Занятие педагога-психолога ДОУ «Психологическая подготовка детей к школе. Я — первоклассник».

**Цель:** Подготовка старших дошкольников к обучению в школе через формирование универсальных предпосылок учебной деятельности и необходимых умений и навыков.

**Задачи:**

**Образовательные:**

\* Закреплять умения детей в работе с интерактивной доской.

\* Упражнять в умении выделять звук в начале слова.

\* Упражнять в умении составлять зашифрованные слова из картинок.

\* Формировать у детей умения и навыки правильного физиологического и речевого дыхания.

**Развивающие:**

\* Развивать мыслительные операции (умение классифицировать и обобщать)

\* Развивать познавательные процессы (логическое мышление, память, слуховое и зрительное внимание, связную речь)

\* Развивать зрительно-моторную координацию.

\* Развивать зрительно-пространственную ориентацию.

\* Развивать элементарные навыки самооценки.

\* Развивать фантазию и воображение.

**Воспитательные:**

\* Воспитывать у дошкольников положительное отношение к себе, к окружающим и к школе.

\* Воспитывать самостоятельность, умение работать в коллективе, в парах, умение договариваться.

\* Повысить интерес детей к развивающим занятиям по подготовке к обучению в школе..

**Направление** – развивающее;

**Группа** – подготовительная к школе;

**Тема** – «Психологическая подготовка детей к школе. Я – первоклассник».

**Форма организации** – фронтальная, парная.

**Тип занятия** – комплексное с элементами тренинга.

**Время реализации** – 30 минут;

**Количество детей** – 16

**Учебно-методическое обеспечение:**

\* Шарохина В. Л. «Психологическая подготовка детей к школе»;

\* Арцишевская И. Л. «Психологический тренинг для будущих первоклассников»;

\* Ганичева И. В. «Телесно-ориентированные подходы к психокоррекционной и развивающей работе с детьми»;

\* Цукерман Г. А., Поливанова Н. К. «Введение в школьную жизнь».

Занятие с использованием 14 слайдов

**Оборудование:**  доска, мультимедийный проектор, ноутбук,,колокольчик, наборы предметных картинок, листы белой бумаги формата А 4, простые карандаши.

**На занятии применяются следующие технологии:**

\* Здоровьесберегающие,

\* Информационно-коммуникативные,

\* ТРИЗ.

**Методы, используемые в работе с детьми:**

**1. Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности дошкольников:**

\* Метод наглядной передачи информации (зрительное восприятие информации с помощью интерактивной доски)

\* Метод наглядной передачи информации (с помощью практической деятельности детей)

\* Метод словесной передачи информации (слуховое восприятие информации)

**2. Методы стимулирования и мотивации:**

\* Эмоциональные;

\* Социальные;

\* Игровые;

**3. Методы контроля и самоконтроля:**

\* Самоконтроль и взаимоконтроль.

**Содержание**

**Организационно-мотивационная часть (3 мин)**

**Игра «Передай по кругу» (ритуал приветствия)**(слайд 1)

Дети сидят на ковре в кругу.

**Цель:** создание эмоционально-положительного настроя в группе.

Ребята по кругу передают друг другу невидимый мяч и наполняют его хорошим настроением.

**Игровая ситуация «Мы первоклассники»**

Дети сидят на ковре в кругу.

**Цель:** введение дошкольников в «школьный мир».

Развитие фантазии и воображения. Ребята, сегодня мы с вами пойдем в школу, мы будем первоклассниками, и у нас будет настоящий урок. Закрываем глаза.

«Звенит будильник. Ваша мама разбудила вас. Вы надеваете свою красивую школьную форму, берете портфель и с хорошим настроением идете в школу. Вот вы открываете школьную дверь, и звенит звонок».

Ребята с помощью своей фантазии перемещаются во времени и становятся первоклассниками. Звенит школьный звонок, начинается урок.

