**Итоговое родительское собрание**

**педагога-психолога в первой младшей группе.**

Педагог-психолог: Водяницкая Т.Н.

18.05.2016 год.

Уважаемые родители! Ваши дети, целый год ходили в ясли. Они пришли такими маленькими, беззащитными: всего боялись и плакали, и конечно же звали маму. А теперь посмотрите, какими они стали, разве скажешь, что они плаксы и капризульки. Конечно же, нет. Они стали взрослее, многому научились и освоили. Послушайте характеристику детей этого возраста.

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. В этом возрасте продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого. Совершенствуется восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, наглядно – действенного мышления, игра. Совершенствуются орудийные и соотносящие действия. Орудийные действия – это действия с предметом – орудием в соответствии с общественной функцией. (Пить из чашки, причесываться расческой, рисовать карандашом, копать лопаткой, насыпать в ведерко) Цель соотносящих действий состоит в приведении двух или нескольких предметов в определенное пространственное взаимоотношения. (Складывание матрешки, пирамидки, закрывание коробки крышкой, вкладывание в отверстие фигурок разного размера и формы) В разных видах деятельности обогащается сенсорный опыт; ребенок узнает и называет 4 основных цвета4подбирает по образцу и слову предметы основных цветов. Соотносит геометрические формы с полем; размещает вкладыши двух заданных форм при выборе из трех. Сравнивает и подбирает предметы, ориентируясь на два признака: цвет и величину; собирает башенку из уменьшающихся или увеличивающихся колец. В ходе совместной предметной деятельности со взрослыми продолжает развиваться понимание речи. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых. Интенсивно развивается активная речь. Дети пытаются строить сложные предложения в разговоре со взрослым, используют практически все части речи. Игра носит процессуальный характер, главное в ней – действия с игровыми предметами, приближенными к реальности. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с искажением. Основной формой мыщления является наглядно-действенная.

Но прежде всего, это возраст бурного и волнообразного развития. Например: сегодня у ребенка при диагностике, возможно, выявить низкий уровень развития, то буквально через месяц диагностика может показать более высокий уровень. Именно поэтому диагностику проводим каждый год. Диагностируем с помощью разрешенных, сертифицированных методик. На основании полученных данных, выбираются дети для развивающих занятий. В следующем учебном году занятия будут проводиться индивидуально с каждым ребенком, нуждающимся в коррекции. Диагностика направлена на выявление уровня развития познавательных процессов у детей раннего возраста.

В структуру диагностического обследования входят 8 субтестов, направленных на выявление уровня понимания речи, сенсорного развития, общей осведомленности, умения группировать предметы, развития мелкой моторики. Чтобы процедура диагностики не была для ребенка утомительной, для обследования используется сказка «Девочка Маша и ее друзья», в содержание которой включены субтесты. Были диагностированы 14 детей.