

Отчет об итогах работы наставничества
Форма наставничества «Воспитатель-воспитатель»
Период наставничества с сентября 2024 по август 2025 года

Для оказания помощи молодому специалисту в приобретении практических навыков, необходимых для педагогической работы по занимаемой должности «воспитатель», выработке умения применять теоретические знания в конкретной практической работе, а также приобретения практического опыта и дальнейшее освоение разнообразных современных технологий обучения, воспитания, развития познавательно-мыслительной деятельности дошкольников, была создана наставническая пара: наставник - Старкова Наталия Вадимовна воспитатель высшей категории и наставляемый – Гульдина Дарья Андреевна молодой специалист.

Система образования – сложный и важный аспект в развитии общества. Многое зависит от того, как мы накапливаем, систематизируем и передаем свои знания поколениям, идущим за нами. Период вхождения начинающего педагога в профессию отличается напряженностью, важностью для его личностного и профессионального развития. От того, как пройдет этот период, зависит, состоится ли новоявленный воспитатель как профессионал, останется ли он в сфере дошкольного образования или найдет себя в другой сфере деятельности.

Цель работы: Оказание практической помощи молодому специалисту в повышении квалификации, уровня профессионального мастерства и обобщении передового педагогического опыта, адаптации к коллективу коллег, детей, родителей.

Задачи:

1. Обеспечить теоретическую, психологическую, методическую поддержку молодого педагога;
2. Ускорить процесс профессионального становления воспитателя, развить его способности самостоятельно и качественно выполнять возложенные на него обязанности по занимаемой должности
3. Формировать умения теоретически обоснованно выбирать средства, методы и организационные формы образовательной работы;
4. Формировать умения определять и точно формулировать конкретные педагогические задачи, моделировать и создавать условия их решения.
5. Оказать помощь во внедрение технологий и педагогического опыта.
6. Использование эффективных форм повышения профессиональной компетентности и профессионального мастерства молодого специалиста.

Прогнозируемый результат:

1. Умение планировать воспитательно-образовательную деятельность,
2. Становление молодого воспитателя.
3. Повышение методической, интеллектуальной культуры воспитателя.

4. Овладение системой контроля и оценки знаний воспитанников.
5. Умение проектировать воспитательную систему, работать с группой на основе изучения личности ребенка, проводить индивидуальную работу.

Формы работы: консультации, посещение занятий опытных коллег, семинары, открытые занятия, наставничество, анкетирование, привлечение молодого воспитателя к подготовке и организации родительских собраний, посещение занятий молодого специалиста, отслеживание результатов работы молодого воспитателя, организация разработки молодым специалистом дидактического материала, пособий, игр и др, совместное обучение

Основные направления работы:

- ведение документации (работа с планом) составление календарно-тематического планирования
- организация воспитательно-образовательного процесса;
- общие вопросы методики организации работы с родителями;
- механизм использования дидактического, наглядного и других материалов.

Выбор формы работы с молодым специалистом начала с вводного анкетирования и беседы, где педагог указал свои трудности, проблемы в работе. По итогам анкетирования нами бы определены основные трудности в профессиональной деятельности молодого специалиста (ведение документации группы, особенности работы с детьми раннего дошкольного возраста, продуктивное взаимодействие педагога с родителями воспитанников, привлечение их к сотрудничеству).

Вместе со старшим воспитателем разработали программу совместной работы молодого специалиста с наставником.

Таким образом, основными направлениями совместной работы с молодым специалистом стало изучение нормативно – правовой базы, методически грамотное ведение документации группы в соответствии с требованиями образовательного процесса и развитие профессиональных компетенций молодого педагога.

Первым шагом в работе с молодым специалистом стало знакомство с нормативно-правовой базой работников образовательной организации: проведена консультация по развитию умения пользоваться нормативно-правовой базой: «Законом об образовании РФ», «Семейным кодексом», ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка», «Конвенцией о правах ребенка», СанПин для ДОУ, ФГОС ДО, ФОП ДО локальными актами; изучены: Основная образовательная программа, цели и задачи годового плана.

Оказана методическая помощь в составлении календарно-тематического планирования и перспективного планирования на день и на месяц для группы: рекомендовано учитывать при оформлении документации образовательного процесса в группе такие принципы как систематичность, последовательность, в соответствии с требованиями учреждения.

Обучение детей строилось как увлекательная проблемно-игровая деятельность, обеспечивающая субъектную позицию ребенка и постоянный рост его самостоятельности и творчества. При подготовке к образовательному

процессу Дарья Андреевна посещала занятия, которые проводила с воспитанниками я, а также открытые занятия других опытных коллег. В посещала РМО, с целью показа уже наработанного личного опыта (создание познавательной атмосферы, используемые методы обучения, деятельность воспитанников на занятии, речь воспитателя и ее значение на занятии, взаимоотношение воспитателя и воспитанников).

Неотъемлемой частью работы воспитателя является работа с родителями. Дарья Андреевна оказывала помощь в подготовке и проведении родительского собрания, которое прошло успешно. Так же Дарья Андреевна проводила консультации для родителей «Помогите ребёнку укрепить здоровье», «Формирование культурно-гигиенических навыков у детей 1,5 – 3 лет». В чате ДООУ ВКонтакте, на родительских собраниях группы родители благодарили Дарью Андреевну за работу с детьми.

ВЫВОД:

Молодому педагогу оказана помощь в:

- приобретении теоретических знаний и практических навыков, необходимых для педагогической работы по занимаемой должности «воспитатель»;
- выработке умения применять теоретические знания в конкретной практической работе,
- в приобретении опыта по освоению разнообразных современных технологий

Совместно с Дарьей Андреевной мы анализировали профессиональные компетенции, которыми обладает специалист, отмечали слабые и сильные стороны, искали пути и принимали решения для их усовершенствования. Наша совместная деятельность позволила Дарье Андреевне реализовать себя, развить личностные качества, коммуникативные умения, совершенствовать педагогическую базу, развить умения управлять детским коллективом, следить не только за ходом образовательного процесса, но и за порядком в группе, за характером взаимоотношении детей, наладить эффективное сотрудничество с родителями воспитанников.

Необходимо продолжить работу:

- изучение новых нетрадиционных приемов для проведения совместной деятельности детей и родителей;
- овладение новыми образовательными технологиями и методами работы с детьми в использовании предметно-пространственной среды;
- пополнение группы картотеками игр, дидактическими игрушками, игровыми пособиями, направленными на развитие сенсомоторной координации детей.

Воспитатель Старкова Н.В.