенствование перцептивных действий;
- ознакомление и формирование сенсорных эталонов;
- развитие внимания, памяти;
- развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления.

Образовательная область «Познавательное развитие» включает:

-Сенсорное развитие, в процессе которого у детей с ограниченными возможностями развиваются все виды восприятия: зрительное, слуховое, тактильно-двигательное, обонятельное, вкусовое. На их основе формируются полноценные представления о внешних свойствах предметов, их форме, цвете, величине, запахе, вкусе, положении в пространстве и времени. Сенсорное воспитание предполагает развитие мыслительных процессов: отождествления, сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации и абстрагирования, а также стимулирует развитие всех сторон речи. Организации работы по сенсорному развитию необходимо учитывать психофизические особенности каждого ребенка с ОВЗ. Это находит отражение в способах предъявления материала (показ, использование табличек с текстом заданий или названиями предметов, словесно-жестовая форма объяснений, словесное устное объяснение); подборе соответствующих форм инструкций. При планировании работы и подборе упражнений по сенсорному развитию следует исходить из того, насколько они будут доступны для выполнения, учитывая имеющиеся нарушения у детей, степень их тяжести.

-Развитие познавательно-исследовательской деятельности и конструктивной деятельности, направленное на формирование правильного восприятия пространства, целостного восприятия предмета, развитие мелкой моторики рук и зрительно-двигательную координацию для подготовки

к овладению навыками письма; развитие любознательности, воображения; расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире. Учитывая быструю утомляемость детей с ОВЗ, образовательную деятельность следует планировать на доступном материале, чтобы ребенок мог увидеть результат своей деятельности. В ходе работы необходимо применять различные формы поощрения дошкольников, которым особенно трудно выполнять задания.

Образовательная область «Речевое развитие»

Основная цель — обеспечивать своевременное и эффективное развитие речи как средства общения, познания, самовыражения ребенка, становления разных видов детской деятельности, на основе овладения языком своего народа.

Задачи развития речи:

- формирование структурных компонентов системы языка — фонетического, лексического, грамматического;
- формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции — развитие связной речи, двух -форм речевого общения – диалога и монолога;
- формирование способности к элементарному осознанию явлений языка и речи.

2.3 Алгоритм психологической работы с детьми с ЗПР

Структурные компоненты:

Диагностический компонент

Для успешности воспитания и обучения детей с ЗПР необходима правильная оценка их возможностей и выявление особых образовательных потребностей. В связи с этим особая роль отводится психолого-педагогической диагностике, позволяющей:

- выявить индивидуальные психолого-педагогические особенности ребенка с ЗПР;
- определить оптимальный педагогический маршрут;
- спланировать коррекционные мероприятия, разработать программы коррекционной работы;
- оценить динамику развития и эффективность коррекционной работы;
- определить условия воспитания и обучения ребенка;
- консультировать родителей ребенка.

Психолого-педагогическое обследование является одним из компонентов комплексного подхода в изучении развития детей с ЗПР. Его результаты рассматриваются в совокупности с другими данными о ребенке. Изучение и выявление особенностей познавательной деятельности, установления характера нарушений, потенциальных возможностей ребенка дает возможность прогнозировать

его развитие (создание индивидуального образовательного маршрута). Психодиагностическое обследование ребенка с проблемами в развитии является системным и включает в себя изучение всех сторон психики (познавательная деятельность, речь, эмоционально-волевая сфера, личностное развитие).

Качественные показатели, характеризующие эмоциональную сферу и поведение ребенка:

- особенности контакта ребенка;
- эмоциональная реакция на ситуацию обследования;
- реакция на одобрение;
- реакция на неудачи;
- эмоциональное состояние во время выполнения заданий;
- эмоциональная подвижность;
- особенности общения;
- реакция на результат.

Качественные показатели, характеризующие деятельность ребенка:

- наличие и стойкость интереса к заданию;
- понимание инструкции;
- самостоятельность выполнения задания;
- характер деятельности (целенаправленность и активность);
- темп и динамика деятельности, особенности регуляции деятельности;
- работоспособность;
- организация помощи.

Качественные показатели, характеризующие особенности познавательной сферы и моторной функции ребенка:

- особенности внимания, восприятия, памяти, мышления, речи;
- особенности моторной функции.

В комплексной оценке психического развития и потенциальных возможностей детей с комплексными нарушениями для определения содержания дальнейшего обучения проводится педагогическое обследование. Оно предусматривает: получение сведений о ребенке, раскрывающих знания, умения, навыки, которыми он должен обладать на определенном возрастном этапе, установление основных проблем в обучении, темпа усвоения материала, выявление особенностей образовательной деятельности дошкольников с ОВЗ. При этом используются такие методы, как непосредственная беседа с ребенком и родителями, анализ работ дошкольника (рисунков, поделок и др.), педагогическое наблюдение. Особое место отводится наблюдению за познавательной активностью ребенка, в процессе которого отмечается мотивационный аспект деятельности, свидетельствующий о личностной зрелости дошкольника. Полученные сведения позволяют в дальнейшем целенаправленно вносить коррективы в организацию процесса воспитания и обучения детей с ЗПР.

Диагностическое обследование включает в себя следующие этапы работы:

Первый этап. Диагностико - организационный (сентябрь)

- стартовая диагностика, комплексное всестороннее обследование детей, в котором принимают участие педагоги, специалисты.
- обмен диагностической информацией
- обсуждение результатов комплексного психолого-педагогического обследования для получения конкретных данных о вербальном и невербальном развитии детей, уточнения психологического заключения.
- формирование информационной готовности педагогов, специалистов и родителей к проведению коррекционно - развивающей работы с детьми.

Результаты обследования фиксируются в психологической карте, оформляются в виде диагностических таблиц. Данные диагностического обследования позволяют определить задачи и содержание коррекционно-образовательной работы. На диагностической основе строится весь процесс коррекционно-развивающего обучения и воспитания, в котором реализуются индивидуально-дифференцированный и личностно-ориентированный подходы.

Второй этап. Заключительный: контрольно-диагностический (май)

- анализ качественных показателей усвоения программы, изучение изменений, произошедших в личностном, психическом и речевом развитии.
- оценка качества и устойчивости результатов коррекционно-развивающей работы, уровня сформированности основных компонентов психики, характер динамики и уровень достижений детей.

Итоговая диагностика – сравнение достижений в психическом развитии с данными первичного обследования, позволяет установить более или менее выраженную положительную динамику в расширении психической компетентности детей. В то же время необходимо использование критерия абсолютной успешности, предполагающего сравнение уровня психического развития ребенка с условным возрастным эталоном, который является определяющим. Заключительный этап диагностики означает не только оценку результативности психологической работы с ребенком, но и выработку определенного суждения о мере и характере участия каждого из участников в коррекционно-образовательном процессе. Оценка качества работы, обобщение

результатов работы позволяют наметить дальнейшие образовательные перспективы и пути оптимизации психологической работы на следующий учебный год.

Коррекционно-развивающий компонент

Включает следующие направления:

- коррекция недостатков и развитие двигательных навыков и психомоторики;
- коррекция недостатков и развитие сенсорных функций, всех видов восприятия и формирование эталонных представлений;
- коррекция недостатков и развитие всех свойств внимания и произвольной регуляции;
- коррекция недостатков и развитие зрительной и слухоречевой памяти;
- коррекция недостатков и развитие мыслительной деятельности на уровне наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- формирование пространственных и временных представлений;
- развитие коммуникативной деятельности;
- развитие предметной и игровой деятельности, формирование предпосылок к учебной деятельности во всех структурных компонентах;
- предупреждение и преодоление недостатков в эмоционально-личностной, волевой и поведенческой сферах;
- стимуляция познавательной и творческой активности.

Консультативно-просветительский компонент

Предполагает расширение сферы профессиональной компетентности педагогов, повышение их квалификации в целях реализации Программы по работе с детьми с ЗПР. В специальной поддержке нуждаются не только воспитанники с ЗПР, но и их родители. Многие из них не знают закономерностей психического развития детей и часто дезориентированы в состоянии развития своего ребенка. Они не видят разницы между ЗПР, умственной отсталостью и психическим заболеванием. К тому же, по статистическим данным, среди родителей детей с ЗПР довольно много родителей с пониженной социальной ответственностью. Поэтому одной из важнейших задач социально-педагогического блока является привлечение родителей к активному сотрудничеству, т. к. только в процессе совместной деятельности детского сада и семьи удастся максимально помочь ребенку

3. Организационный раздел

3.1 Психолого – педагогическое сопровождение педагогов

Психолого-педагогическая коррекция профессионально значимых качеств умений и навыков педагога, и их совершенствование.

Педагог - психолог постоянно оказывают консультативную помощь педагогам по работе с детьми с ЗПР. Педагогический эффект в решении коррекционных задач в значительной мере зависит от взаимодействия специалистов и педагогов во всех направлениях коррекционно-развивающей

деятельности. Для детей с ЗПР совместная деятельность всех специалистов и педагогов ДОО строится на основе дополнения и углубления влияния каждого из них.

Эффективными являются следующие формы взаимодействия:

- взаимообмен данными диагностики, для выбора оптимальных форм и методов работы с детьми с ЗПР,
- ежемесячное координированное планирование деятельности педагогов и специалистов, в связи с проблемами в освоении индивидуальных маршрутов детей с ЗПР,

-выполнение воспитателем индивидуальных заданий педагога-психолога, учителя-логопеда, дефектолога, взаимопосещение занятий, для корректировки наиболее эффективных форм и методов в работе с детьми с ЗПР.

Психопрофилактическая работа по снятию психоэмоционального напряжения у воспитателей.

Развитие у педагогов устойчивой мотивации к самосовершенствованию, углубление профессионального самосознания, через специальные игры и упражнения, повышение профессиональной самооценки педагогов. Ознакомление с техниками самоуправления и саморегуляции эмоциональных состояний с целью предупреждения и преодоления возможных

последствий психического перенапряжения, поддержания оптимального уровня психических состояний и их применение на практике.

Консультативно - просветительское и профилактическое направление

Работа по данному направлению обеспечивает оказание педагогам помощи в воспитании и обучении ребёнка с ЗПР. Психолог разрабатывает рекомендации в соответствии с возрастными и индивидуально-типическими особенностями детей, состоянием их соматического и психического здоровья, проводит мероприятия, способствующие повышению профессиональной компетенции педагогов, включению родителей в решение коррекционно-воспитательных задач.

3.2 Психолого – педагогическое сопровождение родителей

Целью работы с родителями является создание в семье атмосферы эмоционального комфорта и уважения, в которой ребенок сможет наиболее полно использовать собственный потенциал развития.

Работая с родителями, психолог помогает им:

1. Преодолевать:

- фиксированные иррациональные идеи из прошлого;
- отрицание реального состояния ребенка;
- фиксацию на утраченном ребенком здоровье;
- блокаду позитивных сценариев-ожиданий;
- искаженное восприятие окружающих и себя в связи с негативными переживаниями;
- блокаду позитивных эмоций и отрешенность;
- симбиоз с ребенком, утрату своих индивидуальных границ;
- фиксацию на прошлом;
- дезадаптивное защитное поведение;
- индивидуальный и ролевой регресс;
- разобщенность с другими членами семьи;
- беспомощность;
- чувство вины, неполноценности;
- страхи.

2. Осознавать и понимать:

- связь своих идей, восприятия, чувств, поведения;
- права и потребности своего внутреннего «Я»;
- работу психологической защиты, ее адаптивное и дезадаптивное значение;

3. Разрешать себе:

- меняться;
- принимать новые адаптивные идеи;
- моделировать реалистичный сценарий развития ребенка, других членов семьи, семьи в целом;
- непосредственно воспринимать реальность;

-выражать свои чувства и высказывать свои идеи;

-принимать ребенка и других членов семьи.

4. Укреплять свою автономность:

- развивать навыки ассертивности (утверждения себя);

-оптимизировать способы функционирования (развивать навыки ориентировки в ситуации, вычленения задач, выбора оптимального решения, планирования, контроля);

-овладевать навыками саморегуляции.

Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с проблемами в развитии включает в себя несколько форм работы:

-диагностика детско-родительских отношений;

-совместные занятия специалистов с детьми и их родителями, на которых родители учатся взаимодействию со своим ребенком;

-индивидуальные консультации родителей по запросу;

-тематические лекции, круглые столы по общим вопросам развития и воспитания детей;

-родительские собрания;

-тренинговые занятия для групп родителей по коррекции детско-родительских отношений на основе результатов диагностики.

В целом задачами работы с родителями можно считать информирование их о заболевании ребенка, разрешение психологических проблем, связанных с ним, отказ от дезадаптивных идей и поведения, обучение навыкам эффективного взаимодействия с малышом и другими членами семьи.

