Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад №18 «Теремок»

Родительское собрание «Особенности детей 4-5 лет. Игра и сказка» (средняя группа)

 Педагог-психолог: Водяницкая Т.Н.

 п. Туношна

**Психолог**: Добрый вечер уважаемые родители!

Сегодня мы с вами поговорим о психологических особенностях детей 4-5 лет и о том, что важно развивать в детях данного возраста и на что стоит обратить особое внимание в воспитании детей.

Итак, к основным психическим процессам относятся: восприятие, внимание,память,мышление,воображение,речь.

Наиболее ярко развитие детей среднего дошкольного возраста характеризуют возрастающая произвольность, преднамеренность, целенаправленность психических процессов, что свидетельствует об увеличении участия воли процессов восприятия, памяти, внимания.

**Восприятие.** В этом возрасте ребенок осваивает приемы активного познания свойства предметов: измерение, сравнение путем наложения, прикладывание предметов друг другу. В поцессе познания ребенок знакомится с различными свойствами окружающего мира: цветом, формой, величиной предметов, характеристиками времени, пространства, вкуса, запаха, звука. В этот период формируются представления об основных геометрических фигурах (квадрате, круге, треугольнике, овале, прямоугольнике и многоугольнике). О семи цветах спектра и белом и черном; о параметрах величины (длине, ширине, высоте, толщине). О пространстве (далеко, близко, глубоко, мелко, там, здесь, вверху, внизу). О времени (утро, день, вечер, ночь); временах года.

**Внимание.** Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Для того чтобы ребенок учился произвольно управлять своим вниманием, его надо просить больше рассуждать вслух. Если ребенка 4-5 лет просить постоянно называть вслух то, что он должен держать в сфере своего внимания, то он будет в состоянии произвольно в течение длительного времени удерживать свое внимание на тех или иных предметах и их отдельных деталей.

**Память**. В этом возрасте начинают развиваться процессы, сначала произвольного припоминания, а затем и преднамеренного запоминания. Решив, что то запомнить, ребенок теперь может использовать для этого и некоторые действия, например повторение. Произвольное запоминание и припоминание облегчаются, если ребенку ясна и эмоционально близка мотивация этих действий (например: запомнить, какие игрушки нужны для игры, выучить стихотворение в подарок маме и т.д.) Обьем памяти постепенно возрастает и ребенок пятого года жизни более четко воспроизводит то, что запомнил. Так, пересказывая сказку, он старается точно передать не только основные события, но и второстепенные детали. Дети запоминают до 7-8 названий предметов.

**Мышление.** Развивается образное мышление. У детей 4-5 лет преобладает наглядно-образное мышление. Ребенок способен анализировать объекты одновременно по двум признакам: цвету и форме, цвету и материалу. Он может сравнивать предметы по цвету, форме, величине, запаху и другим свойствам, находя различие и сходство. К 5 годам ребенок может собрать картинку из 4 частей без опоры на образец и 6 частей с опорой на образец. Может обобщать понятия относящиеся к следующим категориям: фрукты, овощи, одежда, обувь, мебель, посуда, транспорт.

**Воображение** продолжает развиываться. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

**Речь.** В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь привлекает внимание детей и активно используется ими.

У детей 4-5 лет преобладает процесс возбуждения над процессом торможения. При нарушении условий жизни, при утомлении, это проявляется в бурных эмоциональных реакциях, несоблюдении правил поведения. Дошкольники испытывают потребность в движении. В случае неудовлетворении этой потребности, ограничении активной деятельности, они быстро перевозбуждаются, становятся непослушными, капризными. Увидев перевозбужденного ребенка, нужно переключить его внимание на более спокойное занятие. Это поможет ему восстановить силы и успокоиться.

На пятом году жизни активно проявляется стремление детей к общению со сверстниками. Дети общаются по поводу игрушек и совместных игр. Их речевые контакты становятся более длительными и активными. Также новые черты появляются в общении с взрослыми. Они стремятся к познавательному интеллектуальному общению. Это проявляется в многочисленных вопросах детей: «зачем», «почему», «когда», «для чего». Нередко дети многократно обращаются с одним и тем же вопросом к взрослым, и от них требуется большое терпение не отказывать ребенку в ответах. Серьезную ошибку совершает взрослый человек, если отмахивается от вопросов ребенка, не замечает их или раздражается. Доброжелательное отношение взрослого к детским вопросам помогает развивать познавательную активность и укрепляет доверие ребенка к взрослому. Замечено, что дети, не получающие от взрослого ответы на волнующие вопросы, начинают проявлять такие черты как замкнутость, негативизм, упрямство, непослушание по отношению к старшим.

Дети становятся более любознательными, активными и физически выносливыми. В этом возрасте основной деятельностью ребенка становится сюжетно-ролевая игра. Ребенок примеряет на себя различные социальные роли. Причиной появления игровой роли является стремление ребенка включиться в заманчивый для него мир взрослых. Именно игра должна стать помощником в воспитании вашего ребенка. Игра интересней ребенку, когда он чувствует поддержку и заинтересованность самых близких и любимых людей - родителей. Важно направлять игру детей не нарушая ее, сохранять самодеятельный, творческий характер игры.

К сожалению, как показывает опыт, не всегда родители играют с детьми. Причин этому очень много. Одни заняты на работе или по дому, другие считают, что ребенок вполне самостоятелен и игра в одиночестве будет способствовать его развитию. Чем интересней и разнообразней будут ваши игры с ребенком, тем гармоничней будет его встреча с взрослой жизнью. Игра доставляет ребенку очень много положительных эмоций, он очень любит, когда с ним играют взрослые. Не лишайте его этой радости, помните, что вы и сами были детьми.

Поэтому сейчас предлагаю вам немного поиграть:

1.Игра **«Давайте познакомимся»** - Нужно по очереди передавать друг другу мячик и называть то имя, которым вас называли в детстве родители.

2.Игра **«Черный ящик» или «что спрятано»** - Ваша задача угадать, что спрятано в коробке, используя наводящие вопросы, на которые я могу ответить только, да и нет.

3.Игра **«Пантомимы»** - Показать с помощью жестов, мимики любую игрушку. Остальные участники должны озвучить словами показанную игрушку.

Большинство современных родителей, много времени проводят на работе. И многие говорят, что в тот момент, когда у них находится время на игру с ребенком, малышу уже пора спать. В этом случае вам на помощь приходит сказка, совместное чтение книг. Те минуты, которые вы проводите вместе, читая книгу, помогут сохранить контакт с ребенком и будут полезны для его развития.

Подводя итог своего выступления, хочу сказать, играйте со своими детьми, проявляйте свою фантазию в занятиях с малышами, наслаждайтесь совместно проведенным временем, проводите досуг всей семьей. Дети растут быстро, поэтому цените каждый миг, проведенный вместе! Любви вам и терпенья!