**Основная часть (25 мин.)**

**Игра «Четвертый лишний» (2 мин)**(слайд 2, 3, 4, 5)

Дети сидят на ковре перед экраном.

**Цель:** развитие умения классифицировать и обобщать, развитие элементов логического мышления, и зрительного внимания.

Ребята по одному подходят к экрану, находят лишнюю картинку и убирают ее. При этом объединяют оставшиеся картинки одним признаком и называют его.

**Сенсомоторное упражнение «Лежащая восьмерка» (1 мин)**(слайд 6)

Дети стоят перед психологом.

**Цель:** профилактика напряжения глазодвигательного нерва, снятие общего напряжения.

Ребята, представьте, что ваши руки соединены с моими руками невидимыми нитями. Сейчас, вы должны под музыку повторять в точности все мои движения.

Выполнение данного упражнения сопровождается спокойной классической музыкой.

Рекомендуется выполнить вместе с детьми пять «лежащих восьмерок», после интенсивно встряхнуть руки, для расслабления.

**Упражнение «Внимание - рисуем! » (3 мин.)**(слайд 7)

Дети сидят за столами.

**Цель:** развитие зрительно-моторной координации и памяти детей.

Ребята в течение 3 секунд внимательно смотрят на фигуру, изображенную на экране, после того, как экран закрывается, дети рисуют подобную фигуру у себя на листе. После выполнения задания, дети обмениваются со своим соседом рабочим материалом и проверяют правильность выполнения задания. Правильно выполненная фигура фиксируется плюсом, выполненная не правильно минусом.

**Физминутка «Пол – нос – потолок» (1 мин)**(слайд 8)

Дети стоят около своего рабочего места.

**Цель:** развитие слухового внимания дошкольников, профилактика утомления, снятие напряжения.

Психолог произносит слова (пол, нос, пололок) и показывает соответствующие слову места, дети должны быть предельно внимательны, т. к. психолог будет их путать и показывать не то, что называет.

- РАЗ, ДВА, ТРИ, ЧЕТЫРЕ, ПЯТЬ.

НАЧИНАЕМ МЫ ИГРАТЬ!

ВЫ, РЕБЯТА, НЕ ЗЕВАЙТЕ,

А ЗА МНОЮ ПОВТОРЯЙТЕ.

ДЕЛАЙТЕ, ЧТО Я СКАЖУ,

А НЕ ТО, ЧТО ПОКАЖУ.

**Упражнение «Классификация» (3 мин.)**(слайд 9)

Дети сидят парами за столами.

**Цель:** развитие элементов логического мышления и способности к обобщению. Закрепление умения работать в парах, умения договариваться.

Перед детьми набор предметных картинок. Работая в парах им необходимо определить, по каким признакам можно разложить картинки на две группы. Затем, дети должны договориться и решить, кто по какому признаку раскладывает картинки, и разложить их.

После того, как дети выполняют задание, психолог подходит к каждому ребенку и проверяет задание. Дети должны назвать признак, по которому, они раскладывали картинки.

**Упражнение «Дышим через нос» (1 мин.)**

Дети стоят перед психологом на ковре.

**Цель:** формирование у детей умения и навыков правильного физиологического и речевого дыхания без ущерба для здоровья,

обогащение мозга кислородом, активизирование мыслительных процессов в коре головного мозга.

Ребята вдыхают воздух медленно через нос, выдыхают медленно через рот (губы сложены трубочкой) - 3 раза.

Медленный вдох через правую ноздрю (левая закрыта пальчиком, выдох через рот – 3 раза.

Медленный вдох через левую ноздрю (правая закрыта пальчиком, выдох через рот – 3 раза.

Медленный вдох через нос, выдох быстрый через рот с произношением звука «Ха» - 3 раза

**Упражнение «Зашифрованные слова» (3 мин.)**(слайд 10)

Дети сидят на ковре перед экраном.

**Цель:** Совершенствование умения составлять зашифрованные слова из картинок, закрепление умения выделять звук в начале слова.