Совместные занятия специалистов с детьми и их родителями позволяют вовлечь семью в процесс сопровождения, предварительно добившись некоторого уровня осознания ее членами того, что между ними нет нормального взаимодействия. Индивидуальные консультации родителей бывают востребованы, когда взаимодействия со специалистом в присутствии ребенка оказывается недостаточно для того, чтобы изменить ситуацию в семье в лучшую сторону. В таких случаях

родственникам необходимо помочь разобраться в сложном переплетении семейных проблем.

Дать возможность осознать природу негативных и позитивных внутрисемейных процессов, найти ресурсы для адаптации к особенностям развития ребенка и для стабилизации семейной жизни. Консультируя родителей, специалист старается работать с их внутренними ресурсами, помогает принять

болезнь ребенка и вернуть ощущение жизни. При этом ему приходится искать свой

неповторимый подход к каждому взрослому, используя различные комбинации психотехник.

Работа с группой родителей имеет свои преимущества. Здесь создаются оптимальные условия для обсуждения проблем, выражения чувств, проявления эмпатии, снятия напряжения, обмена опытом, знакомства с разными точками зрения, получения обратной связи - реакции на высказывание своих идей, для повышения родительской компетентности и обращения к собственным ресурсам. В

группе легче преодолеть одиночество и отчаяние, почувствовать поддержку, обрести надежду, проявить альтруизм. В то же время специалисту необходимо тщательно подбирать родителей в группы по их готовности к участию в работе и по характеру волнующих их проблем. На тематических лекциях и круглых столах удобно проводить психологическое просвещение, поддерживать обсуждение волнующих тем, работать над выражением чувств. В рамках целевых тренингов родителям предоставляется возможность овладеть некоторыми полезными навыками и подходами к решению собственных и межличностных проблем. Также немаловажным является создание и правильное оформление информационного стенда для родителей, что позволяет своевременно сообщать

всем родителям о предстоящих мероприятиях, знакомить с новинками литературы для родителей, а также оказывать консультации по различным вопросам воспитания

3.3 Организация развивающей предметно-пространственной среды (РППС)

В соответствии с требованиями ФГОС ДО конкретное содержание образовательных областей может реализовываться в различных видах деятельности: игровой (включая сюжетно-ролевую игру, игры с правилами и др.), коммуникативной (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательской (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними), Подбор игрушек и оборудования для организации данных видов деятельности в дошкольном возрасте представлен перечнями, составленными по возрастным группам. Создание специальной предметно-пространственной среды позволяет ребенку полноценно развиваться как личности в условиях всех видов детской деятельности (игровой, познавательной, продуктивной и др.). Для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, реализации задач программы при проектировании предметно-развивающей среды соблюдается ряд базовых требований. Для содержательного насыщения среды должны быть:

- средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами;
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх, эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.
- РППС может трансформироваться в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;
- в РППС заложена функция полифункциональности, которая обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;
- обеспечивается функция доступности воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, таким как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом. РППС проектируются на основе ряда базовых компонентов, необходимых познавательного, социального, эстетического, развития ребенка, это: природные среды и объекты, культурные ландшафты, игровые и оздоровительные зоны, предметно-игровая среда, детская библиотека и игротека, музыкально-театральная среда, предметно-развивающая среда для различных видов деятельности. Предметно-игровая среда строится на определенных принципах:
- Принцип дистанции, позиции при взаимодействии. Обеспечивается, созданием системы зон с различной степенью изоляции в пределах общего пространства пребывания детей. Ребенок по своему усмотрению выбирает для себя характер, степень общения с большим или малым числом сверстников, со взрослыми или может оставаться в одиночестве – в зависимости от настроения, эмоционального или психологического состояния.
- Принцип активности, самостоятельности, творчества. Обеспечивается созданием развивающей среды, провоцирующей возникновение и развитие познавательных интересов ребенка, его волевых качеств, эмоций и чувств.
- Принцип стабильности-динамичности. Реализуется при таком разделении общего игрового пространства, когда выделяется территория, с одной стороны, с постоянными габаритами и элементами оборудования и, с другой стороны, с мобильными (трансформирующимися) элементами и переменными габаритами.
- Принцип комплексирования и гибкого зонирования. Реализуется в возрастном плане расширением спектра функциональных помещений и их дифференциаций. В детском саду существуют специальные функциональные помещения (физкультурный и музыкальный залы). Зонирование в группах достигается путем создания разнокачественных зон-пространств, необходимых для пространственного обеспечения необходимых видов деятельности детей.

- Принцип эмоциогенности среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка. Обеспечивается увеличением непрогнозируемости событий, наполняющих среду, для чего осуществляется оптимальный отбор стимулов по количеству и качеству. Стимулы должны способствовать знакомству детей со средствами и способами познания, развитию их интеллекта, расширению экологических представлений, представлений об окружающем, знакомству с языком движений, графики и т. д.

- Принцип сочетания привычных и неординарных элементов в эстетической организации среды. Педагоги проектируют элементы, которые создают ощущение необычности, таинственности, сказочности. Детям предоставляется возможность изменять среду за счет создания необычных поделок, украшать ими группу, дарить друзьям и родителям, устраивать выставки творческих работ.

- Принцип открытости–закрытости. Представлен в нескольких аспектах: открытость природе, культуре, обществу и открытость своего «я», собственного внутреннего мира. Предполагает нарастание структурности среды, разграничение внешнего и внутреннего миров существования: себя и других, одного ребенка и группы детей, группы и детского сада, детского сада и мира. Отношение между обществом и ребенком в контексте его социализации и трудовой адаптации представляется в виде схемы: «общество – игрушка – ребенок», где игрушка является своеобразным связующим звеном, помогая ребенку войти во взрослую жизнь.

- Принцип учета половых и возрастных различий детей. Построение среды с учетом половых различий предполагает предоставление возможностей как мальчикам, так и девочкам проявлять свои склонности в соответствии с принятыми в обществе эталонами мужественности и женственности. Учитывая, что у дошкольников с ЗПР снижены общая мотивация деятельности и познавательная активность к среде предъявляются следующие дополнительные требования:

- Принцип занимательности. Облегчает вовлечение ребенка в целенаправленную деятельность, формирует желание выполнять предъявленные требования, а так же стремление к достижению конечного результата.

- Принцип новизны. Позволяет опираться на непроизвольное внимание, вызывая интерес к работе за счет постановки последовательной системы задач, максимально активизируя познавательную сферу дошкольника.

При проектировании РППС учитывают необходимость создания целостности образовательного процесса, в заданных ФГОС ДО образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической. Для обеспечения образовательной деятельности в социально-коммуникативной области. В групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей (музыкальном, спортивном залах), создаются условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях. Во время различных плановых мероприятий (досугов, праздников, выставок детских работ) дети имеют возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами. На прилегающих территориях выделены зоны для общения и совместной деятельности больших и малых групп детей из разных возрастных групп и взрослых, в том числе для использования методов проектирования как средств познавательно-исследовательской деятельности детей. С целью обеспечения условий для физического и психического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции и компенсации недостатков развития детей соблюдается норматив наполняемости групп. В помещениях достаточно пространства для свободного передвижения детей. В физкультурном зале и группах (частично) имеется оборудование инвентарь и материалы для развития двигательной активности детей – бега, прыжков, лазания, метания и др. крупной моторики и содействия двигательной активности, материалы и пособия для развития мелкой моторики. В группах оборудуются уголки для снятия психологического напряжения. Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для развития игровой и познавательно-исследовательской деятельности детей. В групповых помещениях и на прилегающих территориях пространство организовано так, чтобы можно было играть в различные, в том числе сюжетно-ролевые игры. В групповых помещениях и на прилегающих территориях находится оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр, в том числе предметы-заместители. Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для познавательно-исследовательского развития

детей (выделены зоны, которые оснащены оборудованием и материалами для разных видов познавательной деятельности детей – книжный уголок, библиотека). Для реализации Программы необходимы: отдельные кабинеты для занятий с учителем-дефектологом, педагогом- психологом, сенсорная комната. Оборудование кабинетов осуществляется на основе паспорта кабинета. Рабочие места специалистов должны быть оборудованы стационарными или мобильными компьютерами, принтерами. Компьютерно-техническое оснащение используется для различных целей:

- для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений;
- для включения специально подготовленных презентаций;
- для визуального оформления и сопровождения праздников, дней открытых дверей, комплексных занятий;
- для проведения методических мероприятий, участия в видеоконференциях и вебинарах;
- для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию АООП;
- для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- для более активного включения родителей детей в образовательный процесс, обсуждения с ними вопросов, связанных с реализацией Программы.

Для организации РППС в семейных условиях родителям также рекомендуется ознакомиться с АООП, для соблюдения единства семейного и общественного воспитания. АООП оставляет за педагогами право самостоятельного подбора разновидности необходимых средств обучения, оборудования, материалов, исходя из особенностей реализации адаптированной основной образовательной программы с учетом особенностей развития различных групп детей с ОВЗ или конкретного ребенка.

3.4 Кадровые условия реализации Программы

Согласно ФГОС ДО реализация Программы осуществляется педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в детском саду. Квалификация педагогических работников должна соответствовать квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»). Повышение педагогической компетентности осуществляется за счет курсов повышения профессиональной квалификации, система непрерывного образования, в которой предусмотрены различные формы повышения квалификации (конференции, семинары, мастер-классы, вебинары, стажировочные площадки, самообразование, взаимопосещение). В педагогическом коллективе должен поддерживаться положительный микроклимат, который является дополнительным стимулом для слаженной и скоординированной работы сотрудников, повышения квалификации, распространения передового опыта работы и внедрения последних научных достижений. Непосредственную реализацию коррекционно-образовательной программы осуществляют следующие педагоги: учитель-дефектолог, педагог-психолог, воспитатель.

Особенности работы воспитателей в компенсирующей группе для детей с ЗПР. С группой детей работают 2 воспитателя, получивших специальную подготовку на курсах повышения квалификации. Функциональные обязанности в дополнение к основным, включают: участие в мониторинге усвоения Программы (педагогический блок), адаптация программ и развивающей среды к образовательным потребностям воспитанников; реализация задач коррекционно-развивающего компонента Программы в рамках своей профессиональной компетенции, помимо воспитательных и образовательных задач.

Воспитатели реализуют коррекционно-развивающие задачи в процессе режимных моментов, совместной с детьми деятельности, проведения групповых и подгрупповых занятий, предусмотренных расписанием непосредственной образовательной деятельности (НОД). Воспитатель по согласованию со специалистом проводит индивидуальные занятия с детьми. В режиме дня это время обозначается как «коррекционный час» Во второй половине дня по заданию

специалиста воспитатель развивает мелкую моторику воспитанников через организацию продуктивных видов деятельности: конструирования, рисования, лепки и аппликации. Много внимания уделяется развитию общей моторики: организуются подвижные игры и игры с правилами. Все это обеспечивает необходимую повторяемость и закрепление материала, рекомендованного учителем-дефектологом в разных видах деятельности детей и в различных ситуациях.

Учитель-дефектолог работает ежедневно с детьми в утренние часы. Учитывая структуру нарушения при ЗПР (когнитивная недостаточность), его занятия включаются в расписание НОД. К ним относятся занятия по формированию картины мира, формированию элементарных математических представлений, развитию речи, элементарной грамоте. Также учитель-дефектолог проводит индивидуальные занятия по профилактике и коррекции недостатков когнитивного и речевого развития, формированию общей структуры деятельности у ребенка с ЗПР. Учитель-дефектолог реализует следующие направления: формирование целостного представления о картине мира с учетом возрастных и специфические особенности развития детей с ЗПР, развитие коммуникации и связной речи, подготовка к обучению элементарной грамоте. Особое внимание уделяется формированию элементарных математических представлений. На всех занятиях проводится работа по развитию базовых психических функций и мышления, по преодолению недостатков планирования собственной деятельности и самоконтроля.

Педагогу-психологу отводится особая роль. В первую очередь это касается диагностической работы. Психолог обязательно включается в работу консилиума, привлекается к анализу и обсуждению результатов обследования и наблюдений за наиболее сложными детьми. При поступлении детей в компенсирующую группы психолог участвует в обследовании каждого ребенка, осуществляет скрининг – диагностику для выявления детей, нуждающихся в специальной психологической помощи. Как правило, это воспитанники, испытывающие трудности в период адаптации, дети с повышенным уровнем тревожности, с поведенческими нарушениями, т.е. те, у которых отклонения затрагивают преимущественно – эмоционально-личностную сферу. Из таких детей формируются специальные малые группы для проведения психокоррекционных занятий. По запросу (родителей, педагогов) проводится индивидуальная психопрофилактическая и коррекционная работа. Откликаясь на запросы педагогов и родителей, педагог-психолог проводит дополнительное обследование и разрабатывает соответствующие рекомендации. Осуществляет консультирование родителей. Таким образом, в коррекционной работе психолога приоритеты смещаются на эмоционально-личностную сферу. Психологическая диагностика направлена на выявление негативных личностных и поведенческих характеристик, на определение факторов, препятствующих развитию личности ребенка, выявление «зоны ближайшего развития», определение способности к ориентации в различных ситуациях жизненного и личностного самоопределения. Перед психологом стоит задача преодоления недостатков социально-коммуникативного социального развития, оказания различного рода психологической помощи, гармонизации внутреннего мира ребенка. Важным направлением в деятельности педагога-психолога является консультирование и просвещение педагогов и родителей, направленное на разъяснение проблем развития как категории детей с ЗПР в целом, так и каждого ребенка. А также обучение родителей и педагогов методам и приемам работы с такими детьми, на вовлечение родителей в педагогический процесс. Психолог определяет состояние параметров психологической готовности детей к школе, совместно с членами консилиума разрабатывает рекомендации для педагогов и родителей относительно образовательного маршрута ребенка.

3.5 Распределение педагогических функций при реализации задач каждой образовательной области в соответствии с ФГОС ДО

В работе по образовательной области «**Познавательное развитие**» участвуют учитель-дефектолог, воспитатели, педагог-психолог. При этом учитель-дефектолог решает задачи познавательного развития, способствует развитию высших психических функций, стимулирует развитие воображения и творческой активности.

Воспитатели, дефектолог и педагог-психолог работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий. Важным направлением является формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов, об особенностях природы нашей планеты, о многообразии стран и народов мира.

Учитель-дефектолог подключается к этой деятельности и помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка и этапа коррекционной работы.

Основными специалистами в области «**Социально-коммуникативное развитие**» выступают воспитатели, учитель-дефектолог и педагог-психолог при условии, что остальные педагоги и родители дошкольников подключаются к их работе. Так, педагог-психолог способствует адаптации и социализации детей с ОВЗ в условиях детского сада. Особое внимание уделяет развитию эмоционально-волевой сферы и становлению самосознания. Решение задач этой области осуществляется в ходе режимных моментов, в организованных образовательных ситуациях, в игровой деятельности детей, во взаимодействии с родителями.

Важным условием, обеспечивающим эффективность коррекционной работы является взаимодействие с родителями воспитанников по вопросам реализации Программы и вопросам коррекции речевых и познавательных недостатков.

Чтобы обеспечить единство в работе всех педагогов и специалистов, можно предложить следующую модель их взаимодействия:

1. Воспитатели совместно с учителем-дефектологом и педагогом-психологом изучают особенности психоречевого развития и уровня освоения программы. Педагогическим коллективом группы обсуждаются достижения и образовательные трудности детей, намечаются пути коррекции.

2. Совместно разрабатывается собственная АООП для группы для детей с ЗПР.

Специалисты должны знать содержание не только тех разделов программы, по которым они непосредственно проводят работу, но и тех, по которым работает воспитатель. В свою очередь воспитатели должны знать содержание тех видов деятельности, которые осуществляют специалисты.

3. Совместно готовятся и проводятся праздники, развлечения, тематические и интегрированные мероприятия. Чтобы все возможности детей были раскрыты, реализованы, над их подготовкой должен работать весь педагогический коллектив совместно с музыкальным руководителем.

4. Тесное взаимодействие с родителями.

Основная задача педагогов в работе с родителями – помочь им стать заинтересованными, активными и действенными участниками образовательного и коррекционно-развивающего процесса. Педагоги разъясняют родителям необходимость ежедневного общения ребенком в соответствии с рекомендациями, которые дают специалисты. Достижение эффективности в коррекционно-развивающей работе возможно за счет взаимодействия всех участников педагогического процесса и в совместном решении образовательных, воспитательных и коррекционных задач. Единообразие подходов к работе с детьми, преемственность в требованиях, а также в содержании и методах коррекционной, учебной и воспитательной работы, комплексность и многообразие средств развития детей и преодоления имеющихся у них недостатков, использование ведущего вида деятельности – залог успеха в работе.

4.Методическая литература:

1. Бабкина Н.В. «Общие рекомендации по оценке готовности к школе детей с ЗПР», ж-л «Воспитание и обучение детей с нарушениями развития» № 5 -2007, стр.62
2. Гарбер Е.И. О природе психики.- М.: Школа-Пресс 1, 2001.
3. Жукова И.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Преодоление общего недоразвития у дошкольников. – М., 1990.
4. Забрамная С. Д. От диагностики к развитию. М., 1998.

5. Забрамная С.Д., Боровик О.В. «Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей».
6. Комплексное сопровождение детей дошкольного возраста./Под ред. Шипицыной Л. М. - СПб, 2005.
7. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание Е.А.Екжанова, Е.А.Стребелева, Москва, 2010.
8. Крупенчук О.И. Пальчиковые игры для детей. – СПб: Литера, 2005.
9. Наревская И.Н., Сабирова Н.Г., Куранова Н.А., Нурмухаметова Н.С. Профилактика нарушений в поведении дошкольников: материалы для диагностики и коррекционной работы в ДОУ. – М.: АРКТИ, 2010.
10. Ничипарюк Е.А. Содержание и организация диагностической работы в ДОУ (методические рекомендации). Ростов н/Д, 2002г.
11. Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития/ Л.Б. Баряева, И.Г. Вечканова, О.П. Гаврилушкина. – Спб.: ЦДК 2010.
12. Габдракипова В.И., Эйдемиллер Э.Г. Психологическая коррекция детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью, Москва, 2009.
13. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие элементарных математических представлений у детей с ЗПР, Москва, 2009.
14. Савельева Н. Настольная книга педагога-психолога ДОУ. Ростов н/Д: Феникс, 2004.
15. Семаго Н. Я., М. М.Семаго. Проблемные дети: основы диагностической и коррекционной работы психолога. – М., 2001.
16. Формирование коммуникативных умений у детей с ЗПР Т.Б.Бойко, Волгоград, 2012.
17. Цикл занятий для развития познавательной сферы детей с проблемами в развитии Т.Б.Кротова, О.А.Минина, А.В.Можейко, Москва, 2010.
18. Швайко Г.С. Игровые упражнения для развития речи. – М.: Просвещение, 1988.

5. Приложение

План коррекционно-развивающих мероприятий, направленных на формирование процессов интеллектуально-эмоциональной деятельности детей с ЗПР

Внимание

Совершенствование основных свойств внимания на основе предметной, продуктивной и игровой деятельности: увеличение объема внимания; распределение внимания между разными видами деятельности; поддержание устойчивости внимания за счет повышения интеллектуальной и творческой активности.

Развитие произвольности, наблюдательности и основных свойств внимания:

- совершенствование способности к переключению и распределению внимания;
- развитие способности к длительной концентрации внимания;
- осуществление перехода от непроизвольного внимания к произвольному.

Восприятие

Освоение перцептивных и интеллектуальных действий:

- совершенствование предметно-исследовательских действий, которые приобретают свернутый и экспериментальный характер;
- овладение действием моделирования и замещения.

Овладение системой сенсорных эталонов:

- расширение системы сенсорных эталонов;
- вербализация сенсорных эталонов в процессе продуктивной деятельности;
- развитие способности к целостному, дифференцированному восприятию.

Совершенствование графомоторных навыков:

- развитие мелкой моторики;
- развитие зрительно-моторной, слухо-зрительно-моторной, осязательно-двигательно-зрительной координации;
- совершенствование пространственной ориентации.

Память

Развитие образной памяти:

- совершенствование двигательной памяти на основе формирования в памяти зрительно-двигательного образа;
- совершенствование образной памяти на основе простейших обобщений.

Развитие словесной произвольной памяти:

- осуществление перехода от непроизвольной к произвольной памяти – умение поставить задачу запоминания;
- формирование действий и операций запоминания.

Мышление

Совершенствование наглядных форм мышления:

- совершенствование наглядно-действенного мышления в игровой, конструктивной деятельности;
- совершенствование наглядно-образного мышления путем решения задач при наличии конкретной ситуации.

Формирование мыслительных операций:

- освоение мыслительных операций;
- сравнения, обобщения;
- установление причинно-следственных связей;
- решение задач без присутствия конкретной ситуации.

Речь

Развитие звуковой стороны речи:

- коррекция звукопроизношения;
- развитие фонематического слуха на основе речевого общения;
- овладение звуковым анализом;
- расширение словарного запаса.

Развитие смысловой стороны речи:

- совершенствование лексико-грамматического строя речи;
- развитие связной речи, умения пересказывать, составлять рассказы;
- формирование планирующей и регулирующей функции речи.

**Тематическое планирование Коррекционно-развивающих занятий
с детьми 3-4 лет ОВЗ по программе В.Л. Шарохиной**

| Тема | Цель | Содержание | Кол-во часов (в часах) |
|---|--|---|---------------------------|
| Сентябрь | | | |
| Первичный инструктаж | Установление контакта. Развитие психологических процессов и эмоционального состояния ребенка | 1. Диагностика развития психологических процессов, эмоционального состояния ребенка. 2. Обсуждение правил работы | 2 |
| Октябрь | | | |
| Занятие 1 (По сюжету русской народной сказки «Курочка Ряба») | 1. Развитие зрительного восприятия. 2. Закрепление словесного обозначения величин и навыков счета. 3. Развитие мышления, навыков конструирования по образцу. 4. Развитие внимания, памяти, речи. Совершенствование навыков общения. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим. | <ul style="list-style-type: none"> • Встреча с Белочкой. • Упражнение «Комплименты» • Упражнение «Узнай, кто спрятался?» • Упражнение «Вспоминая сказку» • Упр. «Большой круг – маленький круг» • Упр. с матрешкой • Упр. «Кто в домике живет?» • Ритуал окончания занятия. • Рефлексия. | 1 |
| Занятие 2 (по сюжету сказки В. Сутеева «Петух и краски») | 1. Развитие зрительного восприятия. 2. Развитие мышления (группировка предметов по цвету и величине) 3. Развитие речи (активизация и обогащение словарного запаса, упражнение в согласовании прилагательных с существительными, развитие умения задавать вопросы и отвечать на них). 4. Развитие внимания, памяти, моторики. 5. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим, развитие эмпатии. | <ul style="list-style-type: none"> • Встреча с игровым персонажем. • Упражнение «Комплименты» • Упр. «Петушки» • Упр. «Разноцветные карандаши» • Упр. «Угадай, кто спрятался» • Динамическая пауза «Гномы-великаны» • Игровая мотивация «Маленькие волшебники» • Раскрашивание по образцу • Ритуал окончания занятия. • Рефлексия | 1 |
| Занятие 3 (по сюжету Народной) | 1. Развитие зрительного восприятия (величина, цвет, форма). 2. Закрепление навыков счета. 3. Развитие мышления и | <ul style="list-style-type: none"> • Встреча с игровым персонажем – собачкой Жучкой. • Упр. «Комплименты» • Упр. «Что бывает круглым?» | 1 |

| | | | |
|----------------------------|--|---|----------|
| <p>сказки «Репка»)</p> | <p>воображения. 4. Развитие речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя, развитие связной речи). 5. Развитие целенаправленного внимания и зрительной памяти. 6. Развитие мелкой моторики. 7. Совершенствование навыков общения. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</p> | <p>«Что бывает желтым?»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Пересказ сказки с показом персонажей на фланелеграфе • Упр. «Запомни и назови» • Упр. «Слушай внимательно» • Ритуал окончания занятия. • Рефлексия | |
| <p>Занятие 4</p> | <p>1. Развитие внимания и восприятия. 2. Развитие речи (активизация и обогащение словарного запаса по теме «Домашние и дикие животные», Совершенствование грамматического строя, развитие связной речи. 3. Развитие мелкой моторики. 4. Развитие умения согласовывать свои действия с действиями взрослого. 5. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Встреча с игровым персонажем – Белкой и бельчонком. • Упр. «Комплименты» • Упр. «Найди одинаковые предметы» • Упр. «Кто, где живет?» • Упр. «Две собачки» • Игра «Зеркало» • Ритуал окончания занятия. • Рефлексия | <p>1</p> |
| <p>Ноябрь</p> | | | |
| <p>Занятие 1</p> | <p>1. Развитие зрительной и слуховой памяти. 2. Развитие мышления (классификация). 3. Развитие речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя, развитие связной речи). 4. Развитие общей и мелкой моторики. 5. Совершенствование навыков общения. 6. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Встреча с игровым персонажем – собачкой Жучкой. • Упр. «Комплименты» • Упр. «Картинки -Запоминалки» • Упр. «Какой предмет лишний?» • Упр. «Кролик – заяц» • Упр. «Накорми домашних животных» • Упр. «Лягушки» • Ритуал окончания занятия. • Рефлексия | <p>1</p> |