На экране – картинки: мухомор, аист, кукла.

Дети называют картинки, определяют первый звук в каждом слове и произносят их по порядку, так можно догадаться, какое слово зашифровано на экране с помощью картинок.

Далее детям открываются скрытые картинки, с помощью которых можно составить новые слова. Если дети затрудняются сами придумать слово, то для этого на экране есть разноцветные квадраты, под которыми спрятаны слова. Дети выбирают любой квадрат, психолог зачитывает слово, а дети по одному зашифровывают слово на экране с помощью картинок.

**Игра «Мгновенное построение» (2 мин.)**(слайд 11)

Дети стоят перед психологом.

**Цель:** развитие самостоятельности, памяти и внимания, навыков общения друг с другом. Закрепление умения работать в мини-группах.

Ребята должны встать вокруг психолога, следующим образом: несколько - впереди, несколько - сзади, справа, и слева. Дети запоминают свое расположение относительно психолога и относительно друг друга. После того, как психолог покрутится на месте, ребята должны вспомнить свое расположение и занять нужное место. Игра выполняется несколько раз.

**Упражнение «Найди 6 отличий» (3 мин.)**(слайд 12)

Дети сидят на ковре перед экраном.

**Цель:**  развитие зрительного внимания (его концентрации, устойчивости, развитие связной речи дошкольников, закрепление умения работать с интерактивной доской.

На экране две картинки. Ребята должны найти 6 отличий между ними, каждое отличие отмечается на картинках фиолетовым треугольником.

**Мультимедийная гимнастика для глаз «На полянке» (1 мин.)**(слайд 12)

Дети сидят на ковре перед экраном.

**Цель:**Снятие напряжения с глазодвигательного нерва, концентрация внимания, развитие зрительно-пространственной ориентации.

На экране с музыкальным сопровождение появляются анимированные объекты, за которыми ребята внимательно следят.

**Упражнение «Что изменилось? » (3 мин.)**(слайд 13)

Дети сидят на ковре перед экраном.

**Цель:** развитие элементов логического мышления, закрепление умения работать самостоятельно с интерактивной доской.

На экране изображены геометрические фигуры отличающиеся друг от друга по определенным признакам (ТРИЗ признаки). Дети должны определить, какой признак (форма, цвет, размер) меняется в фигуре, и переместить этот признак под фигуру.

**Рефлексия «Моя Оценка» (2 мин.)**(слайд 14)

Дети сидят на ковре перед экраном.

**Цель:** формирование элементарных навыков самооценки.

Ребята, наш «Школьный урок» завершается, сейчас каждый из вас подойдет к экрану и сам себе поставит соответствующую оценку. И не забывайте поделиться с нами, какое задание вам запомнилось больше всего.

Красный круг (Мне понравилось занятие и у меня все получилось) .

Желтый круг (Мне понравилось занятие, но у меня не все задания получились) .

Синий круг (Мне не понравилось занятие и у меня ничего не получилось) .

**Заключительная часть (2 мин.)**

**Игровая ситуация «Мы дошкольники» (1 мин.)**

Дети сидят на ковре в кругу.

**Цель:** выведение детей из «мира школы», развитие фантазии и воображения.

Ребята закрываем глаза. Звенит школьный звонок, наш урок закончен. Сегодня каждый из вас выполнял разные задания, и был самым настоящим первоклассником. Вы собираете свой портфель и прощаетесь с одноклассниками. Вы с огромным нетерпением идете домой, чтобы поделиться с родителями своими школьными успехами.

А сейчас, мы открываем глаза и снова оказываемся в детском саду.

**Игра «Передай по кругу» (ритуал прощания)**

Дети сидят на ковре в кругу.

**Цель:** закрепление эмоционально-положительного настроя в группе.

Ребята по кругу передают друг другу невидимый мяч и наполняют его хорошим настроением.

Этот мячик будет с вами до конца этого дня, и он поможет сохранить вам хорошее настроение.

До свидания!