| | | | |
|-----------|---|---|---|
| Занятие 2 | <p>1. Развитие восприятия (форма).</p> <p>2. Развитие внимания и памяти.</p> <p>3. Развитие речи и мышления.</p> <p>4. Развитие навыков счета.</p> <p>5. Развитие общей и мелкой моторики.</p> <p>6. Совершенствование навыков общения.</p> <p>Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Встреча с игровыми персонажами. • Упр. «Комплименты» • Упр. «Я знаю, что бывает круглым» • Упр. «Фигуры под зонтиком» • Упр. «Пирамидки» • Упр. «Кузнечик» • Ритуал окончания занятия. • Рефлексия | 1 |
| Занятие 3 | <p>1. Развитие зрительного и тактильного восприятия.</p> <p>2. Развитие внимания, памяти, мышления.</p> <p>3. Развитие навыков счета.</p> <p>4. Развитие речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя, развитие связной речи).</p> <p>5. Развитие общей и мелкой моторики.</p> <p>6. Совершенствование навыков общения.</p> <p>7. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Встреча с игровым персонажем. • Упр. «Комплименты» • Упр. «Когда это бывает?» • Упр. «Узнай, назови, покажи» • Упр. «Помоги рыбкам» • Упр. «Пушистый – гладкий» • Упр. «Вороны» • Ритуал окончания занятия. • Рефлексия | 1 |
| Занятие 4 | <p>1. Развитие восприятия (цвет, форма, величина).</p> <p>2. Развитие внимания и наблюдательности.</p> <p>3. Развитие мышления и зрительно-двигательной координации.</p> <p>4. Развитие речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя, развитие связной речи).</p> <p>5. Развитие общей и мелкой моторики.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Встреча с игровым персонажем. • Упр. «Комплименты» • Упр. «Цветные кубики» • Упр. «Горячий, холодный, теплый» • Упр. «Собери целое» • Упражнение «Домики» • Ритуал окончания занятия. • Рефлексия | 1 |

| | | | |
|----------------|---|--|---|
| | 6. Совершенствование навыков общения. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим. | | |
| Декабрь | | | |
| Занятие 1 | 1. Развитие слухового и зрительного восприятия. 2. Развитие внимания и наблюдательности. 3. Развитие зрительной памяти. 4. Развитие речи и мышления. 5. Развитие общей и мелкой моторики. 6. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим. | <ul style="list-style-type: none"> • Встреча с игровым персонажем. • Упр. «Комплименты» • Упр. «Когда это бывает?» • Упр. «Загадки - отгадки» • Игра «Зайчата и волк» • Упр. «Что изменилось?» • Упр. «Найди отличия» • Ритуал окончания занятия. • Рефлексия | 1 |
| Занятие 2 | 1. Развитие слухового и зрительного восприятия. 2. Развитие внимания и наблюдательности. 3. Развитие речи и мышления. 4. Развитие общей и мелкой моторики. 5. Совершенствование невербальных средств общения. 6. Воспитание нравственно-волевых качеств. | <ul style="list-style-type: none"> • Встреча с игровым персонажем. • Упр. «Комплименты» • Упр. «Когда это бывает?» • Упр. «Изобрази игрушку» • Упр. «Паровоз с вагончиками» • Упр. «Соедини линиями одинаковые рисунки» • Игра «Лохматый пес» • Ритуал окончания занятия. • Рефлексия | 1 |

| | | | |
|---------------|--|--|---|
| | | | |
| Занятие 3 | <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие слухового и зрительного восприятия. 2. Развитие внимания и наблюдательности. 3. Развитие зрительной памяти. 4. Развитие речи и мышления. 5. Развитие общей и мелкой моторики. 6. Развитие эмоциональной сферы. 7. Совершенствование коммуникативных навыков. | <ul style="list-style-type: none"> • Встреча с игровым персонажем. • Упр. «Комплименты» • Рисование по образцу • Упр. «Предмет, который мне нравится» • Упр. «Игрушки – запоминалки» • Игра «Кто летает?» • Ритуал окончания занятия. • Рефлексия | 1 |
| Занятие 4 | <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие восприятия и воображения. 2. Развитие внимания и наблюдательности. 3. Развитие речи и мышления. 4. Развитие общей и мелкой моторики. 5. Развитие эмоциональной сферы. 6. Совершенствование коммуникативных навыков. | <ul style="list-style-type: none"> • Встреча с игровым персонажем. • Упр. «Комплименты» • Упр. «Предмет, который мне нравится» • Упр. «Горячий, холодный, теплый» • Упр. «Прилетели птицы» • Игра «Кто самый внимательный?» • Ритуал окончания занятия. • Рефлексия | 1 |
| Январь | | | |
| Занятие 1 | <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие слухового и зрительного восприятия. 2. Развитие внимания и памяти. 3. Развитие речи и мышления. 4. Развитие общей и мелкой моторики. 5. Развитие способности эффективно взаимодействовать в | <ul style="list-style-type: none"> • Встреча с игровым персонажем. • Упр. «Комплименты» • Инсценировка сказки «Бычок - смоляной бочок» • Упр. «Прятки с матрешками» • Упр. «В гости куколки пришли – найди отличия» • Упр. «Кто самый внимательный?» • Ритуал окончания занятия. • Рефлексия | 1 |

| | | | |
|----------------|---|--|---|
| | общении, совершенствование творческих способностей. | | |
| Занятие 2 | 1. Развитие слухового и зрительного восприятия. 2. Развитие внимания и памяти! 3. Развитие речи и мышления. 4. Развитие общей и мелкой истории. 5. Совершенствование коммуникативных навыков, воспитание волевых качеств. | <ul style="list-style-type: none"> • Встреча с игровым персонажем. • Упр. «Комплименты» • Пересказ сказки «Бычок - смоляной бочок» • Упр. «Запомни и нарисуй» • Упр. «Мамы и детки» • Динамическая пауза «Замри!» • Ритуал окончания занятия. • Рефлексия | 1 |
| Занятие 3 | 1. Развитие слухового и зрительного восприятия. 2. Развитие внимания и воображения. 3. Развитие речи и мышления. 4. Развитие интереса к партнерам по общению, воспитание доброжелательного отношения к окружающим. | <ul style="list-style-type: none"> • Встреча с игровым персонажем. • Упр. «Комплименты» • Рассказывание сказки «Репка» (настольный театр) • Упр. «Фигуры и предметы» • Упр. «Времена года» • Игра «Отгадай, чей голосок» • Ритуал окончания занятия. • Рефлексия | 1 |
| Февраль | | | |
| Занятие 1 | 1. Развитие слухового и зрительного восприятия. 2. Развитие внимания и памяти. 3. Развитие речи и мышления. 4. Развитие общей и мелкой истории. 5. Развитие интереса к партнерам по общению, воспитание доброжелательного отношения к окружающим. | <ul style="list-style-type: none"> • Встреча с игровым персонажем. • Упр. «Комплименты» • Упр. «Что мы делаем с утра?» • Рисование «Моя любимая игрушка». Беседа по рисунку. • Игра «Отгадай, чей голосок» • Ритуал окончания занятия. • Рефлексия | 1 |
| Занятие 2 | 1. Развитие зрительного восприятия. 2. Совершенствование навыков счета. 3. Развитие мышления и | <ul style="list-style-type: none"> • Встреча с игровым персонажем. • Упр. «Комплименты» • Игровая мотивация – встреча с «Колобком» • Упр. – беседа «Что видел | 1 |

| | | | |
|-----------|---|--|---|
| | <p>речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи).</p> <p>4. Развитие внимания и памяти.</p> <p>5. Развитие общей и мелкой моторики.</p> <p>6. Совершенствование навыков общения.</p> <p>Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</p> | <p>Колобок в лесу?»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Упр. «У медведя в корзинке» • Упр. «Лисичкины задачки» • Упр. «Колобки» • Упр. «Зеваки» • Ритуал окончания занятия. • Рефлексия | |
| Занятие 3 | <p>1. Развитие зрительного восприятия (цвет, величина, форма).</p> <p>2. Развитие целенаправленного внимания.</p> <p>3. Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи).</p> <p>4. Развитие общей и мелкой моторики.</p> <p>5. Воспитание нравственно-волевых качеств.</p> <p>6. Совершенствование навыков общения.</p> <p>Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Встреча с игровым персонажем. • Упр. «Комплименты» • Упр. «Прятки с медведями» • Игровая мотивация «Сказочное письмо» • Динамическая пауза «Игра с Мишуткой» • Упр. «Какой предмет лишний?» • Ритуал окончания занятия. • Рефлексия | 1 |
| Занятие 4 | <p>1. Развитие слухового и зрительного восприятия.</p> <p>2. Развитие внимания и наблюдательности.</p> <p>3. Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи).</p> <p>4. Развитие памяти.</p> <p>5. Развитие общей и мелкой моторики.</p> <p>6. Совершенствование навыков общения.</p> <p>Воспитание доброжелательного</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Встреча с игровым персонажем. • Упр. «Комплименты» • Упр. «Когда это бывает?» • Упр. «С какого дерева листок» • Упр. «Что изменилось?» • Упр. «Зеваки» • Ритуал окончания занятия. • Рефлексия | 1 |

| | | | |
|-------------|--|---|---|
| | отношения к окружающим. | | |
| Март | | | |
| Занятие 1 | <p>1. Развитие слухового и зрительного восприятия.</p> <p>2. Развитие внимания и памяти.</p> <p>3. Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса по темам «Осень», «Фрукты», «Овощи»; совершенствование грамматического строя и навыков связной речи).</p> <p>4. Развитие двигательных навыков.</p> <p>5. Совершенствование коммуникативных навыков.</p> <p>Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Встреча с игровым персонажем. • Упр. «Комплименты» • Упр. «Времена года» • Повторение заученного стихотворения • Упр. «Осенние приметы» • «Фруктово-овощные загадки» • Упр. «Кто самый внимательный?» • Ритуал окончания занятия. • Рефлексия | 1 |
| Занятие 2 | <p>1. Развитие зрительного и тактильного восприятия.</p> <p>2. Развитие внимания и памяти.</p> <p>3. Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи).</p> <p>4. Развитие воображения и творческого потенциала.</p> <p>5. Развитие общей и мелкой моторики.</p> <p>6. Совершенствование коммуникативных навыков.</p> <p>Воспитание доброжелательного отношения к окружающими.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Встреча с игровым персонажем. • Упр. «Комплименты» • Упр. «Запомни и расскажи» • Упр. «Из чего же, из чего же сделаны наши игрушки?» • Упр. «Что где лежит?» • Упр. «Дорисуй фигуры» • Ритуал окончания занятия. • Рефлексия | 1 |
| Занятие 3 | <p>1. Развитие слухового и зрительного восприятия.</p> <p>2. Развитие внимания и памяти.</p> <p>3. Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи).</p> <p>4. Развитие мелкой моторики.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Встреча с игровым персонажем. • Упр. «Комплименты» • Повторение заученного стихотворения • Упр. «Строим дом» • Упр. Запомни картинки» • Игра «Ам» • Ритуал окончания занятия. • Рефлексия | 1 |

| | | | |
|---------------|---|--|---|
| | 5.Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим. | | |
| Занятие 4 | 1. Развитие зрительного и слухового восприятия. 2. Развитие внимания и памяти. 3. Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи). 4. Развитие общей и мелкой моторики, мимики, пантомимики. 5. Развитие умения согласовывать свои действия с действиями сверстника. 6. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим. | <ul style="list-style-type: none"> • Встреча с игровым персонажем. • Упр. «Комплименты» • Заучивание рифмовки • Упр. «Строим избушку для зайчишек» • Упр. «Ты – мое зеркало» • Упр. «Чего не хватает?» • Упр. «Тяжелый чемодан» • Ритуал окончания занятия. • Рефлексия | 1 |
| Апрель | | | |
| Занятие 1 | 1. Развитие зрительного и слухового восприятия. 2. Развитие внимания и памяти. 3. Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи). 4. Развитие общей и мелкой моторики. 5. Совершенствование навыков общения. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим. | <ul style="list-style-type: none"> • Встреча с игровым персонажем. • Упр. «Комплименты» • Повторение заученной рифмовки. • Заучивание стихотворения • Упр. «Листопад» • Упр. «Зевака» • Ритуал окончания занятия. • Рефлексия | 1 |

| | | | |
|-----------|---|--|---|
| Занятие 2 | 1. Развитие слухового и зрительного восприятия. 2. Развитие внимания и памяти. 3. Развитие речи и мышления. 4. Развитие общей и мелкой моторики. 5. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим. | <ul style="list-style-type: none"> • Встреча с игровым персонажем. • Упр. «Комплименты» • Упр. «Когда это бывает?» • Рассматривание картины «зимний лес» • Упр. «Прилетели птицы» • Упр. «Перепрыгни через ручеек» • Ритуал окончания занятия. • Рефлексия | 1 |
| Занятие 3 | 1. Развитие слухового и зрительного восприятия. 2. Развитие внимания и памяти. 3. Развитие речи и мышления. 4. Развитие общей и мелкой моторики. 5. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим. | <ul style="list-style-type: none"> • Встреча с игровым персонажем. • Упр. «Комплименты» • Упр. «Вспоминай» • Упр. «Что сначала, что потом» • Упр. «Наоборот» • Ритуал окончания занятия. • Рефлексия | 1 |
| Занятие 4 | 1. Развитие восприятия (величина, форма, цвет). 2. Развитие внимания и памяти. 3. Развитие речи и мышления. 4. Развитие общей и мелкой моторики. 5. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим. | <ul style="list-style-type: none"> • Встреча с игровым персонажем. • Упр. «Комплименты» • Упр. «Когда это бывает?» • Упр. «Запомни и построй» • Упр. «Мы рисуем зиму» • Игра «Ам» • Ритуал окончания занятия. • Рефлексия | 1 |

Тематическое планирование «Коррекционно-развивающих занятий»

с детьми 4-5 лет ОВЗ по программе В.Л. Шарохиной

| Тема | Цель | Содержание | Кол-во часов (в часах) |
|-----------------|------|------------|------------------------|
| Сентябрь | | | |

| | | | |
|------------------------------|---|--|---|
| Первичный инструктаж | Установление контакта, диагностика психоэмоционального состояния ребенка. | 1. Диагностика психоэмоционального состояния ребенка. 2. Обсуждение правил работы | 2 |
| Октябрь | | | |
| Занятие 1 («Колобок») | 1. Развитие зрительного восприятия 2. Совершенствование навыков счета 3. Развитие мышления и речи. 4. Развитие внимания и памяти 5. Развитие общей и мелкой моторики | 1. Упражнение на сплочение группы «Ветер дует» 2. Пальчиковая гимнастика 3. Упражнение «Раскрась колобка». 4. Вспомнить изображение. 5. «Помоги зайке найти сначала овощи, затем фрукты, а потом ягоды. 6. Игра «Зевака» | 2 |
| Занятие 2 («Маша и медведи») | 1. Развитие зрительного восприятия (цвет, величина, форма) 2. Развитие целенаправленного внимания 3. Развитие мышления и речи. 4. Развитие общей и мелкой моторики 5. Воспитание нравственно-волевых чувств | 1. Разложить фигуры по росту. 2. Перебрать крупу и разложить по коробкам. 3. У кого из зверят, точно такой же зонтик, как и у зайки (тренируем мышления). 4. Упражнение «Запомни узор». 5. Релаксация «Достань звезду» | 2 |
| Занятие 3 («Котенок») | 1. Развитие слухового и зрительного восприятия. 2. Развитие внимания и наблюдательности. 3. Развитие мышления и речи 4. Развитие памяти 5. Развитие общей и мелкой моторики | 1. Упражнение на сплочение «Веселые приветствие». 2. Помогите котенку сделать домик из геометрических фигур. 3. Пальчиковая гимнастика. 4. Посмотри внимательно, какие подарки преподнесли зайке на день рождения звери. 5. Помогите Котенку расселить зверей (домашние и дикие). 6. Релаксация | 2 |
| Занятие 4 («Теремок») | 1. Развитие слухового и зрительного восприятия 2. Развитие внимания и памяти 3. Развитие мышления и речи 4. Развитие двигательных | 1. «Веселые приветствие» 2. Сделай Котенка из геометрических фигур. 3. Пальчиковая гимнастика. 4. Найди и зачеркни. 5. Вспомнить героев сказки. | 2 |

| | | | |
|--|---|---|---|
| | <p>навыков</p> <p>5.Совершенствование коммуникативных навыков</p> | | |
| Ноябрь | | | |
| <p>Занятие1 («Мышонок»)</p> | <p>1. Развитие зрительного и тактильного восприятия.</p> <p>2. Развитие внимания и памяти</p> <p>3. Развитие мышления и речи</p> <p>4. Развитие воображения и творческого потенциала</p> <p>5. Развитие общей и мелкой моторики</p> | <p>1. « Веселые приветствия»</p> <p>2.Найди в стихотворении ошибки.</p> <p>3.5 игрушек запоминаем и вспоминаем игрушку, которую убрали.</p> <p>4. Раскрась понравившийся предмет. Превратить фигуры в разные предметы</p> <p>5.Припоминание.</p> | 2 |
| <p>Занятие 2 («Шалтай-Балтай»)</p> | <p>1. Развитие слухового и зрительного восприятия</p> <p>2. Развитие внимания и памяти</p> <p>3. Развитие мышления и речи</p> <p>4. Развитие мелкой моторики</p> <p>5.Совершенствование коммуникативных навыков</p> | <p>1.Зачеркните все подснежники на листе.</p> <p>2.Вспомните, где лежала игрушка.</p> <p>3.Соедини точки так чтобы получилось изображение (рыбка, домик, зонтик)</p> <p>4.Отгадайте загадки. Придумывают свою загадку.</p> <p>5.Релаксация « Шалтай-болтай».</p> | 2 |

| | | | |
|----------------------------------|---|--|----------|
| <p>Занятие 3 («Фигуры»)</p> | <p>1. Развитие слухового и зрительного восприятия. 2. Развитие внимания и памяти. 3. Развитие мышления и речи расширение и 4. Развитие общей и мелкой моторики. 5. Развитие умения согласовывать свои действия с действиями сверстников</p> | <p>1.Приветствие 2.Классификация предметов по форме и цвету (лото). 3.Упражнение 4. « Зоркий глаз». 5.Выкладывается узор из геометрических фигур. 6.Релаксация.</p> | <p>2</p> |
| <p>Занятие 4 («Подарок»)</p> | <p>1. Развитие слухового и зрительного восприятия 2. Развитие внимания и памяти 3. Развитие мышления и речи 4. Развитие общей и мелкой моторики. 5. Совершенствование коммуникативных навыков</p> | <p>1.Приветствие: 2.Шуточные тесты 3.« Найдите ошибку художника» 4 «.Как называются слов». 5.Найди в каждом ряду предмет, отличный от других. 6.Раскрась «мандалу». 7.Релаксация</p> | <p>1</p> |
| <p>Декабрь</p> | | | |

| | | | |
|--|--|---|----------|
| <p>Занятие 1 («Кляксы»)</p> | <p>1. Развитие слухового и зрительного восприятия</p> <p>2. Развитие внимания и памяти</p> <p>3. Развитие мышления и речи</p> <p>4. Развитие общей и мелкой моторики.</p> <p>3. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</p> | <p>Приветствие.</p> <p>1. Проверим память.</p> <p>2. Разрезные картинки</p> <p>3. «Кляксы».</p> <p>4. Сделаем подарок. «Нанизываем пуговицы на нитку»</p> <p>5. Релаксация.</p> | <p>1</p> |
| <p>Занятие 2 («Овал»)</p> | <p>1. Развитие слухового и зрительного восприятия.</p> <p>2. Развитие внимания и памяти.</p> <p>3. Развитие мышления и речи</p> <p>4. Развитие общей и мелкой моторики.</p> <p>5. Совершенствование коммуникативных навыков.</p> | <p>1. Приветствие «Веселые приветствия»</p> <p>2. Дорисуй овалы.</p> <p>3. Игра «Жмурки».</p> <p>4. Корректурная проба.</p> <p>5. Релаксация.</p> | <p>1</p> |
| <p>Занятие 3 («Будь внимателен»)</p> | <p>1. Развитие восприятия (величина, форма, цвет)</p> <p>2. Развитие внимания и памяти.</p> <p>3. Развитие мышления и речи</p> <p>4. Развитие общей и мелкой моторики.</p> <p>5. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</p> | <p>1. Приветствие.</p> <p>2. «Снежинки» Найти одинаковые снежинки.</p> <p>3. «Камень ножницы бумага».</p> <p>4. «Разведчики».</p> <p>5. Релаксация.</p> | <p>1</p> |
| <p>Занятие 4 («Зеркало»)</p> | <p>1. Развитие слухового и зрительного восприятия.</p> <p>2. Развитие внимания и</p> | <p>1. Приветствие.</p> <p>2. Нарисуйте из геометрических фигур</p> | <p>1</p> |

| | | | |
|-------------------------------------|--|---|---|
| | <p>наблюдательности</p> <p>3. Развитие мышления речи.</p> <p>4. Развитие общей и мелкой моторики.</p> <p>5. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</p> | <p>человека или несуществующее животное.</p> <p>3. Расставь изображения по местам.</p> <p>4. Узнай, что лежит в коробке.</p> <p>5. Игра «Зеркало».</p> | |
| Январь | | | |
| <p>Занятие 1 («Котенок»)</p> | <p>1. Развитие мышления и речи.</p> <p>2. Развитие общей и мелкой моторики.</p> <p>3. Совершенствование навыков общения.</p> <p>4. Развитие общей и мелкой моторики.</p> <p>5. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</p> | <p>1. Приветствие.</p> <p>2. Счет от одного до десяти</p> <p>3. Игра «Четвертый лишний»</p> <p>4. Сюжетные картинки «Находчивый котенок»</p> <p>5. Релаксация.</p> | 1 |
| <p>Занятие 2 («Медвежонок»)</p> | <p>1. Развитие слухового и зрительного восприятия.</p> <p>2. Развитие внимания и памяти.</p> <p>3. Развитие мышления речи.</p> <p>4. Развитие общей и мелкой моторики.</p> <p>5. Совершенствование коммуникативных навыков</p> | <p>1. Приветствие.</p> <p>2. Реши задачу</p> <p>3. Игра «Какие дикие животные пришли в гости к медведю»</p> <p>4. Игра «Кто из животных лишний»</p> <p>5. Релаксация.</p> | 2 |
| <p>Занятие 3 («Котенок»)</p> | <p>1. Развитие слухового и зрительного восприятия.</p> <p>2. Развитие внимания и наблюдательности</p> <p>3. Развитие речи, мышления, воображения</p> | <p>1. Приветствие.</p> <p>2. Рассматривание картинок из серии «Озорной котенок»</p> <p>3. Составление рассказа по серии «Озорной котенок»</p> | 2 |

| | | | |
|-----------------------------------|---|--|---|
| | <p>4. Развитие общей и мелкой моторики.</p> <p>5. Развитие умения согласовывать свои действия с действиями партнеров по общению.</p> | <p>4. Упражнение «Что это»</p> <p>5. Релаксация.</p> | |
| Февраль | | | |
| <p>Занятие 1 («Предметы»)</p> | <p>1. Развитие внимания и восприятия.</p> <p>2. Развитие слухового и зрительного восприятия</p> <p>3. Развитие речи, мышления, воображения</p> <p>4. Развитие общей и мелкой моторики.</p> <p>5. Развитие умения согласовывать свои действия с действиями партнеров по общению.</p> | <p>1. Приветствие.</p> <p>2. Упражнение «Каких фигур больше»</p> <p>3. Упражнение «Запомни предметы»</p> <p>4. Игра «Закончи предложение»</p> <p>5. Релаксация.</p> | 2 |
| <p>Занятие 2 («Картинки»)</p> | <p>1. Развитие слухового и зрительного восприятия</p> <p>2. Развитие внимания и наблюдательности</p> <p>3. Развитие мышления речи.</p> <p>4. Развитие коммуникативных навыков.</p> <p>5. Совершенствование коммуникативных навыков</p> | <p>1. Приветствие.</p> <p>2. Упражнение «Нарисуй подходящий предмет»</p> <p>3. Упражнение «Нарисуй подходящую фигуру»</p> <p>4. Упражнение «Раскрась картинку»</p> <p>5. Релаксация.</p> | 2 |
| <p>Занятие 3</p> | <p>1. Развитие внимания и восприятия.</p> <p>2. Развитие слухового и зрительного восприятия</p> <p>3. Развитие речи, мышления, воображения</p> <p>4. Развитие общей и мелкой моторики.</p> <p>5. Развитие умения</p> | <p>1. Приветствие.</p> <p>2. Упражнение «Продолжи ряд»</p> <p>3. Рассматривание сюжетной картины «Зима»</p> <p>4. Игра «Зеркало»</p> <p>5. Релаксация.</p> | 2 |

| | | | |
|-------------|--|---|---|
| | согласовывать свои действия с действиями партнеров по общению. | | |
| Занятие 4 | <p>1. Развитие слухового и зрительного восприятия.</p> <p>2. Развитие внимания и памяти.</p> <p>3. Развитие мышления и речи</p> <p>4. Развитие общей и мелкой моторики.</p> <p>5. Совершенствование коммуникативных навыков.</p> | <p>1. Приветствие.</p> <p>2. Упражнение «Найди отличия»</p> <p>3. Игра «Зимние приметы»</p> <p>4. Игра «Зевака»</p> <p>5. Релаксация.</p> | 2 |
| Март | | | |
| Занятие 1 | <p>1. Развитие внимания и восприятия.</p> <p>2. Развитие слухового и зрительного восприятия</p> <p>3. Развитие речи, мышления, воображения</p> <p>4. Развитие общей и мелкой моторики.</p> <p>5. Развитие умения согласовывать свои действия с действиями партнеров по общению</p> | <p>1. Приветствие.</p> <p>2. Упражнение «Кто самый внимательный»</p> <p>3. Загадки «Отгадай овощи и фрукты по цвету»</p> <p>4. Игра «Запомни»</p> <p>5. Релаксация.</p> | 2 |
| Занятие 2 | <p>Развитие слухового и зрительного восприятия</p> <p>2. Развитие внимания и памяти</p> <p>3. Развитие мышления и речи</p> <p>4. Развитие общей и мелкой моторики.</p> <p>3. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</p> | <p>1. Приветствие.</p> <p>2. Упражнение «Разложи картинки по группам»</p> <p>3. Игра «Слушай хлопки»</p> <p>4. Игра «Слушай и выполняй»</p> <p>5. Релаксация.</p> | 2 |
| Занятие 3 | <p>1. Развитие слухового и зрительного восприятия</p> <p>2. Развитие внимания и</p> | <p>1. Приветствие</p> <p>2. Упражнение «Кто назовет больше предметов»</p> | 2 |

| | | | |
|---------------|---|--|---|
| | наблюдательности 3. Развитие мышления речи. 4. Развитие коммуникативных навыков. 5. Совершенствование коммуникативных навыков | 3. Упражнение «Части суток» 4. Игра «Слушай хлопки» 5. Релаксация. | |
| Занятие 4 | 1. Развитие слухового и зрительного восприятия 2. Развитие внимания и наблюдательности 3. Развитие мышления речи. 4. Развитие коммуникативных навыков. 5. Совершенствование коммуникативных навыков | 1. Приветствие 2. Упражнение «Сложи из палочек разные фигурки» 3. Упражнение «Дорисуй, чтобы получилась картинка» 4. Игра «Слушай и выполняй» 5. Релаксация. | 1 |
| Апрель | | | |
| Занятие 1 | Развитие слухового и зрительного восприятия 2. Развитие внимания и памяти 3. Развитие мышления и речи 4. Развитие общей и мелкой моторики. 3. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим. | 1. Приветствие 2. Упражнение «Разложи картинки по группам» 3. Упражнение «Кто назовет больше предметов» 4. Игра «Зайцы и волк» 5. Релаксация. | 2 |
| Занятие 2 | 1. Развитие способности к образному мышлению, установлению причинно-следственных связей. | 1. Приветствие 2. Упражнение «Расставь правильно игрушки» | 2 |

| | | | |
|-----------|--|---|---|
| | <p>2. Развитие творческих способностей и коммуникативных навыков.</p> <p>3. Формирование эмоционально-волевой сферы.</p> <p>4. Развитие общей и мелкой моторики.</p> | <p>3. Упражнение «Четвертый лишний»</p> <p>4. Упражнение «Помоги рыбкам»</p> <p>5. Релаксация.</p> | |
| Занятие 3 | <p>1. Развитие внимания и восприятия.</p> <p>2. Совершенствование навыков монологической и диалогической речи.</p> <p>3. Развитие мышления речи.</p> <p>4. Развитие общей и мелкой моторики.</p> | <p>1. Приветствие</p> <p>2. Упражнение «Найди одинаковые предметы»</p> <p>3. Упражнение «Накорми домашних животных»</p> <p>4. Упражнение «Горячий-холодный»</p> <p>5. Релаксация.</p> | 2 |
| Занятие 4 | <p>1 Развитие способности к образному мышлению</p> <p>2. Развитие творческих способностей и коммуникативных навыков.</p> <p>3. Развитие мышления речи.</p> <p>4. Развитие общей и мелкой моторики.</p> | <p>1. Приветствие</p> <p>2. Упражнение «Какой предмет лишний»</p> <p>3. Упражнение «Фигуры под зонтиком»</p> <p>4. Упражнение «Домики»</p> <p>5. Релаксация.</p> | 2 |

Тематическое планирование «Коррекционно-развивающих занятий»

с детьми 5-6 лет ОВЗ по программе В.Л. Шарохиной

| Тема | Цель | Содержание | Кол-во часов (в |
|------|------|------------|-----------------|
|------|------|------------|-----------------|

| | | | часах) |
|----------------------|---|---|--------|
| Сентябрь | | | |
| Первичный инструктаж | Установление контакта, диагностика психоэмоционального состояния ребенка, обсуждение правил работы. | 1. Диагностика психоэмоционального состояния ребенка. 2. Обсуждение правил работы | 2 |
| Октябрь | | | |
| Занятие 1 | 1. Развитие слухового и зрительного восприятия. 2. Развитие целенаправленного внимания и наблюдательности. 3. Развитие слуховой и зрительной памяти. 4. Совершенствование навыков счета. | 1. Приветствие: • Приветствие с передачей друг другу мяча с веселой эмоцией. 2. Основная часть • Рассматривание картины «Маша и медведь» • Вопросы и ответы после рассматривания • Выполнение задания в тетрадях. 3. Резюмирование | 2 |
| Занятие 2 | 1. Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи). 2. Развитие общей и мелкой моторики. 3. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим. | 1. Приветствие: • Приветствие с передачей друг другу мяча с веселой эмоцией. 2. Основная часть • Придумывание и рассказ сказки «Теремок» на новый лад. • Рассматривание предметных картинок. • Выполнение задания в тетрадях 3. Резюмирование | 2 |
| Занятие 3 | 1. Развитие зрительного восприятия. 2. Развитие внимания и наблюдательности. 3. Совершенствование элементарных математических представлений. | 1. Приветствие: • Приветствие с передачей друг другу мяча с веселой эмоцией. 2. Основная часть • Выполнение задания на карточках «Запомни фигуры» • Выполнение задания в тетрадях 3. Резюмирование | 2 |

| | | | |
|---------------|--|--|---|
| Занятие 4 | <p>1. Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи).</p> <p>2. Развитие общей и мелкой моторики.</p> <p>3. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</p> | <p>1.Приветствие:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Приветствие с передачей друг другу мяча с веселой эмоцией. <p>2.Основная часть</p> <ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание сюжетной картины на доске «Осень» • Выполнение упражнения «Будь внимательным» • Выполнение задания в тетрадях <p>3.Резюмирование</p> | 2 |
| Ноябрь | | | |
| Занятие 1 | <p>1. Развитие слухового и зрительного восприятия.</p> <p>2.Расширение и активизация словаря антонимов</p> <p>3. Развитие внимания и наблюдательности.</p> <p>4. Развитие слуховой и зрительной памяти.</p> | <p>1.Приветствие:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Приветствие с передачей друг другу мяча с веселой эмоцией. <p>2.Основная часть</p> <ul style="list-style-type: none"> • Задание на расширение словаря антонимов «Закончи предложение» • Выполнение задания у доски «Назови зимующих и перелетных птиц» • Выполнение задания в тетрадях <p>3.Резюмирование</p> | 2 |
| Занятие 2 | <p>1. Развитие мышления и речи, активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи.</p> <p>2. Развитие общей и мелкой моторики.</p> <p>3. Совершенствование навыков общения.</p> <p>4.Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</p> | <p>1.Приветствие:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Приветствие с передачей друг другу мяча с веселой эмоцией. <p>2.Основная часть</p> <ul style="list-style-type: none"> • Беседа об осенних месяцах. • Выполнение упражнения «Найди ворон» • Выполнение задания в тетрадях <p>3.Резюмирование</p> | 2 |

| | | | |
|----------------|--|--|---|
| Занятие 3 | <p>1. Развитие слухового и зрительного восприятия.</p> <p>2. Развитие внимания и памяти.</p> <p>3. Развитие мышления и речи расширение и активизация словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи.</p> <p>4. Развитие общей и мелкой моторики.</p> <p>5. Совершенствование мотивационной сферы общения и коммуникативных навыков.</p> | <p>1.Приветствие:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Приветствие с передачей друг другу мяча с веселой эмоцией. <p>2.Основная часть</p> <ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание картины «Разноцветный зонтик» • Выполнение упражнения «Раскрась зонтик» • Выполнение задания в тетрадях <p>3.Резюмирование</p> | 2 |
| Занятие 4 | <p>1. Развитие слухового и зрительного восприятия.</p> <p>2. Развитие внимания и наблюдательности.</p> <p>3. Развитие речи и расширение и активизация словарного запаса, совершенствование грамматического строя речи</p> | <p>1.Приветствие:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Приветствие с передачей друг другу мяча с веселой эмоцией <p>2.Основная часть</p> <ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание и запоминание фигуры на доске • Выполнение упражнения «Рисование фигуры по памяти» • Выполнение задания в тетрадях <p>3.Резюмирование</p> | 1 |
| Декабрь | | | |

| | | | |
|-----------|---|---|---|
| Занятие 1 | <p>1. Развитие мышления и речи, активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи.</p> <p>2. Развитие общей и мелкой моторики.</p> <p>3. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</p> | <p>1.Приветствие:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Приветствие с передачей друг другу мяча с веселой эмоцией <p>2.Основная часть</p> <ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание плаката «Рассмотри, запомни, назови» • Выполнение упражнения «Продолжи ряд» • Выполнение задания в тетрадах <p>3.Резюмирование</p> | 1 |
| Занятие 2 | <p>1. Развитие слухового и зрительного восприятия.</p> <p>2. Развитие внимания и памяти. Развитие речи, расширение и активизация словарного запаса, совершенствование грамматического строя.</p> | <p>1.Приветствие:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Приветствие с передачей друг другу мяча с веселой эмоцией <p>2.Основная часть</p> <ul style="list-style-type: none"> • Рассказывание сказки «Красная Шапочка», используя прием сказкотерапии: замена героев и хода событий • Выполнение упражнения «Найди фигуру, поставь знак» • Выполнение задания в тетрадах <p>3.Резюмирование</p> | 1 |
| Занятие 3 | <p>1. Развитие мышления и речи, активизация и обогащение словарного запаса совершенствование грамматического строя</p> <p>2.Развитие общей и мелкой моторики.</p> <p>3. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</p> | <p>1.Приветствие:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Приветствие с передачей друг другу мяча с веселой эмоцией <p>2.Основная часть</p> <ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание предметных картинок: клест, пчела, одуванчик. • Выполнение упражнения «Расскажи о предмете» • Выполнение задания в тетрадах <p>3.Резюмирование</p> | 1 |
| Занятие 4 | <p>1. Развитие слухового и зрительного восприятия.</p> <p>2. Развитие внимания и</p> | <p>1.Приветствие:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Приветствие с передачей друг другу мяча с веселой эмоцией <p>2.Основная часть</p> <ul style="list-style-type: none"> • Придумывание и рассказ сказки о любых сказочных героях | 1 |

| | | | |
|---------------|--|---|---|
| | <p>памяти.</p> <p>3. Развитие мышления речи, активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя, развитие связной речи.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Игра «Овощи» • Выполнение задания в тетрадях <p>3.Резюмирование</p> | |
| Январь | | | |
| Занятие 1 | <p>1. Развитие мышления и речи, активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя</p> <p>2. Развитие общей и мелкой моторики.</p> <p>3. Совершенствование навыков общения.</p> <p>Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</p> | <p>1.Приветствие:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Приветствие с передачей друг другу мяча с веселой эмоцией <p>2.Основная часть</p> <ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание и называние на магнитной доске 12 пар картинок • Выполнение упражнения «Составь пары» • Выполнение задания в тетрадях <p>3.Резюмирование</p> | 1 |
| Занятие 2 | <p>1. Развитие слухового и зрительного восприятия.</p> <p>2. Развитие внимания и памяти.</p> <p>3. Развитие мышления речи, активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя, развитие связной речи.</p> | <p>Приветствие:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Приветствие с передачей друг другу мяча с веселой эмоцией <p>2.Основная часть</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выполнение задания у доски «Закрой лишнюю картинку» • Игра «Фрукты» • Выполнение задания в тетрадях <p>3.Резюмирование</p> | 2 |
| Занятие 3 | <p>1. Развитие мышления и речи, активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя</p> <p>2. Развитие общей и мелкой моторики.</p> <p>3. Совершенствование навыков общения.</p> <p>Воспитание доброжелательного</p> | <p>Приветствие:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Приветствие с передачей друг другу мяча с веселой эмоцией <p>2.Основная часть</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выполнение задания у доски «Подбери парную картинку» • Игра «Посуда» • Выполнение задания в тетрадях <p>3.Резюмирование</p> | 2 |

| | | | |
|----------------|--|--|---|
| | отношения к окружающим. | | |
| Февраль | | | |
| Занятие 1 | <p>1. Развитие внимания и восприятия.</p> <p>2. Совершенствование навыков монологической и диалогической речи.</p> <p>3. Развитие мимики и пантомимики.</p> | <p>Приветствие:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Приветствие с передачей друг другу мяча с веселой эмоцией <p>2.Основная часть</p> <ul style="list-style-type: none"> • Задание у доски, «Какой буквы не стало?» • Игра «Транспорт» • Выполнение задания в тетрадах <p>3.Резюмирование</p> | 2 |
| Занятие 2 | <p>1. Развитие способности к образному мышлению, установлению причинно-следственных связей.</p> <p>2. Развитие коммуникативных навыков.</p> <p>3. Формирование эмоционально-волевой сферы и этических представлений.</p> | <p>Приветствие:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Приветствие с передачей друг другу мяча с веселой эмоцией <p>2.Основная часть</p> <ul style="list-style-type: none"> • Задание у доски, «Подбери четвертую фигуру» • Игра «Одежда» • Выполнение задания в тетрадах <p>3.Резюмирование</p> | 2 |
| Занятие 3 | <p>1. Развитие внимания и восприятия.</p> <p>2. Совершенствование навыков монологической и диалогической речи.</p> <p>3. Развитие мимики и пантомимики.</p> | <p>Приветствие:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Приветствие с передачей друг другу мяча с веселой эмоцией <p>2.Основная часть</p> <ul style="list-style-type: none"> • Задание «Назови три предмета белого, синего, красного цвета» • Игра « Мебель» • Выполнение задания в тетрадах <p>3.Резюмирование</p> | 2 |
| Занятие 4 | <p>1. Развитие способности к образному мышлению, установлению причинно-следственных связей.</p> <p>2. Развитие творческих способностей и коммуникативных навыков.</p> <p>3. Формирование эмоционально-волевой сферы и этических представлений.</p> | <p>Приветствие:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Приветствие с передачей друг другу мяча с веселой эмоцией <p>2.Основная часть</p> <ul style="list-style-type: none"> • Задание «Анализируем ряды» • Игра «Игрушки» • Выполнение задания в тетрадах <p>3.Резюмирование</p> | 2 |

| Март | | | |
|-----------|--|---|---|
| Занятие 1 | <p>1. Развитие внимания и восприятия.</p> <p>2. Совершенствование навыков монологической и диалогической речи.</p> <p>3. Развитие мимики и пантомимики.</p> | <p>Приветствие:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Приветствие с передачей друг другу мяча с веселой эмоцией <p>2.Основная часть</p> <ul style="list-style-type: none"> • Задание «Нарисуй и зачеркни» • Игра «Позы» • Выполнение задания в тетрадях <p>3.Резюмирование</p> | 2 |
| Занятие 2 | <p>5. Развитие способности к образному мышлению, установлению причинно-следственных связей.</p> <p>6. Развитие коммуникативных навыков.</p> <p>7. Формирование эмоционально-волевой сферы и этических представлений.</p> | <p>Приветствие:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Приветствие с передачей друг другу мяча с веселой эмоцией <p>2.Основная часть</p> <ul style="list-style-type: none"> • Задание «Назови предметы похожие на круг, квадрат, треугольник» • Игра «Будь внимательным» • Выполнение задания в тетрадях <p>3.Резюмирование</p> | 2 |
| Занятие 3 | <p>1. Развитие внимания и восприятия.</p> <p>2. Совершенствование навыков монологической и диалогической речи.</p> <p>3. Развитие мимики и пантомимики.</p> | <p>Приветствие:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Приветствие с передачей друг другу мяча с веселой эмоцией <p>2.Основная часть</p> <ul style="list-style-type: none"> • Задание у доски «Выложи картинки по порядку» • Игра «Что это» • Выполнение задания в тетрадях <p>3.Резюмирование</p> | 2 |
| Занятие 4 | <p>1. Развитие способности к образному мышлению, установлению причинно-следственных связей.</p> <p>2. Развитие творческих способностей и коммуникативных навыков.</p> <p>3. Формирование эмоционально-волевой сферы и этических представлений.</p> | <p>Приветствие:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Приветствие с передачей друг другу мяча с веселой эмоцией <p>2.Основная часть</p> <ul style="list-style-type: none"> • Задание у доски «Что к чему подходит» • Игра «Отвечаем быстро» • Выполнение задания в тетрадях <p>3.Резюмирование</p> | 1 |

| | | | |
|---------------|--|--|---|
| | | | |
| Апрель | | | |
| Занятие 1 | <p>1. Развитие внимания и восприятия.</p> <p>2. Совершенствование навыков монологической и диалогической речи.</p> <p>3. Развитие мимики и пантомимики.</p> | <p>Приветствие:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Приветствие с передачей друг другу мяча с веселой эмоцией <p>2.Основная часть</p> <ul style="list-style-type: none"> • Упражнение «Разложи картинки по группам» • Игра «Слушай хлопки» • Выполнение задания в тетрадах <p>3.Резюмирование</p> | 2 |
| Занятие 2 | <p>1. Развитие способности к образному мышлению, установлению причинно-следственных связей.</p> <p>2. Развитие творческих способностей и коммуникативных навыков.</p> <p>3. Формирование эмоционально-волевой сферы.</p> | <p>Приветствие:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Приветствие с передачей друг другу мяча с веселой эмоцией <p>2.Основная часть</p> <ul style="list-style-type: none"> • Упражнение «Дорисуй, чтобы получилась картинка» • Игра «Головные уборы» • Выполнение задания в тетрадах <p>3.Резюмирование</p> | 2 |
| Занятие 3 | <p>1. Развитие внимания и восприятия.</p> <p>2. Совершенствование навыков монологической и диалогической речи.</p> <p>3. Развитие мимики и пантомимики.</p> | <p>Приветствие:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Приветствие с передачей друг другу мяча с веселой эмоцией <p>2.Основная часть</p> <ul style="list-style-type: none"> • Упражнение «Расставь знаки» • Игра «Слушай и выполняй» • Выполнение задания в тетрадах <p>3.Резюмирование</p> | 2 |
| Занятие 4 | <p>1 Развитие способности к образному мышлению, установлению причинно-следственных связей.</p> <p>2. Развитие творческих способностей и коммуникативных навыков.</p> <p>3. Формирование эмоционально-волевой сферы и этических представлений</p> | <p>Приветствие:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Приветствие с передачей друг другу мяча с веселой эмоцией <p>2.Основная часть</p> <ul style="list-style-type: none"> • Упражнение «Кто назовет больше предметов» • Игра «Обувь» • Выполнение задания в тетрадах <p>3.Резюмирование</p> | 2 |

**Тематическое планирование Коррекционно-развивающих занятий
с детьми 6-7 лет ОВЗ по программе В.Л. Шарохиной**

| Тема | Цель | Содержание | Кол-во часов (в часах) |
|----------------------|---|--|------------------------|
| Сентябрь | | | |
| Первичный инструктаж | Установление контакта, диагностика психоэмоционального состояния ребенка, обсуждение правил работы. | 1.Диагностика психоэмоционального состояния ребенка. 2.Обсуждение правил работы | 2 |
| Октябрь | | | |
| Занятие 1 | 1.Развитие слухового и зрительного восприятия. 2. Развитие целенаправленного внимания и наблюдательности. 3. Развитие слуховой и зрительной памяти. 4. Совершенствование навыков счета. | 1.Приветствие: <ul style="list-style-type: none"> • Приветствие с передачей друг другу мяча с веселой эмоцией. 2.Основная часть <ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание картины «Маша и медведь» • Вопросы и ответы после рассматривания • Выполнение задания в тетрадях. 3.Резюмирование | 2 |
| Занятие 2 | 1. Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи). 2. Развитие общей и мелкой моторики. 3. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим. | 1.Приветствие: <ul style="list-style-type: none"> • Приветствие с передачей друг другу мяча с веселой эмоцией. 2.Основная часть <ul style="list-style-type: none"> • Придумывание и рассказ сказки «Теремок» на новый лад. • Рассматривание предметных картинок. • Выполнение задания в тетрадях 3.Резюмирование | 2 |
| Занятие 3 | 1. Развитие зрительного восприятия. 2. Развитие внимания и наблюдательности. 3. Совершенствование | 1.Приветствие: <ul style="list-style-type: none"> • Приветствие с передачей друг другу мяча с веселой эмоцией. 2.Основная часть <ul style="list-style-type: none"> • Выполнение задания на карточках | 2 |

| | | | |
|---------------|---|---|---|
| | элементарных математических представлений. | «Запомни фигуры» • Выполнение задания в тетрадях 3.Резюмирование | |
| Занятие 4 | 1. Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи). 2. Развитие общей и мелкой моторики. 3. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим. | 1.Приветствие: • Приветствие с передачей друг другу мяча с веселой эмоцией. 2.Основная часть • Рассматривание сюжетной картины на доске «Осень» • Выполнение упражнения «Будь внимательным» • Выполнение задания в тетрадях 3.Резюмирование | 2 |
| Ноябрь | | | |
| Занятие 1 | 1. Развитие слухового и зрительного восприятия. 2.Расширение и активизация словаря антонимов 3. Развитие внимания и наблюдательности. 4. Развитие слуховой и зрительной памяти. | 1.Приветствие: • Приветствие с передачей друг другу мяча с веселой эмоцией. 2.Основная часть • Задание на расширение словаря антонимов «Закончи предложение» • Выполнение задания у доски «Назови зимующих и перелетных птиц» • Выполнение задания в тетрадях 3.Резюмирование | 2 |

| | | | |
|-----------|--|--|---|
| Занятие 2 | <p>1. Развитие мышления и речи, активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи.</p> <p>2. Развитие общей и мелкой моторики.</p> <p>3. Совершенствование навыков общения.</p> <p>4. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</p> | <p>1.Приветствие:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Приветствие с передачей друг другу мяча с веселой эмоцией. <p>2.Основная часть</p> <ul style="list-style-type: none"> • Беседа об осенних месяцах. • Выполнение упражнения «Найди ворон» • Выполнение задания в тетрадях <p>3.Резюмирование</p> | 2 |
| Занятие 3 | <p>1. Развитие слухового и зрительного восприятия.</p> <p>2. Развитие внимания и памяти.</p> <p>3. Развитие мышления и речи расширение и активизация словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи.</p> <p>4. Развитие общей и мелкой моторики.</p> <p>5. Совершенствование мотивационной сферы общения и коммуникативных навыков.</p> | <p>1.Приветствие:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Приветствие с передачей друг другу мяча с веселой эмоцией. <p>2.Основная часть</p> <ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание картины «Разноцветный зонтик» • Выполнение упражнения «Раскрась зонтик» • Выполнение задания в тетрадях <p>3.Резюмирование</p> | 2 |
| Занятие 4 | <p>1. Развитие слухового и зрительного восприятия.</p> <p>2. Развитие внимания и наблюдательности.</p> <p>3. Развитие речи и расширение и активизация словарного запаса, совершенствование грамматического строя речи</p> | <p>1.Приветствие:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Приветствие с передачей друг другу мяча с веселой эмоцией <p>2.Основная часть</p> <ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание и запоминание фигуры на доске • Выполнение упражнения «Рисование фигуры по памяти» • Выполнение задания в тетрадях <p>3.Резюмирование</p> | 1 |

| | | | |
|----------------|---|---|---|
| | | | |
| Декабрь | | | |
| Занятие 1 | <p>1. Развитие мышления и речи, активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи.</p> <p>2. Развитие общей и мелкой моторики.</p> <p>3. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</p> | <p>1.Приветствие:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Приветствие с передачей друг другу мяча с веселой эмоцией <p>2.Основная часть</p> <ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание плаката «Рассмотри, запомни, назови» • Выполнение упражнения «Продолжи ряд» • Выполнение задания в тетрадях <p>3.Резюмирование</p> | 1 |
| Занятие 2 | <p>1. Развитие слухового и зрительного восприятия.</p> <p>2. Развитие внимания и памяти. Развитие речи, расширение и активизация словарного запаса, совершенствование грамматического строя.</p> | <p>1.Приветствие:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Приветствие с передачей друг другу мяча с веселой эмоцией <p>2.Основная часть</p> <ul style="list-style-type: none"> • Рассказывание сказки «Красная Шапочка», используя прием сказкотерапии: замена героев и хода событий • Выполнение упражнения «Найди фигуру, поставь знак» • Выполнение задания в тетрадях <p>3.Резюмирование</p> | 1 |
| Занятие 3 | <p>1. Развитие мышления и речи, активизация и обогащение словарного</p> | <p>1.Приветствие:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Приветствие с передачей друг другу мяча с веселой эмоцией | 1 |

| | | | |
|---------------|--|--|---|
| | <p>запаса совершенствование грамматического строя</p> <p>2. Развитие общей и мелкой моторики.</p> <p>3. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</p> | <p>2. Основная часть</p> <ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание предметных картинок: клест, пчела, одуванчик. • Выполнение упражнения «Расскажи о предмете» • Выполнение задания в тетрадах <p>3. Резюмирование</p> | |
| Занятие 4 | <p>1. Развитие слухового и зрительного восприятия.</p> <p>2. Развитие внимания и памяти.</p> <p>3. Развитие мышления речи, активизация и обогащение словарного запаса,</p> <p>совершенствование грамматического строя, развитие связной речи.</p> | <p>1. Приветствие:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Приветствие с передачей друг другу мяча с веселой эмоцией <p>2. Основная часть</p> <ul style="list-style-type: none"> • Придумывание и рассказ сказки о любых сказочных героях • Игра «Овощи» • Выполнение задания в тетрадах <p>3. Резюмирование</p> | 1 |
| Январь | | | |
| Занятие 1 | <p>1. Развитие мышления и речи, активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя</p> <p>2. Развитие общей и мелкой моторики.</p> <p>3. Совершенствование навыков общения.</p> <p>Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</p> | <p>1. Приветствие:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Приветствие с передачей друг другу мяча с веселой эмоцией <p>2. Основная часть</p> <ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание и называние на магнитной доске 12 пар картинок • Выполнение упражнения «Составь пары» • Выполнение задания в тетрадах <p>3. Резюмирование</p> | 1 |
| Занятие 2 | <p>1. Развитие слухового и зрительного восприятия.</p> <p>2. Развитие внимания и памяти.</p> <p>3. Развитие мышления речи, активизация и</p> | <p>Приветствие:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Приветствие с передачей друг другу мяча с веселой эмоцией <p>2. Основная часть</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выполнение задания у доски «Закрой лишнюю картинку» • Игра «Фрукты» • Выполнение задания в тетрадах <p>3. Резюмирование</p> | 2 |

| | | | |
|-----------|--|---|---|
| | обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя, развитие связной речи. | | |
| Занятие 3 | <p>1. Развитие мышления и речи, активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя</p> <p>2. Развитие общей и мелкой моторики.</p> <p>3. Совершенствование навыков общения.</p> <p>Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</p> | <p>Приветствие:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Приветствие с передачей друг другу мяча с веселой эмоцией <p>2. Основная часть</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выполнение задания у доски «Подбери парную картинку» • Игра «Посуда» • Выполнение задания в тетрадях <p>3. Резюмирование</p> | 2 |
| Февраль | | | |
| Занятие 1 | <p>1. Развитие внимания и восприятия.</p> <p>2. Совершенствование навыков монологической и диалогической речи.</p> <p>3. Развитие мимики и пантомимики.</p> | <p>Приветствие:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Приветствие с передачей друг другу мяча с веселой эмоцией <p>2. Основная часть</p> <ul style="list-style-type: none"> • Задание у доски, «Какой буквы не стало?» • Игра «Транспорт» • Выполнение задания в тетрадях <p>3. Резюмирование</p> | 2 |
| Занятие 2 | <p>1. Развитие способности к образному мышлению, установлению причинно-следственных связей.</p> <p>2. Развитие коммуникативных навыков.</p> <p>3. Формирование эмоционально-волевой сферы и этических представлений.</p> | <p>Приветствие:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Приветствие с передачей друг другу мяча с веселой эмоцией <p>2. Основная часть</p> <ul style="list-style-type: none"> • Задание у доски, «Подбери четвертую фигуру» • Игра «Одежда» • Выполнение задания в тетрадях <p>3. Резюмирование</p> | 2 |
| Занятие 3 | <p>1. Развитие внимания и восприятия.</p> <p>2. Совершенствование навыков монологической и диалогической речи.</p> <p>3. Развитие мимики и</p> | <p>Приветствие:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Приветствие с передачей друг другу мяча с веселой эмоцией <p>2. Основная часть</p> <ul style="list-style-type: none"> • Задание «Назови три предмета белого, синего, красного цвета» • Игра «Мебель» • Выполнение задания в тетрадях <p>3. Резюмирование</p> | 2 |

| | | | |
|-------------|--|---|---|
| | пантомимики. | | |
| Занятие 4 | <p>1. Развитие способности к образному мышлению, установлению причинно-следственных связей.</p> <p>2. Развитие творческих способностей и коммуникативных навыков.</p> <p>3. Формирование эмоционально-волевой сферы и этических представлений.</p> | <p>Приветствие:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Приветствие с передачей друг другу мяча с веселой эмоцией <p>2.Основная часть</p> <ul style="list-style-type: none"> • Задание «Анализируем ряды» • Игра «Игрушки» • Выполнение задания в тетрадах <p>3.Резюмирование</p> | 2 |
| Март | | | |
| Занятие 1 | <p>1. Развитие внимания и восприятия.</p> <p>2. Совершенствование навыков монологической и диалогической речи.</p> <p>3. Развитие мимики и пантомимики.</p> | <p>Приветствие:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Приветствие с передачей друг другу мяча с веселой эмоцией <p>2.Основная часть</p> <ul style="list-style-type: none"> • Задание «Нарисуй и зачеркни» • Игра «Позы» • Выполнение задания в тетрадах <p>3.Резюмирование</p> | 2 |
| Занятие 2 | <p>5. Развитие способности к образному мышлению, установлению причинно-следственных связей.</p> <p>6. Развитие коммуникативных навыков.</p> <p>7. Формирование эмоционально-волевой сферы и этических представлений.</p> | <p>Приветствие:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Приветствие с передачей друг другу мяча с веселой эмоцией <p>2.Основная часть</p> <ul style="list-style-type: none"> • Задание «Назови предметы похожие на круг, квадрат, треугольник» • Игра «Будь внимательным» • Выполнение задания в тетрадах <p>3.Резюмирование</p> | 2 |
| Занятие 3 | <p>1. Развитие внимания и восприятия.</p> <p>2. Совершенствование навыков монологической и диалогической речи.</p> <p>3. Развитие мимики и пантомимики.</p> | <p>Приветствие:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Приветствие с передачей друг другу мяча с веселой эмоцией <p>2.Основная часть</p> <ul style="list-style-type: none"> • Задание у доски «Выложи картинки по порядку» • Игра «Что это» • Выполнение задания в тетрадах <p>3.Резюмирование</p> | 2 |

| | | | |
|---------------|--|--|---|
| Занятие 4 | <p>1. Развитие способности к образному мышлению, установлению причинно-следственных связей.</p> <p>2. Развитие творческих способностей и коммуникативных навыков.</p> <p>3. Формирование эмоционально-волевой сферы и этических представлений.</p> | <p>Приветствие:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Приветствие с передачей друг другу мяча с веселой эмоцией <p>2.Основная часть</p> <ul style="list-style-type: none"> • Задание у доски «Что к чему подходит» • Игра «Отвечаем быстро» • Выполнение задания в тетрадях <p>3.Резюмирование</p> | 1 |
| Апрель | | | |
| Занятие 1 | <p>1. Развитие внимания и восприятия.</p> <p>2. Совершенствование навыков монологической и диалогической речи.</p> <p>3. Развитие мимики и пантомимики.</p> | <p>Приветствие:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Приветствие с передачей друг другу мяча с веселой эмоцией <p>2.Основная часть</p> <ul style="list-style-type: none"> • Упражнение «Разложи картинки по группам» • Игра «Слушай хлопки» • Выполнение задания в тетрадях <p>3.Резюмирование</p> | 2 |
| Занятие 2 | <p>1. Развитие способности к образному мышлению, установлению причинно-следственных связей.</p> <p>2. Развитие творческих способностей и коммуникативных навыков.</p> <p>3. Формирование эмоционально-волевой сферы.</p> | <p>Приветствие:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Приветствие с передачей друг другу мяча с веселой эмоцией <p>2.Основная часть</p> <ul style="list-style-type: none"> • Упражнение «Дорисуй, чтобы получилась картинка» • Игра «Головные уборы» • Выполнение задания в тетрадях <p>3.Резюмирование</p> | 2 |
| Занятие 3 | <p>1. Развитие внимания и восприятия.</p> <p>2. Совершенствование навыков монологической и диалогической речи.</p> <p>3. Развитие мимики и пантомимики.</p> | <p>Приветствие:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Приветствие с передачей друг другу мяча с веселой эмоцией <p>2.Основная часть</p> <ul style="list-style-type: none"> • Упражнение «Расставь знаки» • Игра «Слушай и выполняй» • Выполнение задания в тетрадях <p>3.Резюмирование</p> | 2 |
| Занятие 4 | <p>1 Развитие способности к образному мышлению, установлению причинно-</p> | <p>Приветствие:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Приветствие с передачей друг другу мяча с веселой эмоцией | 2 |

| | | | |
|------------|---|--|---|
| | <p>следственных связей.</p> <p>2. Развитие творческих способностей и коммуникативных навыков.</p> <p>3. Формирование эмоционально-волевой сферы и этических представлений</p> | <p>2.Основная часть</p> <ul style="list-style-type: none"> Упражнение «Кто назовет больше предметов» Игра «Обувь» Выполнение задания в тетрадах <p>3.Резюмирование</p> | |
| Май | | | |
| Занятие 1 | <p>1. Развитие внимания и восприятия.</p> <p>2. Совершенствование навыков монологической и диалогической речи.</p> <p>3. Развитие мимики и пантомимики.</p> | <p>Приветствие:</p> <ul style="list-style-type: none"> Приветствие с передачей друг другу мяча с веселой эмоцией <p>2.Основная часть</p> <ul style="list-style-type: none"> Упражнение «Придумай загадку» Игра «Поставь пальчик» Выполнение задания в тетрадах <p>3.Резюмирование</p> | 2 |
| Занятие 2 | <p>1. Развитие способности к образному мышлению, установлению причинно-следственных связей.</p> <p>2. Развитие творческих способностей и коммуникативных навыков.</p> <p>3. Формирование эмоционально-волевой сферы и этических представлений</p> | <p>Приветствие:</p> <ul style="list-style-type: none"> Приветствие с передачей друг другу мяча с веселой эмоцией <p>2.Основная часть</p> <ul style="list-style-type: none"> Упражнение «Дорисуй, чтобы получилась сюжетная картинка» Игра «Слушай свое имя» Выполнение задания в тетрадах <p>3.Резюмирование</p> | 2 |
| Занятие 3 | <p>1. Развитие внимания и восприятия.</p> <p>2. Совершенствование навыков монологической и диалогической речи.</p> <p>3. Развитие мимики и пантомимики.</p> | <p>Приветствие:</p> <ul style="list-style-type: none"> Приветствие с передачей друг другу мяча с веселой эмоцией <p>2.Основная часть</p> <ul style="list-style-type: none"> Упражнение «Какой Я» Упражнение «Передай настроение». Выполнение задания в тетрадах <p>3.Резюмирование</p> | 2 |
| Занятие 4 | <p>1. Развитие слухового и зрительного Восприятия.</p> <p>2. Развитие внимания и</p> | <p>1.Приветствие.</p> <ul style="list-style-type: none"> Приветствие с передачей друг другу мяча с веселой эмоцией <p>2.Основная часть:</p> <ul style="list-style-type: none"> Упражнение «Кто или что может | 2 |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | наблюдательности. 3. Развитие слуховой и зрительной памяти. | быть высоким, холодным, коротким, твердым, жидким» <ul style="list-style-type: none">• Упражнение «Рисуем эмоции».• Выполнение задания в тетрадях 3.Резюмирование | |
|--|--|--|--|